

**ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА
ТРАНСФОРМАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ****Ст.преподаватель Джизакского ГПУ****Рафиев Фарход Акилович**

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния индивидуально-психологических факторов на трансформацию профессиональной компетенции будущих педагогов в условиях модернизации образования. Проанализированы теоретические подходы к профессиональной компетенции и выявлены ключевые психологические детерминанты её развития: мотивация, рефлексия, эмоциональный интеллект, самооценка, адаптивность и профессиональная направленность личности. Обоснована роль этих факторов как внутренних механизмов, обеспечивающих переход от репродуктивного уровня подготовки к творческому и рефлексивному уровню педагогической деятельности. Выделены психолого-педагогические условия эффективной трансформации компетенции и предложены практические рекомендации по совершенствованию подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: индивидуально-психологические факторы, профессиональная компетенция, будущие учителя, саморазвитие, педагогическое образование.

Введение

В современных условиях трансформации образовательной системы, обусловленной цифровизацией, инклюзией и растущими социальными ожиданиями, профессиональная компетенция учителя приобретает динамический характер. Она не сводится к набору знаний и умений, а представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, способное к постоянному развитию. Индивидуально-психологические факторы выступают основой этой трансформации, определяя мотивацию, адаптивность и эффективность педагогической деятельности.

Актуальность темы обусловлена противоречием между требованиями профессионального стандарта педагога к компетентному специалисту и недостаточной готовностью выпускников педагогических вузов и колледжей к реальной практике, особенно в аспектах взаимодействия с родителями, преодоления неопределенности и саморазвития. Цель статьи — раскрыть механизмы влияния индивидуально-

психологических факторов на трансформацию профессиональной компетенции будущих учителей и обосновать условия ее оптимизации.

Теоретические основы профессиональной компетенции и индивидуально-психологических факторов

Профессиональная компетенция учителя, по А.К. Марковой, включает профессиональные знания, умения, позиции, психологические качества и направленность. Она проявляется в способности решать педагогические задачи, рефлексировать собственную деятельность и адаптироваться к изменениям.¹

Потенциал личности в психологии рассматривается как интегративные возможности, которые раскрываются в процессе самоактуализации. Формирование индивидуально-психологических особенностей студентов как потенциальных субъектов труда имеет критическое значение, поскольку успешность их профессиональной деятельности зависит от уровня рефлексивных способностей к самореализации.²

Индивидуально-психологические факторы — это устойчивые характеристики личности: темперамент, характер, мотивационно-потребностная сфера, когнитивные стили, эмоционально-волевая регуляция, самооценка и рефлексия. Эти факторы выступают предпосылками и результатами профессионального развития. Исследования показывают, что личностные качества педагога (эмпатия, наблюдательность, педагогическая интуиция, стрессоустойчивость) сильнее влияют на эффективность деятельности, чем внешние социально-экономические условия.

Трансформация компетенции понимается как качественное изменение структуры знаний, умений и личностных качеств под влиянием обучения, практики и саморазвития. Индивидуально-психологические факторы выступают здесь медиаторами: высокая внутренняя мотивация и рефлексивность ускоряют переход от репродуктивного уровня к творческому.

Ключевые индивидуально-психологические факторы и их влияние

1. Мотивационно-потребностная сфера. Профессиональная мотивация — ведущий фактор становления компетенции. Внутренняя мотивация (интерес к профессии, потребность в самоактуализации) способствует глубокому освоению педагогических технологий и устойчивости к трудностям. Низкая мотивация или преобладание внешней приводит к формальному подходу и быстрому профессиональному выгоранию.

¹ Маркова А. К. Психология труда учителя: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. - С. 6-11.

² Гребенникова И.А., Султанова Б.К. Индивидуально-психологические характеристики будущих педагогов... // Современное педагогическое образование. 2024.

Исследования студентов педагогических колледжей подтверждают связь мотивации с уровнем профессиональной направленности и самоактуализации.

2. Рефлексия и самосознание. Педагогическая рефлексия позволяет анализировать собственные действия, корректировать поведение и развивать компетенции. Будущие учителя с высоким уровнем рефлексии лучше справляются с анализом педагогических ситуаций, что ускоряет трансформацию компетенции от теоретической к практической. Низкая рефлексивность приводит к неадекватной самооценке и эмоциональной нестабильности.

3. Эмоциональный интеллект и эмпатия. Эти качества критически важны для построения партнерских отношений с родителями и учениками. Эмпатия, толерантность и стрессоустойчивость обеспечивают конструктивное взаимодействие в разнообразных культурных и социальных контекстах. Недостаток этих качеств создает барьеры в коммуникации.

4. Адаптивность и творческий потенциал. Способность преодолевать неопределенность, быстро адаптироваться к новым требованиям (цифровые технологии, инклюзия) и проявлять креативность определяет успешность в динамичной образовательной среде. Индивидуально-психологические особенности, такие как гибкость мышления и внутренняя мотивация, мобилизуют скрытые ресурсы личности.

5. Самооценка и профессиональная направленность. Адекватная самооценка способствует конструктивному принятию обратной связи и непрерывному саморазвитию. Завышенная или заниженная самооценка тормозит трансформацию компетенции.

Эмпирические данные показывают положительную корреляцию между выраженностью этих факторов и уровнем профессиональной компетентности.

Психолого-педагогические условия трансформации компетенции

Трансформация происходит эффективнее при реализации следующих условий:

Личностно-ориентированный подход в обучении, учитывающий индивидуальные особенности студентов.

Активные и интерактивные методы: ролевые и деловые игры, анализ педагогических ситуаций, семинары-диспуты, проектная деятельность. Эти методы развивают рефлексивность, мотивацию и практические навыки.

Внеурочная и научно-исследовательская деятельность (конференции, декады, посвященные ключевым педагогам и психологам, конкурсы).

Практико-ориентированное обучение с моделированием реальных ситуаций взаимодействия с родителями и детьми, использованием цифровых технологий.

Развитие рефлексивно-деятельностных навыков через тренинги эмоционального интеллекта и преодоления профессиональных страхов.

Психологическое сопровождение студентов, включающее диагностику индивидуально-психологических особенностей и коррекцию.

Эти условия способствуют интеграции внешних (образовательная среда) и внутренних (личностные ресурсы) факторов развития.

Обсуждение и практические рекомендации

Индивидуально-психологические факторы не только определяют исходный уровень компетенции, но и выступают катализаторами ее трансформации. Игнорирование их приводит к формализму в подготовке и снижению профессиональной эффективности выпускников.

Рекомендации:

Внедрить в программы подготовки обязательные диагностические модули индивидуально-психологических особенностей с последующей индивидуальной траекторией развития.

Усилить практическую составляющую через стажировки и симуляции.

Разработать тренинговые программы по развитию эмоционального интеллекта, рефлексии и партнерского взаимодействия.

Создать психолого-педагогические условия для самоактуализации студентов (научные общества, мастер-классы).

Осуществлять мониторинг динамики компетенций с учетом психологических факторов.

Заключение

Индивидуально-психологические факторы играют определяющую роль в трансформации профессиональной компетенции будущих учителей, обеспечивая переход от знаний к личностно-профессиональному мастерству. Целенаправленный учет и развитие этих факторов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей позволит повысить качество подготовки педагогов, соответствующее вызовам современности. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку и апробацию конкретных технологий психологического сопровождения с количественной оценкой их эффективности.

Список литературы :

1.Гребенникова И.А., Султанова Б.К. Индивидуально-психологические характеристики будущих педагогов в контексте профессионального становления // Современное педагогическое образование. 2024. № 5. С. 112–118.

2.Пилюгина Е.И., Бережнова О.В. Психолого-педагогические факторы формирования профессиональных компетенций студентов педагогических направлений // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 587–590.

3.Матюшкова Т.М. Формирование педагогической компетентности студентов педагогического колледжа. Москва: Просвещение, 2019. 184 с.

4.Санина С.П., Расторгуева М.Д. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих педагогов // Современная зарубежная психология. 2025. Т. 14. № 4. С. 45–53.

5.Маркова А.К. Психология труда учителя. Москва: Просвещение, 1993. 192 с.