

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКУ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ****Курбаниязова Д.С****Преподаватель Университет «Oriental».****Республика Узбекистан, г. Самарканд.*****E-mail: dinarakurbaniyazova15gmail.com***

**Аннотация:** Интеграция цифровых технологий в подготовку будущих учителей русского языка является важным направлением модернизации современного педагогического образования. В условиях стремительной цифровизации общества и системы образования использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует формированию ключевых профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты внедрения цифровых технологий в процесс подготовки будущих учителей русского языка. Особое внимание уделяется использованию онлайн-платформ, мультимедийных средств, интерактивных образовательных ресурсов и электронных образовательных сред, которые способствуют развитию языковой, коммуникативной, методической и цифровой компетенций.

Подчеркивается значимость формирования у будущих педагогов навыков создания цифрового образовательного контента, организации дистанционного обучения, а также применения современных педагогических технологий, таких как смешанное обучение (blended learning) и перевёрнутый класс (flipped classroom).

Результаты исследования показывают, что системная интеграция цифровых технологий способствует развитию критического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся. Кроме того, она повышает готовность будущих учителей к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Делается вывод о том, что цифровая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности учителя русского языка в XXI веке.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, подготовка учителя, русский язык как иностранный, профессиональная компетентность, ИКТ, цифровая компетентность,

смешанное обучение, перевёрнутый класс, электронное обучение, педагогические инновации

### **Введение**

В условиях стремительной глобализации, цифровизации общества и трансформации образовательной среды система подготовки педагогических кадров претерпевает существенные изменения. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Особенно актуальной данная тенденция является в сфере преподавания русского языка, где цифровые ресурсы открывают новые возможности для формирования языковой, коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

Цифровая трансформация образования обусловлена не только технологическим прогрессом, но и изменением требований к профессиональной компетентности педагога. Согласно исследованиям И. А. Зимняя, профессиональная компетентность учителя представляет собой интегративное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих эффективное выполнение педагогической деятельности. В современных условиях к данной структуре добавляется цифровая компетентность, отражающая способность педагога эффективно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

Значительный вклад в разработку компетентностного подхода внесли такие ученые, как А. В. Хуторской и Е. С. Полат, которые подчеркивали необходимость интеграции новых образовательных технологий в систему подготовки учителей. Их работы показывают, что использование цифровых средств обучения способствует не только повышению качества образования, но и развитию самостоятельности и критического мышления обучающихся.

Современные международные исследования также акцентируют внимание на важности цифровой грамотности педагогов. Так, в рамках концепции цифровой компетентности, разработанной European Commission (DigCompEdu), подчеркивается, что учитель должен владеть широким спектром цифровых навыков: от базового использования технологий до создания собственных цифровых образовательных ресурсов и организации онлайн-взаимодействия. Это свидетельствует о том, что цифровая компетентность становится ключевым компонентом профессиональной подготовки будущих учителей.

В контексте преподавания русского языка интеграция цифровых технологий приобретает особую значимость. Использование электронных словарей, корпусов текстов, интерактивных платформ, мультимедийных материалов и онлайн-коммуникации позволяет

сделать процесс обучения более наглядным, доступным и эффективным. Кроме того, цифровая среда способствует индивидуализации обучения, что особенно важно при работе с разноуровневыми группами студентов.

Следует отметить, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс тесно связано с развитием новых педагогических подходов. Среди них особое место занимают смешанное обучение (blended learning), перевёрнутый класс (flipped classroom), проектное обучение и дистанционные образовательные технологии. Эти подходы ориентированы на активное участие обучающихся в процессе обучения, развитие их самостоятельности и формирование навыков работы с информацией.

Важным аспектом является также подготовка будущих учителей к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности. Это предполагает не только овладение техническими навыками, но и формирование методической готовности к интеграции цифровых средств в учебный процесс. По мнению В. П. Беспалько, эффективность обучения во многом зависит от правильного проектирования образовательного процесса, что в условиях цифровизации требует учета новых форм и средств обучения.

Несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, их внедрение в систему подготовки будущих учителей сопровождается рядом проблем. К ним относятся недостаточный уровень цифровой грамотности студентов и преподавателей, ограниченные технические ресурсы образовательных учреждений, а также необходимость разработки эффективных методик использования цифровых средств в обучении. Это обуславливает необходимость проведения комплексных исследований, направленных на выявление оптимальных путей интеграции цифровых технологий в педагогическое образование.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью теоретического осмысления и практической реализации интеграции цифровых технологий в подготовку будущих учителей русского языка как средства формирования их профессиональных компетенций.

Проведённое исследование подтверждает, что интеграция цифровых технологий в процесс подготовки будущих учителей русского языка является неотъемлемым условием повышения качества современного педагогического образования. В условиях цифровой трансформации общества и образовательной среды формирование профессиональных компетенций педагога невозможно без развития его цифровой грамотности и готовности к использованию инновационных образовательных инструментов.

Анализ научно-теоретических подходов, представленных в трудах И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и Е. С. Полат, показал, что профессиональная компетентность учителя носит интегративный характер и включает в себя не только предметные и методические знания, но и способность эффективно применять цифровые технологии в образовательном процессе. В свою очередь, современные международные стандарты, разработанные European Commission и UNESCO, подчеркивают значимость цифровой компетентности как ключевого элемента профессиональной подготовки педагога XXI века.

В ходе исследования установлено, что использование цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ, мультимедийных средств и интерактивных технологий способствует эффективному формированию языковой, коммуникативной, методической и информационной компетенций будущих учителей русского языка. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают условия для индивидуализации обучения, развития критического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся.

Особое значение имеет внедрение современных педагогических моделей, таких как смешанное обучение, перевёрнутый класс и дистанционные образовательные технологии, которые позволяют оптимизировать учебный процесс и повысить его результативность. При этом важным условием успешной интеграции цифровых технологий является методическая готовность будущих учителей к их осмысленному и педагогически обоснованному применению.

Несмотря на выявленные преимущества, в процессе внедрения цифровых технологий сохраняются определённые трудности, связанные с недостаточным уровнем цифровой подготовки участников образовательного процесса, ограниченностью технической инфраструктуры и необходимостью совершенствования методического обеспечения. Это требует дальнейших исследований и разработки эффективных стратегий цифровизации педагогического образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что интеграция цифровых технологий выступает мощным средством формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка. Она способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды и отвечать на вызовы современного общества.

#### **Список литературы**

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 5–23.

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. – М.: Центр «Эйдос», 2002. – С. 12–38.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000. – С. 45–102.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – С. 27–64.
5. European Commission. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – P. 17–56.
6. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. – Paris: UNESCO, 2018. – P. 9–48.
7. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. – P. 21–72