

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА****Халикова Мухтарам Юрсуновна**

Андижанский государственный технический
институт Старший преподаватель кафедры
" Языки и гуманитарные науки"

На современном этапе одной из основных задач высшей школы является подготовка творчески мыслящих инженеров, экономистов имеющего глубокое познания в лингвистике технического и экономических терминологий, развитие коммуникативных навыков и умений учащихся.

Известно, что каждая наука - это, прежде всего, система познаний, закреплённых на языке специальными словами - терминами.

Содержание образования по русскому языку как неродному должно выступать, прежде всего, как процесс обучения речевой деятельности с упором на коммуникативные общеречевые умения. Именно они являются показателями спонтанного, свободного владения речью и способности обучающихся общаться на данном языке, так как упражнения, вырабатывающие коммуникативные умения, несут в себе наибольший воспитательный и познавательный заряд. Что особенно важно, в процессе формирования коммуникативных умений у обучающихся одновременно будут отрабатываться самые различные навыки: орфоэпические, грамматические, орфографические и др.

Что касается принципа учёта родного языка обучающихся, то речь идёт о рациональном его учёте и формах правильного использования сопоставительно-типологического и контрастивного анализа русского и узбекского языков, а также факторов, влияющих на сужение границ взаимодействия языковых систем в условиях двуязычия, которое складывается либо при языковых контактах, либо при индивидуальном освоении неродного языка. Непременно следует учитывать грамматическую систему узбекского языка в практике преподавания русского, иначе обучающиеся будут проводить межъязыковые аналогии самостоятельно, что обязательно приведёт их к неверным выводам и отрицательно скажется на речевой практике на неродном языке. Наибольшую ценность в процессе преподавании языков представляют сопоставления, которые учитывают сходства и расхождения не только в структуре языковых единиц, но и в правилах и законах их употребления в каждом языке.

Методика преподавания русского языка как неродного должна подготавливать возможность для осознания специфики родного языка в каждом конкретном случае изучения явления русского языка, но прямое обращение к родному языку должно быть строго нормированным. Ставить грамматику русского языка в центр внимания обучающегося также нельзя. Следует заметить, что результаты сопоставительного анализа языков не находят прямого применения в учебном процессе и, как правило, остаются в методической «кухне» педагога, лишь помогая ему обнаруживать определённые «зоны трудностей» в усвоении грамматических форм и категорий, предсказывать те или иные вероятные интерферентные ошибки в русской речи нерусских учащихся. Следовательно, необходимо фиксировать произвольное внимание обучающихся на отличительных особенностях грамматики русского языка, но при этом на первое место в обучении ставить коммуникативно значимые упражнения ситуативного характера, содержательные и информативные тексты, на основе которых происходит формирование их речевых навыков.

Правильный учёт родного языка обучающихся позволит сократить расходы и без того ограниченного учебного времени на овладение грамматическими закономерностями изучаемого неродного языка, быстрее и эффективнее сформировать их коммуникативные умения на русском языке. Наиболее удачными формами овладения языковыми закономерностями русского языка как неродного являются правила-инструкции и функциональные таблицы, в которых в сжатом виде представлены формальные показатели грамматических значений и описаны сами значения. Словарная работа как составная часть практического, активного обучения также опирается на принципы сознательного отношения учащихся к изучаемому материалу, на развитие мотивации изучения неродного языка. Активно используемым принципом составления словаря сегодня является не только алфавитный порядок, как это было раньше, но и тематическая его организация: приводится список слов, использованных в тексте, к некоторым из них даются синонимы, однокоренные слова, реже – антонимы. Такая организация лексики на основе текста позволяет более эффективно развивать словарный запас учащихся, опираясь на психологические и психолингвистические закономерности усвоения языковых единиц.

Методика обучения русскому языку как неродному в новых геополитических условиях формируется, активно базируясь на наработках теории обучения русскому языку как иностранному, и каждодневная практика преподавания должна показать преемственность и взаимодополняемость современных теорий и методик. Однако неизменным в методике обучения русскому языку как неродному остаётся её базовый принцип – это учёт в учебном процессе особенностей родного языка и родной культуры,

необходимый так же, как и сохранение базовых ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через национальный (родной) язык и культуры.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков в учебном процессе - это деятельность, направленная на решение познавательных задач, пополнение словарного состава слов, развитие творческого мышления и научной речи будущих специалистов.