



MULTIDISCIPLINARY AND MULTIDIMENSIONAL JOURNAL

Admission Directions:

- Chemistry, Biology
- Environmental Science
- Computer Science,
- Medicine
- Psychology, Anthropology
- Economics, Mathematics
- Astronomy, Geology
- Geography, Political Science
- Linguistics, Education
- Agriculture, Archaeology

Impact Factor: 9.1



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE



Academic
Resource
Index
ResearchBib

**VOL.4, NO.1
JANUARY
2025**

MULTIDISCIPLINARY AND MULTIDIMENSIONAL JOURNAL (MMJ)

Multidisciplinary and Multidimensional Journal (MMJ) is peer-reviewed, online international journal published monthly.

ISSN for MMJ Digital Library is ISSN: 2775-5118 (Online)

MMJ is a highly-selective journal, covering topics that appeal to a broad readership of various branches of Chemistry, Biology, Environmental Science, Computer Science, Engineering, Sociology Psychology, Anthropology, Economics, Mathematics, Neuroscience, Medicine, Astronomy, Geology, Geography, Political Science, Linguistics, Education, Agriculture, Archaeology related fields.

The MMJ has many benefits all geared toward strengthening research skills and advancing academic careers. Journal publications are a vital part of academic career advancement.

MMJ Author Benefits specific to paper publications:

Easy & Rapid paper publishing process.

We have prestigious academic journal reviewers team from world's renowned universities.

Open Access Journal Database for High visibility and promotion of your articles.

"MMJ" is steered by a distinguished Board of Editors and is supported by an international review board consisting of prominent individuals representing many well-known universities, colleges, and corporations in the? Indonesia, United States, United Kingdom, Australia, Canada, Japan, China, India, Middle East and many more.

To maintain a high-quality journal, manuscripts that appear in the MMJ Articles section have been subjected to a rigorous review process. This includes blind reviews by one or more members of the international editorial review board, followed by a detailed review by the MMJ editors.

We help our authors to advance in all different branches of Multidisciplinary Research.

EDITORIAL TEAM

EDITOR IN CHIEF

- **S Sumarli**, STKIP Singkawang, Indonesia

- **Editor: Syahfitri Purnama**, Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, Jakarta, Indonesia

- **Editor: Edy Herianto Majlan**, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia

- **Editor: Hadi Susanto**, Khalifa University, United Arab Emirates

- **Editor: I-Hsien Ting**, National University of Kaohsiung, Taiwan

- **Editor: Erdi Guna Utama**, STKIP Singkawang, Indonesia

- **Editor: Soeharto Soeharto**, University of Szeged, Hungary

- **Editor: Dian Mayasari**, STKIP Singkawang, Indonesia

- **Editor: Buyung Buyung**, STKIP Singkawang, Indonesia

LAYOUT EDITOR

- **Editor: Agus Kurniawan**, STKIP Singkawang, Indonesia

- **Editor: Ade Setiawan**, STKIP Singkawang, Indonesia

- **Editor: Dr. Hana Catur Wahyuni**, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

- **Editor: Dr. Fika Megawati**, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

- **Editor: Mahardika Darmawan Kusuma Wardana**,

- Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

- **Editor: Farkhod Abdurakhmonov**,

Silk Road International Tourism University, Uzbekistan, Indonesia

- **Editor: Dr. Hindarto**,

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

- **Editor: Evi Rinata**,

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

- **Editor: M Faizal Amir**,

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

- **Editor: Yusupov Mukhtarjon Tojiboevich**,

Associate Professor of the Department of "Specialization, Social-Humanities and Exact Sciences" of the Andijan Faculty of Tashkent State University of Economics, Doctor of Science in Technical Sciences (PhD)

- **Editor: Mekhmonov Mukhiddin Sultonovich**

Docent of the Department of Medical Biology and Pharmacy, Doctor of Medical science, of the Urgench branch of Tashkent Medical Academy, Uzbekistan.

- **Editor: Khimmatkulov Odilbay**

is a docent of the Department of General physics of the Tashkent State Technical University (PhD)

- **Editor: Tadjiev Timur Muratovich**

PhD (Tashkent Medical academy) Department of obstetrics and gynecology of family medicine

- **Editor: Mirzataev Salamat Muratbaevich**

Doctor of Philosophy in Economic sciences (PhD), docent. Head of the external department of Karakalpak State University named after Berdakh

- **Editor: Usmonov Johongir Nishonboyevich**

Senior teacher of the Department of Physics of Andijan State University

- **Editor: Abdurakhmonov Valizhon Gofurovich**

Associate Professor of the Department of "Specialization, Social-Humanities and Exact Sciences" of the Andijan Faculty of Tashkent State University of Economics,

Candidate of Economic Sciences. Associate Professor

- **Editor: Abdurazakov Akbar Abdurakhmon ugli**

associate professor of Bank accounting and audit department of Tashkent Institute of Finance, Doctor of Philosophy in economical sciences

- **Editor: Hasanov Jasur Yusufovich**

Head of the Department of Quality Control of Education, Samarkand State University named after Sh. Rashidov, Urgut Branch, Associate Professor of the Department of Business Management and Medical Sciences, Candidate of Geography, Uzbekistan

- **Editor: Rakhimova Gulbahor Valijonovna,**

head of the Department of Pedagogy and Psychology, Educational Technologies, Center of Pedagogical Excellence of Fergana Region, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

- **Editor: Makhmudov Dilmurod Rozmetovich**

professor of the Department of Public Safety University of the Republic of Uzbekistan, doctor of philosophy (PhD), associate professor.

- **Editor: Abduraximova Farida Yuldashevna**

Head of the Department of the research institute "Family and gender" PhD, senior scientific researcher

- **Editor: Норов Отажон Шомуродович**

Kashkadarya region national center for training pedagogues in new methods Head of the Department of Language Teaching Methodology

- **Editor: Shodieva Matluba Juraevna**

Kashkadarya Regional Public Education Institute of retraining and improving their qualifications. Head of the department of pre-school primary and special education

- **Editor: Yuldashev Bekmirza Elmurodovich**

Stylist of the Department of Organization of the Educational Process of the Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Workers of Kashkadarya Region

- **Editor: Shakhmuradova Diljakhon Almardanovna,**

acting associate professor of the department of "Preschool, primary and special education" of the Kashkadarya regional center for training teachers in new methodologies.

- **Editor: Kosimova Gavhar Islamovna**

Associate professor of the "Preschool, primary and special education" department of the Kashkadarya region national center for teaching pedagogues to new methods

- **Editor: Bozorboeva Zukhra Abdurakhimovna**

Candidate of Philosophical Sciences, Department of Philosophy, Education and Law, Jizzakh State Pedagogical University

- **Editor: Primova Fatima Abdurakhimovna**

Department of "Natural-scientific, humanitarian sciences and physical culture", Tashkent branch of the Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology, the teacher is Candidate of Philosophy

- **Editor: Khafizova Mashkhura Aminovna**

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, associate professor Faculty of Pedagogy Psychology Medical State University

- **Editor: Tursunova Sabina Ravshanovna**

Associate Professor of the Department of Public Security, Doctor of Philosophy of Law, University of Public Security of the Republic of Uzbekistan

- **Editor: Tallibayev Umidjon Shergaziyevich**

Associate Professor of the Department of Public Security, Doctor of Philosophy of Law, University of Public Security of the Republic of Uzbekistan

- **Editor: Vakhobov I. Kutbidin**

is a docent of the Department of General physics of the Tashkent State Technical University (PhD)

- **Editor: Tojikulov Abduxalil Abdujalil ug'li**

Teacher of the chemistry department of Gulistan State University
Doctor of Philosophy in Biology, Ph.D

- **Editor: Beglenov Nukusbay Dauletliyazovich**

Doctor of Philosophy in Economic sciences (PhD), docent of the department of Economics of Karakalpak State University named after Berdakh

- **Editor: Sadullaeva Umida Azimovna**

PhD (Tashkent Medical academy) Department of obstetrics and gynecology of family medicine

- **Editor: Yaminova Nafisa Khaidaraliyeva**

is a senior teacher of the 1st Department of Training of Family Physicians of the Andijan State Medical Institute, doctor of philosophy in medical sciences (PhD)

- **Editor: Mamatov Xurshid Abdirafiyevich.**

Q.x.f.f.d., (PhD) v.b dotsent

- **Editor: Marguba S. Mirkamilova**

is a docent of the Department of General physics of the Tashkent State Technical University (PhD)

- **Editor: MASHARIPOV POLVONNAZAR**

Doctor of Medical science, docent of the Department Nephrology, Hemodialysis Traumatology and Orthopedics of the Urgench branch of Tashkent Medical Academy

- **Editor: Sultanov Yusupbek Faizullaevich**

is a acting associate professor of the department of Zooengineering of Nukus branch of Samarkand State university of veterinary medicine cattle breeding and biotechnology.

Doctor of Philosophy of agricultural sciences (PhD)

- **Editor: Kaniyazov Amaniya Janadilovich**

NUKUS BRANCH OF THE SAMARKAND STATE UNIVERSITY OF VETERINARY MEDICINE, LIVESTOCK AND BIOTECHNOLOGIES

Dean of the Faculty of Veterinary and Zooengineering

Doctor of Philosophy in biological sciences (PhD)

- **Editor: Djumanazarovna Altingul Tengelovna**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor. Institute of Agriculture and Agrotechnologies of Karakalpakstan, Head of the Department "Water management and land use", Uzbekistan. **Editor:**

Dr. Reimov Nietbay Baynazarovich

Academician of the Turan Academy,

Doctor of agricultural Sciences. Institute of Agriculture and Agrotechnologies of Karakalpakstan, Professor of the Department "Water management and land use", Uzbekistan.

- **Editor: Otakhanov Botir Rejabovich**

Doctor of Medical science, docent of the Department Nephrology, Hemodialysis Traumatology and Orthopedics of the Urgench branch of Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

- **Editor: Kenjayev Avaz Latipovich**

Russian Language and Teaching Methodology Department Jizzakh State Pedagogical

University Doctor of Philosophy in Philological Sciences

Associate Professor

- **Editor: Khudaybergenov Gulombay Urunovich,**

Doctor of Medical science, docent of the Department of Otorhinolaryngology and Ophthalmology of the Urgench branch of Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

- **Editor: Fayzullaev Odilbek Bahodirovich**

assistant of the department "Animal genetics, breeding and feeding technologies" of the Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology, (PhD)

- **Editor: Kurbonov Ergash Kurolovich.**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences (dots). Jizzakh Polytechnic Institute.

Associate Professor, Department of Higher Mathematics. Uzbekistan.

- **Editor: Tokhiriya Abdullokh Sheralizoda**

Doctor of Philosophy in Historical Sciences,

Uzbekistan National University named after Mirzo Ulugbek, Uzbekistan

INTERPRETATION OF THE FIGURE OF ALEXANDER IN HISTORICAL SCIENCE

Israilov Nuriddin Rakhimovich

Teacher of the Department of Social and Economic Sciences,
Andijan Branch of Kokand University.

Abstract: The name of Alexander the Great has been the subject of world political, military and literary literature for more than two thousand years. Under the name of Alexander, Alexander the Great, who is usually called Alexander the Great, Alexander the Rumi or Alexander the Great in the countries of the Near and Middle East, is imagined. Many statesmen, military experts, historians, and writers have spoken about Alexander and reflected him in their works.

Keywords: Alexander the Great, Greece, historical figure, Rome, history, Central Asia, antiquity, Greco-Persian wars, literary critics

INTRODUCTION

There is increasing attention to the study of the historical figure and his artistic image. This issue is of great interest not only to literary critics, but also to politicians, historians and philosophers, sociologists, psychologists, educators and many other experts. As our lives today undergo fundamental changes and we reach a stage of great development, people's interest in history is increasing.

The invasion of the borders of our country by the Greeks under the leadership of Alexander the Great and the uprising against them under the leadership of Spitamen are reflected in many sources and literature.

DISCUSSION AND RESULTS

The works of ancient Greek and Roman historians and geographers serve as an important source in studying the history of Central Asia, as well as Uzbekistan in ancient and classical times. We will briefly dwell on some of the most important of them.

Diodorus (90-21 BC). A great historian; originally from the city of Argiria, Sicily. Diodorus wrote a work called the Historical Library, consisting of books. This work, written in the direction of general history, mainly covers the history of Greece and Rome from ancient times to the middle of the 1st century AD. The work contains valuable information about the peoples of the East, as well as the ancient peoples of Central Asia and Uzbekistan (Scythians, Sakas, Massagetae, Bactrians, etc.), and Central Asian-Iranian relations. This work of Diodorus is in many respects a

compilation. The author widely used the works of Ephorus and Polybius. In addition, in many cases the events described are not coherent. Despite this, Diodorus's Historical Library is rich in evidence and has scientific significance. The "Historical Library" has not survived to our time in its entirety. Only 15 books have survived: books 1-5, which tell about the history and legends of the ancient Eastern peoples, and books 11-20, which cover the history of Greece and Rome from the Greco-Persian wars (500-449 BC) to 301 BC. The work was published in 1774-1775 by I. Alekseyev (in six parts) and in 1874-1875 by F. G. Mishchenko in two parts.

Pompey Trog (lived between the 1st century BC and the 1st century AD) - a Roman historian, famous for his work "History of Philip". This work, consisting of 44 books, describes events that took place in the world from the time of the legendary Assyrian kings to the reign of the Roman emperor Augustus (63 BC - 14 AD), but the main focus is on the socio-political history of Greece during the reigns of Philip II of Macedon (359-336 BC) and Alexander.

The value of this work is that it was written based on a number of unknown books; it extensively covered the emergence and history of large states such as Rome and Greece. Importantly, the author says that such states eventually fall into crisis. However, Pompey Trog's views on the historical process and its development are idealistic, because he considered tradition and fate to be the driving force of history. The "History of Philip" contains important information about the Scythians, Bactria, the cities and large buildings built in Bactria and Sogd during the reign of Alexander, the events that occurred after the death of Alexander, the origin of the Parthians, the formation of the Parthian kingdom, the customs of the Parthians; the mutual relations of Bactria, Parthia and Media. This work of Pompey Trog has come down to our time in a shortened and revised form by Justin (II-III centuries) and was published by Ruhl in 1935. The Russian translation of the work (translators A. Dekonsky and M.I. Rijsky) was published in the journal "Vestnik drevney istorii" in 2-4, 1954 and 1, 1955 issues.

Arrian Flavius (c. 95-175 AD) was a major Greek writer, historian and geographer originally from the city of Nicomedia in Asia Minor. He is the author of the books "On Alexander", "On the Parthians", "India" and the 7-volume "Campaigns of Alexander". Arrian's last work ("Campaigns of Alexander") is of great importance in the study of the ancient history of Central Asia and Iran. The work describes in detail the history of Alexander's conquests in Iran, Central Asia and other countries. The work, written in the spirit of panegyric, glorifies Alexander and his activities. Nevertheless, the work is considered one of the important and main sources on Alexander's military campaigns. Another valuable aspect of this work is that it is based on numerous manuscript sources and official documents.

Arrian Flavius's "The Campaigns of Alexander" was published in German (Muller; Leipzig, 1886) and Russian (Korenkov; Tashkent, 1912 and M.Ye. Sergeyenko, M.—L., 1962). Quintus Curtius Rufus (1st century AD) is a famous Roman historian. He wrote a 10-book work called "The History of Alexander the Great" about Alexander's military campaigns in Iran, Central Asia and other countries. The author widely used the memoirs and works of Ptolemy Lagus and Alexander's companions Onesicritus and Callisphene. This work by Quintus Curtius Rufus extensively covers the conquest of Central Asia by Alexander's troops, the struggle of the peoples of Central Asia against foreign invaders, in particular, the uprising led by Spitamenus.

"The History of Alexander the Great" was published in 1841 by Mützel, in 1867 by T. Noldeke and in 1885 by Fogel. A new Russian translation was published under the editorship of B.S. Sokolov (M., 1963).

Alexander the Great (356 BC, Pella - 323.13.6, Babylon) - Macedonian commander and statesman. Son of the Macedonian king Philip II and his wife Olympias. He was educated by Aristotle, learned military affairs from his father. In 336, after Philip II was assassinated by conspirators, he ascended the throne of Macedonia. In 334, Alexander began a campaign in Iran. This war of conquest began during the reign of his father Philip II, and was stopped by his death. Alexander's army included the generals Antipater, Parmenion, and Ptolemy Lagus, as well as about 30,000 infantry, 5,000 cavalry, lightly armed auxiliary units, and 160 ships.

Alexander defeated the armies of Darius III in the battles of Granicus (334), Issus (333) and Gaugamela (331). Alexander captured the central cities of Iran - Babylon, Susa, Persepolis and Egypt. After Alexander conquered Bactria in 329, the satrap Bess, crossing the Oke (Ukuz, Amu Darya) and retreating to Navtaka (the Kashkadarya oasis). But Bess was quickly captured and executed. Then, Alexander captured Samarkand (in Morocco) and headed towards the Syrdarya, where he founded a city, calling it Alexandria Eskhata (Edge of Alexandria). In general, Alexander's policy of conquest towards Central Asia met with fierce resistance. Alexander the Great thought that he would easily conquer Sogdiana. He imagined that the Scythians would hand over their lands to him without a war or resistance. Alexander's thoughts ultimately turned out to be a crude fantasy. The Sogdians attacked Alexander from all sides and did not give him peace. Alexander was especially troubled when he took the city of Kiropil. Sogdiana was not easily handed over to Alexander. Alexander made many promises to Spitamen. He even wanted to give him the governorship of Sogdiana. Spitamen preferred death to patriotism. Alexander began to pursue Spitamen. Hearing that he was in Morocco, he sent an army of three thousand infantry and 800 cavalry under the command of the commander Macedonia. He himself went along the Tanais

River. He built a city on the banks of this river. The famous scientist Bobojon Gafurov emphasizes that the city of Alexandria was built not on the banks of the Tanais River, but on the banks of the Jaxart (Syr) River. He named it Alexandria. The work emphasizes that this city was rebuilt in a very short time. It was completed in just seventeen days. Scientists say that this city was built on the site of the present-day city of Khujand (Leninabad). Professor M. M. Lyutov claims that the city of Alexandria was not built on the site of the present-day city of Khujand, but on the Syr Darya River near Bekabad. Alexander gives this city to Greek merchants. Indeed, Alexander the Great founded several cities in Central Asia. The names of some of them are still preserved. According to N.P. Ostroumov, in Central Asia you can hear such names as Iskander Lake, Iskander Soy, Iskander Castle, Iskander Tower, Iskander City in different places. The Iskander River merges with the Yagnab River to form the Fon River. This river is located in Tajikistan, and at the foot of the Hissar Mountains there is also the village of Iskander. Information about Alexander's personality is also widely presented in the work. It describes his wounding during the capture of the city of Kiropil and his suffering from this wound for a long time. "After Alexander was wounded, he lay down with a fever for several days. Alexander could not even stand on his feet, let alone ride a horse. Sometimes he even became mentally depressed. He thought more about his warriors. His voice had become very weak, he could barely speak. Even those sitting very close could barely hear his voice". In fact, the Sogdians did not turn out as Alexander thought. Alexander suffered many casualties here, was wounded. He lost his famous commanders, was separated from his brave warriors. He himself could not even live a day in peace.

CONCLUSION

Although the image of Alexander is interpreted in the work as a positive hero, his policy of conquest is described without departing from historical realities. Arrian's "Alexander's Campaigns" provides the historical basis for the image of Alexander. Two books of Arrian's work are devoted to the history of Central Asia, and a unique depiction of history is presented. Arrian also approaches the scattered historical sources and tries to present them as authentically as possible. "Alexander came to the banks of the Oxus River," says the author. The chapters leading up to this one tell of Alexander's campaign in Iran and his victory over the Iranian king Darius. After the Iranian king was defeated, he fled to the Caucasus Mountains. Alexander pursued him relentlessly. The pursuit lasted for several days. Darius tried to hide in the Caucasus Mountains. However, Bess, despite being the Iranian king's closest confidant, killed Darius, took his wealth, and fled to Central Asia. Alexander found Darius's body and ordered him to be buried with honors according to Eastern customs, and then followed Bess's footsteps. He spent some time in the

Caucasus, where he “built a city and named it Alexandria.” The Oxus River is the ancient name of the present-day Amu Darya. "This river was one of the largest rivers in Asia, excluding the Indian rivers," Arrian writes in the work.

REFERENCES:

1. Zunnonov A. O'zbek maktablarida adabiyot o'qitish metodikasi. Toshkent. Fan. 1994.
2. Alisher Navoiy. Hayrat ul-abror // To'la asarlar to'plami. 10 jildlik, 6-jild. Toshkent, G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2011.
3. Alisher Navoiy. Saddi Iskandariy // To'la asarlar to'plami. 10 jildlik, 8-jild. Toshkent, G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2011.
4. Alisher Navoiy. Tarixi anbiyo va hukamo // To'la asarlar to'plami. 10 jildlik, 6-jild. Toshkent, G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2011.
5. Alisher Navoiy. Tarixi mulki Ajam // To'la asarlar to'plami. 10 jildlik, 6-jild. Toshkent, G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2011.
6. Sharafiddinov O. Alisher Navoiy. Toshkent.: Adabiyot va san'at nashriyoti. 1971. 176-185-b.
7. Hamidov M. “Xamsa” mavjlari. Toshkent.: Fan, 1980. 43-54-b.
8. Jalolov T. Go'zallik olamida. Toshkent.: Adabiyot va san'at nashriyoti, 1979. 68-84-b.
9. Jalolov T. “Xamsa” talqinlari. Toshkent. Sharq. 1979.
10. Abdug'afurov A. Buyuk beshlik saboqlari. Toshkent.: 1995.
11. Ahmedov T. Xamsa qahramonlarining xarakter jozibasi. Toshkent.:
12. Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati. I-IV jildlar. – Toshkent.: “Sharq”, 2016.
13. Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. 1-tom. –T.: Fan, –238 b.
14. Rabg'uziy. “Qissasi Rabg'uziy”
15. Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusuf. Sun'iy aqidalar. Toshkent.: Hilol-Nashr, 2018. 422-425-b.
16. Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusuf. Tafsiri Hilol. Toshkent.: Hilol-Nashr, 2018. 504-511-b.
17. Tursunov A, Tilavov A Olti diniy kalima, qirq farz va suralar: Kahf, Yosin, Duxon, Voqea, Jum'a, Mulk, Amma porasi. Toshkent.: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018. 41-45-b.
18. Payg'ambarlar tarixi islomiyat tarixi. Nashrga tayyorlovchilar: Atamurodov Sh, Shoyzoqova D. Toshkent.: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018. 364-366-b.

19. Qur'on qissalari: Payg'ambarlar qissalari. Tarjimon: Abduqahhor Shoshiy. Toshkent.: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018. 216-219-b.

20. Y.E. Bertelis. "Roman ob Aleksandre". Moskva. 1948.

21. Valixo'jaev B. O'zbek adabiyotshunosligi tarixi. –T.: Fan, 2005.

THE ADVANTAGES OF USING FOLK PEDAGOGY TOOLS IN EDUCATING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE SPIRIT OF FAMILY TRADITIONS AND VALUES

Jakbarova Oyazimxon Mutalipovna

*Assistant of the Department of Pedagogy, Psychology, and
Philology at the Andijan Branch of Kokand University*

Annotation: This article explores the use of folk pedagogy tools in the education of future primary school teachers, emphasizing their role in fostering family traditions and values. By integrating traditional cultural practices and values into teacher training, educators can create more holistic and value-driven teaching methodologies. The study examines the theoretical foundations, methods, and outcomes of implementing folk pedagogy tools, highlighting their relevance in modern educational contexts.

Keywords: Folk pedagogy, primary school teachers, family traditions, values, cultural education, teacher training, traditional methods.

INTRODUCTION

Family traditions and values are fundamental in shaping individuals and societies. In primary education, these elements provide a foundation for moral and social development. Future primary school teachers play a pivotal role in passing these traditions and values to younger generations. Folk pedagogy, which encompasses traditional teaching methods, stories, games, and rituals, offers a rich resource for embedding these values in education. This article examines how folk pedagogy tools can enhance the professional training of primary school teachers to promote family traditions and values effectively.

DISCUSSION AND RESULTS

Folk pedagogy has long been recognized as a valuable component of cultural education. Vygotsky's theory of sociocultural development emphasizes the importance of cultural tools in learning. Scholars such as Bruner and Rogoff have further explored how traditional narratives and practices shape cognitive and social development. Research indicates that integrating cultural practices in education fosters a deeper understanding of social norms, empathy, and moral reasoning (Smith, 2018; Jones, 2020). Despite its potential, the application of folk pedagogy in teacher training remains underexplored.

The study employs a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative data collection. Surveys and interviews with teacher trainees were conducted to assess their perceptions of folk pedagogy tools. A review of existing curricula and a pilot program integrating folk pedagogy tools into teacher training were also carried out. Data were analyzed using thematic analysis and statistical methods to identify trends and outcomes.

The Advantages of Using Folk Pedagogy Tools in Educating Future Primary School Teachers in the Spirit of Family Traditions and Values

1. Promotion of Cultural Heritage

Folk pedagogy is deeply rooted in the cultural heritage of communities, emphasizing traditional values, stories, and practices. Integrating these tools into teacher education helps future primary school teachers understand and appreciate their cultural background, fostering a stronger connection with the values and traditions of families they will work with.

2. Holistic Development of Teachers

Folk pedagogy encourages emotional, moral, and social development alongside academic learning. This holistic approach helps future teachers cultivate empathy, respect for diversity, and the ability to nurture similar values in their students.

3. Strengthening Teacher-Student-Family Relationships

By incorporating family traditions and values into educational practices, teachers can build stronger relationships with students and their families. This connection ensures a collaborative approach to education, bridging school and home environments.

4. Facilitation of Moral and Ethical Education

Folk pedagogy tools, such as proverbs, folklore, and traditional narratives, provide a foundation for moral and ethical education. These elements are particularly effective in imparting lessons about honesty, respect, responsibility, and other virtues central to family values.

5. Engagement Through Storytelling and Folk Games

Storytelling and folk games, key components of folk pedagogy, make learning engaging and interactive. These methods are particularly suitable for primary school settings, as they align with the cognitive and emotional needs of young learners while reinforcing family-centered values.

6. Practical Skills for Future Teachers

Folk pedagogy equips future teachers with creative, adaptable teaching methods that can be used to address diverse classroom needs. These tools help educators design activities that resonate with students' lived experiences, fostering inclusivity and relevance.

7. Preservation of National Identity

Incorporating folk pedagogy in teacher education ensures that the younger generation stays connected to their roots. Teachers trained in this approach are better equipped to instill a sense of national pride and identity in their students.

8. Adaptability to Modern Educational Needs

Folk pedagogy can be effectively integrated with modern educational technologies and approaches. This blend ensures that teachers can use traditional methods in innovative ways, making learning both meaningful and contemporary.

9. Promotion of Intergenerational Learning

Teaching through folk traditions naturally involves input from older generations, fostering intergenerational dialogue. Future teachers can encourage students to engage with their families to learn about traditions, promoting a sense of continuity and respect for elders.

10. Cost-Effective and Accessible Resources

Folk pedagogy tools, such as stories, songs, and games, are often low-cost and readily available, making them practical resources for teachers. Their simplicity and accessibility allow for widespread implementation in various educational settings.

Using folk pedagogy tools to educate future primary school teachers is a valuable strategy for promoting family traditions and values. It not only strengthens the moral and cultural fabric of education but also prepares teachers to address the complex needs of modern classrooms while staying grounded in their cultural heritage. By emphasizing the importance of family traditions and values, these tools contribute to the holistic development of teachers and their students.

The findings underscore the transformative potential of folk pedagogy in teacher education. By integrating cultural elements into training, future teachers gain not only practical teaching skills but also a moral compass that aligns with societal values. However, challenges such as resource availability and varying cultural contexts must be addressed. The study highlights the need for institutional support and curriculum reform to incorporate folk pedagogy systematically.

CONCLUSION

Folk pedagogy tools provide a bridge between traditional values and modern educational practices, making them indispensable in the training of primary school teachers. To maximize their impact, educational institutions should:

- Develop comprehensive training modules focused on folk pedagogy.
- Encourage collaboration with cultural organizations and communities.

- Promote research on the efficacy of folk pedagogy tools in diverse educational contexts.

By embracing the richness of cultural traditions, educators can inspire a generation that values family, heritage, and social cohesion.

References.

1. Akhiyarov, K. S. (2000). Narodnaya pedagogika i sovremennaya shkola [Folk pedagogy and modern school]. Ufa, Russia: Bashkir State Pedagogical University.
2. Banks, J. A. (2001). Multicultural education: characteristics and goals. In J. A. Banks and C. A. M. Banks (Eds.), Multicultural education: Issues and perspectives (pp. 3-30) (4th ed.). New York: John Wiley & Sons.
3. Cushner, K. (2006). Human diversity in action: Developing intercultural competencies for the classroom (3rd ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.
4. Baxtiyor o'g'li, R. I. (2023). UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA GEOGRAFIYANI O'QITISHNING ZAMONAVIY TA'LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH.
5. Mashtakova, L.Y. (2006). Formirovaniye policulturnoy lichnosty [Educating a multicultural individual]. In I. M. Sinagatullin (Ed.), Vestnik Birskey gosudarstvennoy sotchialno-pedagogicheskoy akademii (pp. 52- 55). Birk, Russia: Birk State Socio-Pedagogical Academy.
6. Sarakuev, E. A., & Krysko, V. G. (1996). Vvedeniye v etnopsikhologiyu [An introduction ethnopsychology]. Moscow: Institut Practicheskoy Psikhologii.
7. Sinagatullin, I. M. (2015). Developing pre-service elementary teachers' Some reflections from Russia. Teacher multicultural competency: Education & Practice, 28(1), 110-125.
8. Ikhtiyor, R. (2024). Using the Kahoot Education Platform to Create E-Learning Resources in Geography Education. Journal of New Century Innovations, 67(4), 19-23.

**МЕЖДОМЕТНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ-
ЗООНИМОМ В РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ****Насырлаев Анвар Муратович****Преподаватель НГПИ имени Ажинияза****Докторант-соискатель КГУ имени Бердаха****Аннотация**

Статья посвящена сравнительному анализу междометных фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в русском и каракалпакском языках. Рассматриваются особенности формирования этих единиц, их роль в языке, а также культурные различия, отраженные в метафорических значениях животных в обеих языковых системах. Основное внимание уделяется тому, как зоонимы влияют на значение фразеологизмов, используемых для выражения эмоций и состояний. Исследование направлено на выявление сходств и различий в использовании междометных фразеологизмов в русском и каракалпакском языках, что может быть полезным для изучения языковых и культурных особенностей обеих наций.

Ключевые слова: Междометие, фразеологизм, зоонимы, русский язык, каракалпакский язык, метафора, культурные особенности, междометные фразеологические единицы, языковая картина мира.

Введение

Фразеология является важной областью исследования в теории и практике языка. Одним из ярких и колоритных аспектов фразеологии являются междометные фразеологизмы, которые часто включают в себя компоненты-зоонимы — слова, обозначающие животных. Зоонимы в фразеологических единицах несут в себе не только лексическое значение, но и метафорическое, что позволяет более глубоко понять особенности национального восприятия мира. Особенно интересно изучение междометных фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в разных языках, так как это позволяет сравнить их культурные контексты и определить общие и специфические черты.

Многие исследователи не без основания полагают, что фразеологизм наделен целым комплексом признаков. А.М. Бабкин, например, считает, что для фразеологизма характерны такие признаки, как смысловая целостность, устойчивость сочетания слов, переносное значение, экспрессивно- эмоциональная выразительность [Бабкин 1964].

Особенностью междометной семантики является полное экспрессивное переосмысление. По классификации А.В. Кунина междометные ФЕ являются идиоматизмами (собственно ФЕ, или идиомы, т.е. устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением). Отраженное сознанием обобщенное выражение эмоции, эмоционального состояния является сигнификатом междометия. Компоненты эмотивности (экспрессивность, интенсивность, оценочность) составляют коннотативный аспект междометия. Денотативный аспект междометной семантики проявляется в соотношении междометия в каждом отдельном случае контекстной реализации с экстралингвистической ситуацией [Кунин 1986].

В данной статье предлагается провести сравнительный анализ междометных фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в русском и каракалпакском языках. Обе эти языковые системы имеют богатую фразеологическую лексику, в том числе междометные выражения, включающие зоонимы. Для анализа выбраны такие единицы, которые несут ярко выраженную метафорическую нагрузку и часто используются для выражения эмоций, состояний, а также различных аспектов человеческой деятельности и взаимодействия.

1. Теоретические основы исследования

1.1. Междометия как часть речи

Междометие — это самостоятельная часть речи, которая выражает эмоциональные реакции говорящего, такие как удивление, радость, страх, недовольство и другие. В отличие от других частей речи, междометия не имеют грамматической связи с остальными частями предложения и часто используются для усиления выразительности речи. Множество междометий становятся частью фразеологических единиц, и это позволяет им приобретать метафорическое значение.

1.2. Зоонимы как компоненты фразеологизмов

Зоонимы — это слова, обозначающие животных. В фразеологии зоонимы часто становятся носителями метафорических значений, связанные с поведением или характеристиками животных. Эти значения могут быть как положительными, так и отрицательными, и отражают культурные стереотипы, касающиеся тех или иных животных в той или иной культуре. Например, в русском языке "как кошка с собакой" означает постоянную ссору, а в каракалпакском языке могут быть аналогичные выражения, которые используют образы других животных.

2. Метафорическое использование животных в русском и каракалпакском языках

2.1. Русский язык

В русском языке зоонимы играют важную роль в формировании фразеологизмов, особенно междометных, которые часто используются для передачи эмоциональных состояний.

Примеры:

- **"Как кот с собакой"** — используется для описания людей, которые постоянно ссорятся или находятся в конфликте. Это выражение метафорически связано с природной враждой между этими животными.
- **"Как собака на сене"** — описывает человека, который не может воспользоваться чем-то сам, но и не позволяет другим.
- **"Волк в овечьей шкуре"** — фразеологизм, обозначающий обманщика, который скрывает свою истинную природу.

Эти фразеологизмы демонстрируют использование животных для обозначения человеческих качеств или отношений, где зооним служит как метафора, отражающая соответствующие черты поведения.

2.2. Каракалпакский язык

В каракалпакском языке также существуют междометные фразеологизмы с компонентами-зоонимами. Однако в этом языке можно отметить некоторые культурные особенности, которые отражаются в использовании животных. Например:

- **"Арысландай болыў"** (букв. «быть как лев») — означает проявление силы и храбрости.
- **"Қой үстіндеги қустай"** (букв. «овца на которой сидит птица») — метафора для описания человека, находящегося в неестественном или необычном положении.

Несмотря на схожесть в метафорических значениях, в каракалпакском языке также можно заметить более тесную связь с животными, являющимися частью местной культуры и образа жизни, таких как овцы, лошади, и т. д. Эти выражения подчеркивают важность сельскохозяйственной жизни и тесную связь человека с природой.

3. Сравнительный анализ

3.1. Сходства

В русском и каракалпакском языках наблюдается схожий подход к использованию зоонимов в междометных фразеологизмах, где животные символизируют определенные качества человека. В обеих языковых культурах животные часто ассоциируются с теми или иными человеческими эмоциями, чертами характера и социальными ролями. Например,

выражения с "собакой" в русском и "ийт" в каракалпакском языке используют схожие образы для обозначения агрессии или привязанности.

3.2. Отличия

Основные различия между русским и каракалпакским языками заключаются в том, что в каракалпакском языке зоонимы часто связаны с сельскохозяйственной жизнью и ролью домашних животных в быту. Например, в каракалпакском языке чаще встречаются фразеологизмы с участием лошади или овцы, что подчеркивает важность этих животных в повседневной жизни.

В то же время в русском языке большее внимание уделяется фразеологизмам, связанным с "дикой" природой, такими как волк, медведь или тигр, что отражает другие культурные традиции и отношения с природой.

Заключение

Изучение междоментных фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в русском и каракалпакском языках позволяет выявить как общие, так и уникальные черты в восприятии животных и их метафорическом использовании. Зоонимы в фразеологических единицах становятся не только языковыми, но и культурными маркерами, отражая особенности мышления, мировосприятия и историко-культурного контекста обеих народов. Сравнительный анализ фразеологических единиц помогает глубже понять, как язык и культура взаимосвязаны и как на основе животных формируются образы и стереотипы, передающие важнейшие аспекты человеческой жизни и взаимоотношений.

Литература

1. Иванова, Н. Н. Фразеология русского языка. — М.: Наука, 2002.
2. Шанский, Н. М. Русский язык: Словарь фразеологизмов. — М.: Просвещение, 1986.
3. Абдуразаков, Б. Т. Каракалпакский язык: Фразеология и лексика. — Нукус, 2005.
4. Баранов, В. А. Зоонимы в языке и культуре. — М.: Литературное наследие, 2010.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

Джумабаева Айсулу Ходжабаевна,

Преподаватель русского языка и литературы

Умирзакской общеобразовательной школы № 27 города Актау,

Аннотация: Становление личности школьника невозможно без хорошо развитой речи, так как речь-это мир самопознания, понимания самого себя, общения с самим собой, самовыражения. Конечная цель по речевому развитию учащихся– научить детей свободно выражать свои мысли. Опыт работы показывает, что планомерная и последовательная внеклассная работа по развитию речи учащихся, проводимая на основе сознательного освоения ими сведений о средствах межфразовых связей, обеспечивает решение задачи. При этом основное усилие надо направлять не на решение отдельных слов, а на развитие речевых умений и навыков, на то, чтобы дети скорее овладели «механизмом построения речи», на автоматизацию речевых навыков во внеклассных занятиях.

Ключевые слова: Развитие речи, школьники, внеклассное занятие, становление личности, современные методы. устная речь, письменная речь.

Внутренний мир, духовный облик, характер, поведение в обществе, нравственность и культура каждого человека проявляется через его язык. Потому, что культурность, этичность, образованность, проницательность, сообразительность и уровень интеллекта каждого человека, находит своё отражение в его речи о готовности и неготовности к взрослой жизни. Тот человек, у которого богатый язык, который правильно, чётко, красноречиво, выразительно и понятно произносит речь и с глубоким уважением относится к своему родному языку, считается образованным и имеет уважение среди людей. Развитие речи у школьников — важный и многогранный процесс, который влияет на формирование умственных способностей, коммуникативных навыков и креативного потенциала учащихся. Внеклассные занятия играют ключевую роль в этом процессе, предлагая новые формы и способы взаимодействия, которые способствуют не только улучшению речи, но и расширению общего кругозора учеников. В этой статье рассмотрим современные методы, используемые в обучении и развитии речи через внеклассные мероприятия.

Устная речь - это та речь, которой мы пользуемся при непосредственном общении с другими людьми. Это обычная разговорная речь. Это «голосовая» речь, нацеленная на

постоянное соображение других людей при помощи слуховых органов. Устная речь произносится вслух, а иногда шепотом. Обычно говорящий человек, при устной речи, сопровождает эту речь жестами и мимикой, характерной особенностью разговорной речи является то, что эта речь называется диалогом. Собеседники говорят по очереди – один спрашивает, говорит о чём то, а другие слушают, отвечают ему.

Устная речь, как и внутренняя речь, является орудием мышления. При этом, в процессе разговора с другими людьми мысли говорящего становятся очевидными самому себе.

Использование синонимов, антонимов, паронимов, восклицательных слов, жаргонов и фразеологических выражений в устной и письменной речи, повышает их стилистические возможности. Учащиеся должны уметь правильно пользоваться разными словарями, а также для сферы речевой деятельности касающейся разговорных и книжных слов, должны иметь достаточно богатый словарный запас. Развитие речи учащихся осуществляется 4 способами.

1. Составление текста.
2. Составление предложений.
3. Составление коротких текстов.
4. Написание сочинения.

Если посредством лингвистических понятий, литературных правил, изученных теоретических знаний по родному языку учащихся обеспечивается правильность речи, то грамматические средства новых слов, речевые образцы означают сферы развития речи.

Речевые тренинги и игры являются одним из самых эффективных способов улучшения коммуникативных навыков школьников. Они позволяют детям работать над произношением, интонацией, расширять словарный запас и развивать способность к анализу и синтезу информации.

В таких занятиях важную роль играет постановка правильной речи, а также умение быстро и четко выражать свои мысли. Использование игр, ролевых ситуаций, творческих заданий дает возможность учащимся работать в группе, что помогает развивать их уверенность в себе и улучшать навык публичных выступлений.

Развитие речи ребенка — не стихийный процесс. Оно требует постоянного педагогического руководства. Для этого необходимы условия: создание оптимальных условий, способствующих более успешному развитию речи учащихся. По мнению

Р.С.Львова, речь – это способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями, с другой – хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.

Т.Г. Рамзаева, под развитием речи в узком смысле понимает овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями.

По мнению М.С. Соловейчик, нужно вооружить учащихся определенными знаниями о речи, о том, например, что, говоря о чем-то, можно повествовать, рассуждать, что-то описывать и оценивать, что в высказывании всегда должен быть «стержень» (тема и основная мысль), на который, как в детской пирамидке, в определенной системе «нанизываются» предложения. Эти знания, конечно, не самоцель. Они нужны лишь для того, чтобы помочь каждому ребенку научиться сознательно, относиться к речи, направлять свои усилия на ее совершенствование.

В современной методике существуют разные методические подходы, направленные на развитие речи. В основе курса «русский язык» в начальной школе взят системно-деятельностный подход. Речь является своеобразной деятельностью человека, целенаправленной, творческой деятельностью. Признание этого факта и научный анализ соответствующего понятия положили начало новому подходу к работе по развитию речи — с позиций теории речевой деятельности. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам. Есть несколько условий, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а, следовательно, невозможно и успешное развитие речи учащихся. Первое условие речевого развития ребенка – это потребность общения, или коммуникации. Второе условие речевого развития ребенка – создание речевой среды. Еще одно условие – речевая активность самого ребенка.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь школьника – показатель его умственного развития.

Содержание работы по развитию речи складывается из обучения нормам литературного языка, работы по обогащению словаря и грамматического строя речи

учащегося и развития их связной речи. Система речевых упражнений эффективна лишь тогда, когда есть условия, составляющие фон для речевого развития. Таким фоном является атмосфера постоянного внимания к языку и речи, здоровая речевая сфера, которую создает школа и которую расширяет классное и внеклассное чтение, изучение грамматики и орфографии, другие языковые занятия.

Современные методы развития речи учащихся на основе внеклассных занятий являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они способствуют не только улучшению речевых навыков, но и формированию широкого круга знаний, развитию творческого потенциала и коммуникативных умений. Внеклассная деятельность помогает школьникам развиваться в различных направлениях, позволяя им осваивать важные навыки, которые окажутся полезными не только в учебной, но и в личной жизни. Важно, чтобы такие занятия проводились регулярно, в увлекательной и доступной форме, с использованием современных методов и технологий, что сделает их еще более эффективными и интересными для учеников.

Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить процесс, делает его выразительным. В использовании ИКТ учителем можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Таким образом, на основе анализа и обобщения собственного педагогического опыта и изучения психолого-педагогической литературы по проблеме развития речевой деятельности младших школьников, можно сделать следующие выводы:

1. В процессе работы над развитием речи необходимо опираться на знание психолого-педагогических и методологических основ формирования связной речи младших школьников.

2. Эффективность работы обеспечивается разнообразием методических форм и приемов работы по развитию речи.

3. Работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Эта работа развивает мышление учащегося, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

4. Использование ИКТ в работе учителя дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего образовательного процесса в целом.

Литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд. 5-ое, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1994.
2. Адаменко М.Н. Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки 2001 - № 4 - с. 56-62.
3. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.
4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984.
5. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. М., 1987.

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ПОДГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ К ВЫЗОВАМ БУДУЩЕГО

Кодирова Елена Владимировна

Актуальность: согласно отчетам, к 2025 году мировая экономика будет нуждаться в более чем 85 миллионах новых IT-специалистов. Однако, несмотря на растущий спрос, многие компании сталкиваются с нехваткой квалифицированных кадров. Например, по данным LinkedIn, 54% работодателей сообщают о трудностях с поиском специалистов в области программирования. Это подчеркивает необходимость улучшения образовательных программ и повышения квалификации существующих специалистов.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные проблемы в области информационных технологий и программирования, такие как нехватка квалифицированных кадров, устаревшие технологии и вопросы безопасности данных. Также предлагаются методы их решения, включая внедрение современных образовательных программ и применение Agile-методов в разработке программного обеспечения. Анализ результатов показывает, что активное сотрудничество между образовательными учреждениями и индустрией может значительно улучшить ситуацию в данной сфере.

Ключевые слова: Информационные технологии, программирование, искусственный интеллект, кибербезопасность, обучение, навыки, образовательные программы, Agile, разработка ПО.

Введение

Информационные технологии и программирование стали неотъемлемой частью нашей жизни. Они влияют на все аспекты общества, от бизнеса до образования и здравоохранения. В последние десятилетия мы наблюдаем стремительное развитие технологий, что создает новые возможности, но и новые вызовы. В этой статье мы рассмотрим актуальные проблемы в области информационных технологий и программирования, а также предложим возможные пути их решения.

Проблемы

1. Безопасность данных

С увеличением числа кибератак и утечек данных компании вынуждены инвестировать в кибербезопасность. По данным IBM, средняя стоимость утечки данных в 2023 году

составила 4,35 миллиона долларов. Это подчеркивает необходимость подготовки специалистов, способных защитить информацию.

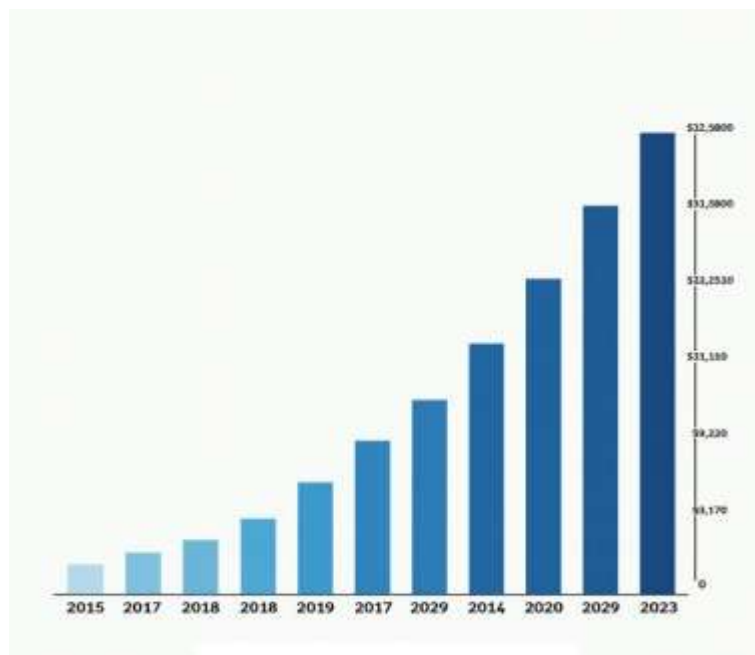


График 1: Средняя стоимость утечки данных по годам

2. Недостаток квалифицированных кадров

Образовательные программы часто не успевают за изменениями в индустрии. Например, многие учебные заведения не обучают студентов современным языкам программирования, таким как Python или JavaScript, что приводит к дефициту специалистов.

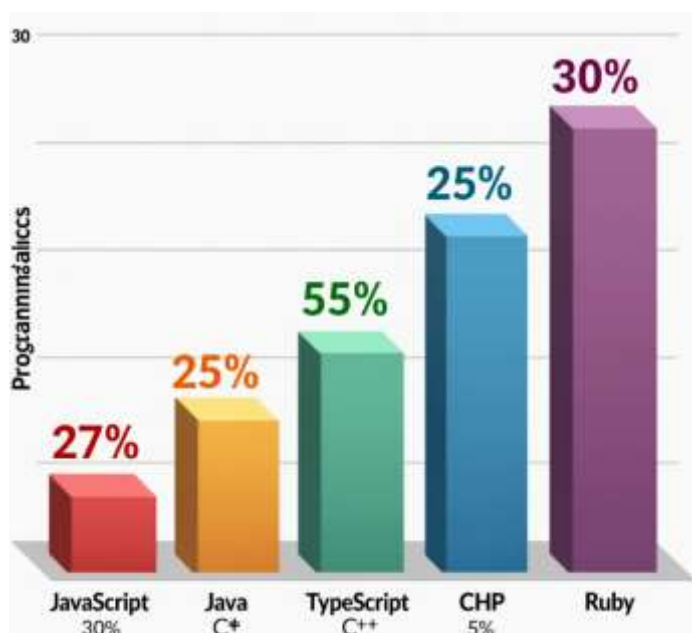


График 2: Динамика спроса на языки программирования

3. Сложность в разработке программного обеспечения

Быстрое устаревание технологий и необходимость интеграции новых решений создают сложности для разработчиков. Часто компании сталкиваются с проблемами в управлении проектами и соблюдении сроков.

Методы решения

1. Использование новых технологий

Внедрение современных инструментов и технологий в образовательные программы, таких как онлайн-курсы и платформы для обучения, может помочь студентам быстрее адаптироваться к требованиям рынка.

2. Обучение и повышение квалификации специалистов

Разработка курсов и программ стажировок в сотрудничестве с индустрией. Например, компании могут предлагать стажировки и практические занятия для студентов, что позволит им получить реальный опыт работы.

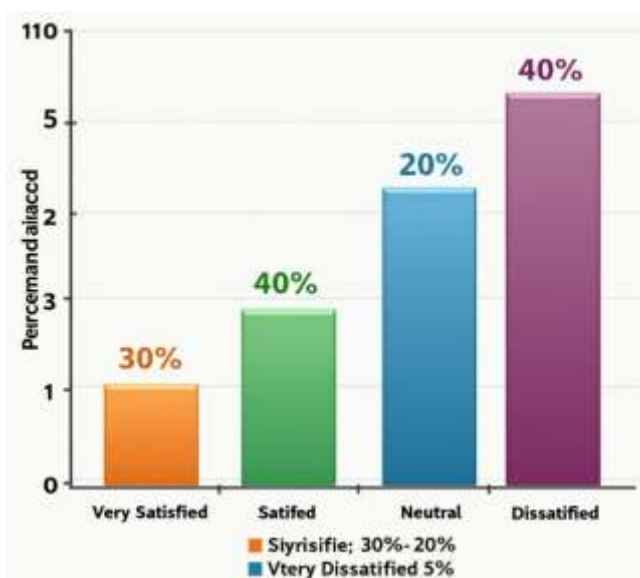


График 3: Уровень удовлетворенности работодателей стажерами

3. Применение Agile-методов

Гибкие подходы к разработке программного обеспечения, такие как Scrum и Kanban, позволяют быстро адаптироваться к изменениям и улучшать процессы разработки. Это также способствует более тесному взаимодействию между командами и заказчиками.

Результаты

Примеры успешных инициатив показывают, что сотрудничество образовательных учреждений с IT-компаниями приводит к созданию актуальных курсов и программ стажировок. Например, в некоторых университетах были внедрены программы, которые

позволяют студентам работать над реальными проектами в сотрудничестве с компаниями. Это помогает студентам получить практический опыт и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Анализ и выводы

Анализ полученных результатов показывает, что внедрение современных технологий и подходов в образование может значительно улучшить подготовку специалистов в области информационных технологий. Сотрудничество с индустрией и применение гибких методов обучения способствуют созданию более актуальных и практико-ориентированных программ. Это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии всей сферы информационных технологий. Важно продолжать развивать эти направления, чтобы обеспечить устойчивый рост и развитие отрасли в будущем.

Список используемой литературы

1. Лучшие интеллектуальные исследования, «Влияние цифровых технологий на образовательный процесс» Кодирова Е. В.-2024 г.
2. International conference on interdisciplinary science «Квантовые вычисления: будущее вычислительной техники», Кодирова Е.В.2024 г.
3. Лучшие интеллектуальные исследования, «Трансформация цифровых технологий: синергия для бизнеса», Кодирова Е. В., 2024 г.
4. Gartner. (2023). "The Future of Work: Skills and Competencies for the Digital Age."
5. IBM. (2023). "Cost of a Data Breach Report."
6. McKinsey & Company. (2022). "The State of AI in 2022."
7. World Economic Forum. (2023). "The Future of Jobs Report."
8. LinkedIn. (2023). "2023 Workforce Report."

РОЛЬ АРАБОЯЗЫЧНЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

М.Н.Нуритдинов

доктор философских наук, профессор;
автор научных исследований в области востоковедения, истории арабо-мусульманской философии и современных философских направлений, ЦРПКМР; руководитель курса
«Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество»

Аннотация

Данная статья раскрывает суть того, каким образом арабоязычная культура и наука повлияло на развитии таких мировых направлений как медицина и офтальмология.

Ключевые слова: арабская культура, традиция, медицина, офтальмология.

THE ROLE OF ARABIC-SPEAKING SCIENTISTS IN THE DEVELOPMENT OF WORLD OPHTHALMOLOGY

M.N. Nuritdinov

Doctor of Philosophy, Professor;
Author of scientific research in the field of oriental studies,
history of Arab-Muslim philosophy and modern philosophical trends, Head of the course
"Development Strategy of Uzbekistan. Civil Society"

Abstract

This article reveals the essence of how Arabic-language culture and science influenced the development of such global areas as medicine and ophthalmology.

Keywords: Arab culture, tradition, medicine, ophthalmology.

Профессор Дж.Хиргиберг, известный немецкий офтальмолог 11-14 июля 1905 года выступал с докладом в Американской медицинской ассоциации в Калифорнии. Тема его доклада «Арабские офтальмологи». Свое выступление он начал со слов: «Я приглашаю Вас вместе со мной вернуться на 1000 лет назад, чтобы поговорить об удивительной истории арабской офтальмологии, которую я изучал последние 5 лет».

Возникает вопрос: Каков научный вклад арабов в офтальмологию?

Хиргиберг в своем выступлении упомянул многих выдающихся ученых-офтальмологов и дал свою оценку их работе:

В одном из самых известных научных трудов «Memorial of Ophthalmology», который написал Али ибн Иса, отражен материал греческого ученого Галена «10 трактатов о зрении» дополнен новыми приобретенными знаниями и открытиями в офтальмологии.

Этот научный труд Хиргиберг рассматривает как очень важный вклад ученых мусульманского мира в данную науку. Али ибн Иса – самый известный окулист из мусульман, родился в Багдаде. Его научный труд под названием «Tazkiratul — Kahhaleen» (Заметки окулиста) – это самый лучший и полный справочник болезней глаз. Он был переведен на немецкий язык Хиргибергом и Липпертом (1904г), а на английский - К.Вудом (1936г).

Его работа отражалась в книгах последующих офтальмологов. Этот труд был переведен сначала на персидский язык, а затем на латинский и был издан в Венеции в 1497году. Известными современниками Али ибн Исы были Аммар ибн Мосули и Абул Хасан Ахмед ибн Мухаммед аль Табари, который в своем научном труде «Kitabu-l-Mualajatil Buqratiyuуа» говорит о написании обширного научного трактата о болезнях глаз. К сожалению, этот научный труд не сохранен.

Аммар ибн Али аль Мосули родом из г. Мосул (Ирак). Им написана книга под названием «Kitabu-l- Muntahab fi ilajil Ayn»(Избранное по лечению болезней глаз). Аммар занимался своей деятельностью в основном в Египте. В его книге рассматриваются вопросы, касающиеся анатомии и патологии, а также дается описание 6 операций по удалению катаракты и случаи глазного неврита. По словам профессора Хиргиберга «Аммар-самый искусный хирург-офтальмолог мусульманского мира». Аммар дал обзор 48 болезням глаз в своем коротком научном труде, состоящем из 1500 слов (это самая короткая научная работа в своем роде). Эту рукопись можно было найти в научной библиотеке Мадрида.

Несмотря на то, что этот труд намного короче, написанного Али ибн Исой, он содержит в себе намного больше примечаний. До 20 века научный труд Аммара был доступен только в арабском и древнееврейском переводах, которые были сделаны в 13 веке.

А в 1905 году профессор Хиргиберг перевел его на немецкий язык. Именно Аммар открыл операцию по снятию катаракты при помощи высококачественной полый иглы. Это

была самая совершенная операция в то время. Таким способом снятия катаракты среди прочих видов операций пользуются и сегодня. Операция по удалению катаракты с хрусталика глаза восходит к вавилонскому периоду, но в то время она имела огромный риск и большие сложности.

Абу Рух Мухаммад ибн Мансур бин Абдуллах также известен под именем Джурджани – прекрасный хирург из Персии. Он написал книгу под названием «Nuru-l-Ayn» (Свет глаз). Она написана во времена правления султана Малик шаха и состоит из 10 глав. В 7-й главе он описывает около 30 операций на глазах, включая 3 вида операции по снятию катаракты. Он также занимался вопросами анатомии, физиологии и заболеваний глаз. Одна глава его книги посвящена таким болезням, как катаракта, трахома, склера, болезни роговой оболочки глаза. В другой главе рассматриваются болезни, которые отражаются на зрении.

В книге упомянуты неизлечимые и излечимые болезни, а также даны методы лечения вторых. Огромный раздел данной книги посвящен хирургии глаз, а также есть глава о лекарствах, которые применяются окулистами при лечении пациентов.

Ещё одно имя, которое упомянул профессор Хиргиберг в своем докладе (1905г), это Абу Муттариф из г. Севилья (Испания), он жил в 11 веке. Кроме того, что он был окулистом, он являлся еще и визирем. К сожалению, его научная работа потеряна полностью.

АЛЬХАЗЕН ибн аль-Хайсам аль-Басри - арабский ученый, известный физик средневековья. Жил и работал в Каире (Египет). Работы посвящены физике, астрономии, математике, медицине и философии. Наибольший интерес представляют его оптические исследования, изложенные в трактате, переведенном на латинский язык в XII в и распространяемом в рукописи до первого печатного издания (1572). Здесь Альхазен описывает строение глаза, следуя древнегреческому ученому Галену (131-211 н.э.), и с помощью опытов доказывает несостоятельность представлений древнегреческих ученых (Платона, Евклида) о свете, как о лучах, которые выходят из глаза и «ощупывают» предметы.

He has been described as the father of modern optics, ophthalmology, experimental physics and scientific methodology and the first theoretical physicist in medieval Europe, he was nicknamed Ptolemaeus Secundus ("Ptolemy the second") or simply called "The physicist".

Он был признан в средневековой Европе как отец современной ему оптики, офтальмологии, экспериментальной физики и научной методологии, а также как первый

медик теоретик средневековой Европы. Он также был назван «Вторым Птоломеем» или просто его еще называли «врачем».

Мухаммад ибн Аслам аль-Гафики или известный просто как аль-Гафики (умер в 1165г), также из Испании. Им написана книга под названием «Al-Murshid fil Kuhl» (Руководство в офтальмологии) (12 век). Данная книга не ограничивается рассматриванием болезней глаз, но в ней ещё говорится о болезнях мозга. Аль-Гафики при написании своей работы пользовался и ссылался во многом на научный труд Амари. Сегодня туристы, посещающие Кордову, могут увидеть мемориальный бюст Мухаммада аль-Гафики, это дань уважения народа Кордовы великому мусульманскому офтальмологу. Бюст был установлен в 1965году, в этот год исполнилось 800 лет после смерти аль-Гафики.

Калифах ибн аль-Махами из Алеппы или Галеба (Сирия) (1260г), написал книгу из 564 страниц, в которой он описал различные хирургические инструменты, включая 36 инструментов, используемых хирургами-окулистами. Он также написал о 12 видах операций по снятию катаракты. Книга, написанная Калифахом (около 1260г.), содержит в себе 18 научных работ по офтальмологии.

Термин, объясняющий катаракту в арабском языке – это «Ал-Ма Nazul Ayn» Ма, обозначает вода, т.е. вода, которая накапливается в хрусталике глаза и он становится мутным. Это помутнение высасывается с помощью полый иглы, катаракта удаляется, и пациент снова начинает хорошо видеть.

Салахутдин ибн Юсуф из Сирии, написал научное произведение «Свет глаз» (1290г). Он, опираясь на научный труд Аммара, написал научный трактат по теории зрения. В нем он рассматривал различные точки зрения ученых, касающиеся лечения глаз.

«С 800-1300 гг. исламский мир дал нам не меньше 60 известных окулистов, авторов руководств и монографий по офтальмологии. Тем временем в Европе до 12 века об окулистах даже не слышали» — это цитата из речи профессора Хиргиберга.

Публика Американской медицинской ассоциации увлеченно слушала речь Хиргиберга. Он рассказывал, что метод удаления катаракты с помощью полый иглы в Европе до 18 века не применялся. «Мусульмане написали много научных трудов, касающихся анатомии глаза. Однако, их научные открытия были ограничены, потому что проверяли свои наблюдения только на глазе животного. Анатомирование любой части человеческого тела считалось невежеством. Эти труды дают нам самое древнее описание анатомии глаза.

Арабоязычные ученые впервые ввели в медицину такие термины как глазное яблоко, конъюнктив, роговая оболочка, сетчатая оболочка глаза. Мусульманские офтальмологи делали также операции при таких заболеваниях, как трахома и глаукома. Трахома – это вирусное заболевание глаз, при котором конъюнктив краснеет, утолщается, образуется сероватые зерна (фолликулы); глаукома – заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления. Впервые было описано на арабском языке под названием «головная боль зрачка». И всё же самый значимый вклад арабов в офтальмологию касается катаракты.

Согласно журналу Американской медицинской ассоциации в Ватиканской библиотеке есть уникальная рукопись ибн Нафиса (умер в 1288г) под названием «Книга исправлений заболеваний глаз Kitab –ul Muhazzab fi Tibb-il Ayn». Она содержит описание глаза животного и рассматривает виды и цвета человеческого глаза. Джерард Кремона провел 40 лет из своей жизни (1147-1187гг) в г. Толедо (Испания), переводил научные труды мусульманских ученых, среди них научные работы Ар-Рази и ибн Сина.

Профессор Хиргиберг закончил свое выступление словами: «В то время, когда средневековая Европа была в полной темноте, они, т.е. мусульмане, зажигали свет нашей науки. Они были единственными специалистами офтальмологами в средневековой Европе».

Выступление профессора Хиргиберга дает нам возможность понять, что мусульмане-офтальмологи 10-13 веков на сотни лет опережали свое время. Мусульманские ученые за 250 лет написали 18 научных трудов по офтальмологии, в то время как греческие ученые за 1000 лет издали по этой теме 5 книг. В общем, около 30 офтальмологических научных трудов принадлежат мусульманам, 14 из них существуют и сегодня.

**EFFECTIVE OF INSTRUCTIONAL MATERIALS OF THE PROFESSIONAL
PEDAGOGY**

PhD of psychological sciences, D.B.Mirkhodjaeva
Tashkent institute of textile and light industry

Abstract: *The article considers effectiveness of instructional materials, aids, medias in the education.*

Аннотация: *В статье приведены применяемые средства обучения и их положительные стороны в учебном процессе.*

Materials in teaching are items, examples, scenes, songs, pictures, or books that aid the teaching-learning process. Most of the materials for teaching local language can either be bought or made by the teacher. The teacher should tailor his/her materials to the ability of the learners, the concept and the competences to be developed and the learning situation at hand. The teacher-made materials are therefore specific and tend to answer the needs of the lesson more accurately. This chapter focuses on the materials used when teaching in local language in Primary schools. Most of the teaching materials can be got from the environment. The teacher needs to look out for the resources such as banana fibres, bottle tops, boxes, natural colours, counting sticks and empty plastic bottles. Examples of the teacher-made materials for teaching in local language include: pictures, cards, letter cards, flash cards, work cards, alphabet cards/charts, jig saws, writing cards/papers/booklets, reading cards, rhymes, simple readers and stories. All these should be made carefully, used effectively and stored well. In order to do this, the teacher needs some specific skills in developing, using and storing these materials. The benefits of using teacher-made materials include:

- They aid comprehension, perception and retention They are cheap and handy
- They are readily available
- They are tailored according to audience
- They can be adjusted to suit the different abilities in the class
- They promote fast-track literacy achievement
- They promote creative writing in local languages
- They help improve teacher-pupil relationships
- They help the teacher to use more than one of the learners' senses

- They can be put into multiple usage in teaching different concepts relevant to prevailing situations and other things that may be unique to that audience
- They promote teacher's creativity Development The developed materials may differ in content, size or design. They require time, creativity and skills when making them. They must be attractive and well made[1]. There is need for the cooperation of the learners and school administration to provide the raw materials. After they have been made, they must be used according to the topic for which they were intended and the teaching/learning situation. However, materials can be adapted such as using a science chart in teaching parts of the body in reading. Instructional materials which a teacher can make in the teaching/learning process include: Pictures These are drawn on papers or manila with the use of pencils, crayons or markers. In circumstances where materials are scarce, the teacher may use charcoal pieces or sharpened bamboo pens with colour squeezed from flowers or leaves to work as ink

Letter cards These are made by cutting manila sheets in cards to the size of the teacher's choice with letters printed on. These can be single letters or a number the teacher may decide on. The letters must be well-shaped and correctly written according to their cases: lower and upper cases. Flash cards These are made by cutting a manila sheet into the length and shape matching with the use. If the cards are for words, they are short; and if they are intended for sentences, then they are made longer. They can as well be shaped otherwise for arousing interest in the learners. The printed words or sentences must be written in correct shapes of letters. If the teacher has the time, he/she could put a binding line around it to make it attractive and to help the word (sentences) stand out. If there is masking tape, the card can be bound to protect it from getting torn easily. Work cards These are pieces of papers cut from manila or card board with exercises on. The making of these cards like flash cards, is cut according to the length of the exercise. Writings on such a card can be made with a ball pen, felt-pen or a marker. The choice of colour of the print should have some level of contrast from that of the manila sheet[2].

Jig-saws Jig-saws can be made from cards, plastics and wood. They have well printed words, or pictures that have been cut and can be joined to make sense. They are usually cut into two or more pieces to make the exercise of joining challenging to the learner. The more pieces a jig-saw has, the more complex the joining exercise is to the learner. The complex jig-saw requires learners' higher competence to build them correctly. Jig-saws can be used to assess learners' organisational, manipulative and observational competences as well as critical thinking, problem-solving and skills of discovery. Picture cards These are also cards like those described above but bear only pictures without words. In order to develop such cards, the manila sheet is cut into pieces

of a size of the teacher's choice. Pictures are drawn and a frame is put at the edge of the card. These cards may have one picture, two or several on the same card. Writing cards/papers/booklets These differ from the above in terms of content on them. These cards have lines and sample letters, words or patterns for the pupil to copy from. Alternatively, these can be papers instead of cards. However, the space between the lines on such a card or paper are smaller so that the writer is guided by the lines in terms of shape, size and length of the sticks and tails of letters. The completed writing cards can be put together into a booklet. This helps the teacher to make a follow-up of the progress of the learner.

Reading Materials

- Reading cards are made like writing cards but the difference is that reading cards have words, sentences and sometimes short stories. They may also have pictures to support the content being read.
- Readers: These are booklets of between 4-20 pages. They have pictures and stories which are within the learner's experience. The language used is gauged according to the level of the learners. The size of letters also depends on the level of the learners the material is being prepared for, so is the number of words on a single page. By P3, children should be able to write simple story books with pictures in their local languages.

Story books: These are books with stories of two to three pages. They are sometimes with pictures. Usage The teacher should plan when and how to use the materials in the lesson. The materials made can be used at the beginning of the lesson, in the middle, at the end of the lesson. Correct judgement of when to use the material during the lesson is important. Picture cards, letter cards and alphabet cards are used for learners who are beginning to read particularly in P1. Flash cards, work cards, reading cards, writing cards are used for learners who have started to read and need practice. Readers are used when the learners have learned to read sentences. These materials can be used as a whole class e.g. when learners read aloud, in groups, in pairs or individually as the teacher may have prepared. Children with special learning needs should be taken care of when preparing the materials[3].

Literature

1. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. UK 2009.
2. Pedagogy and Practice: Teaching and Learning in Secondary Schools. 2004 year.

3. Effective curricula for at-risk students in vocational education: a study of teachers' practice

Fix, G.M., Ritzen, H.T.M., Pieters, J.M., Kuiper, W.A.J.M.

PHONETIC AND SYNTACTIC ANALYSIS OF THE TEXT OF THE “ALPOMISH” EPIC

Abdullayeva Gulsinoy Zafarovna

*A second-year master's student in Uzbek Language
and Literature at Alfraganus University.*

ANNOTATION. This article is dedicated to the analysis of the text of the epic “Alpomish”. It examines the occurrences of assonance, gemination, dialectisms, and antithesis in the text. Additionally, the article focuses on the use of phraseological units and proverbs, as well as the issues related to nature and humanity presented in the epic.

Keywords: “Alpomish” epic, assonance, gemination, dialectisms, gradation, antithesis, phraseology, proverbs, nature, and humanity.

INTRODUCTION. In the epic “Alpomish”, the interrelationship between language and culture is intricately connected to the life and values of the people. This work not only represents one of the most ancient and significant parts of national Uzbek literature but also occupies a distinctive place in literary studies, particularly in the processes of linguistic and cultural production. Through each section of the epic, the interaction and mutual influence of language and culture become evident. By “linguistic and cultural production,” we refer to the process by which language and culture are intertwined to generate new cultural codes, the production of language within its cultural context, and the role of language in transmitting these codes to future generations. This article examines the linguistic and cultural production processes in “Alpomish”, the impact of language on cultural production, and the reflection of cultural wealth through the epic as a whole.

1. Assonance. Assonance refers to the repetition of vowel sounds within a line of poetry. It is defined in the Glossary of Linguistic Terms as the “repetition of vowel sounds” (from the French assonance – harmony of sounds). The repetition of vowels, particularly the harmonious pairing of sounds such as **a-o**, **o'-u**, or **i-e**, is most commonly observed in poetic speech. This phenomenon can be clearly illustrated through examples taken from the epic “Alpomish”.

“The harmony of the sounds “a-o”: *“Jafolarga tushib endi tanda jon, Taraf tortib bu maydonda Qorajon , Qalmoq bari Qorajonga qaradi. Juppay qilib yoqasidan ushladi, dustamon qip uni qoqib tashladi.”* Translation: Fallen into torment, now a soul in pain, he turned towards the field where Qorajon stood. All those around looked toward Qorajon. Suddenly, he grabbed him by the collar, and with a quick strike, his companion knocked him down. *“Duchor bo‘ldi*

Qorajoning qo'liga, ushlaganda otdi Chilbir cho'liga, to o'lguncha duogo'ying bo'larman, ko'p yashagin, ko'p yilgacha o'lmagin.” Translation: He fell into the hands of Qorajon, and when he was seized, he threw himself into the Chilbir steppe. May you live long, may you never die, I will be your prayer until my death.

2. Gemination. Gemination refers to the repetition of identical consonants within a word. This technique allows the artist to vividly depict the emotional states of a character, such as joy or sorrow, in a more expressive and intensified manner. By examining examples from the epic “Alpomish”, we can see how this method is used to convey such emotions. The translation is generally accurate, but the phrasing can be refined for better clarity and flow while staying true to the original text. Here's an improved version: “*Boysariga qattiq azob berarman, O'lib ketdi qalmoq gachcha, olmoqchi Hakim bekbachcha, Olchi- chikka bo'lib shunday aylanib, kallasiman kelib yerga uradi, Qorajonga pirlar quvvat beradi, Qalmoqlarning ko'pin izza qiladi.*” I will inflict severe torment upon his body, he died, unwilling to leave, though struggling to stay. Hakim, helpless, tried to take him, but he spun around, crumbling into pieces, his head striking the ground. The elders grant strength to Qorajon, and the fallen's suffering intensifies.”

3. Dialectisms. Dialectics are classified into three types: phonetic dialectics, lexical dialectics, and ethnographic dialectics. **Phonetic dialectisms** refer to the alteration of sounds, such as sound omission, addition, substitution, or the repetition of sounds. These variations are manifested in the speech patterns of different dialects. For example: “*Ko'rganimni yig'lab arq qip turayin, siyosatman, kelib maydonda turadi, bizga dori o'zbek go'shi, tangqa taylab ne cho'llarni yoylagan, hammasi choydosh- qumg'oni qaynatgan, dastarxan yozib, sulab yotgan, Bek Alpomish uling keldi.*” Translation: I cry over what I've seen, as I stand in grief, I am a politician, standing in the field, Uzbek meat is a medicine for us, he has laid out the tools for work, all boiled water in a traditional teapot, setting the tablecloth, lying down, Bek Alpomish, your son has arrived.

2. Lexical Dialectisms. Lexical dialectisms are studied in three categories: pure lexical dialectisms, ethnographic dialectisms, and semantic dialecticisms. *Chechamdolib kelayik, yo'lda baqan solayik, tug'u baydoq qo'lga olib, qichov qilib men keyinda borayin, Qalmoqshohning oldiga iyartib bordi, ko'ngli buzolib mo'ngliq jiladi, enasiman otasiga qaradi, et qizuvman bunda yolg'iz qolasan, choshka- tushda sop yigitlar keladi, yig'ilishgan satta norcha, boybachalar bekning girdin oladi, kuyov no'kar bo'lib bunda turadi, Belma- bel olishsa ayrit bo'ladi, oltmish qari olachadan qalpog'i, kun nomozgar endi kech bo'p qoladi, shouting shoxalab har yoqqa ketgan.* Translation: Let's bring my grandmother, let's throw the bridal veil along the road, taking

the flag and banner in hand, then I will go too. She follows behind the Qalmoqshoh, her heart broken, she weeps mournfully. She looks to her mother and father and says, 'I must say, you will be left alone in this "et qizuvman" (a custom from old wedding ceremonies), at twilight, true young men will come, but only the boisterous boys are gathered. The rich boys will take their place around the nobleman, the groom stands as a servant among them. If they wrestle with each other, they will separate. An old man with a small cap and a long beard, it's now too late, as the time before sunset has passed, your voice echoes and spreads in all directions.

3. Ethnographic Dialectisms. Ethnographic dialectisms are the names of customs and traditions specific to the people living in a particular dialectal region. For example: "*Obgardonin ortib oshpaz keldi, ayollari to'qqiz tovoq qildi, necha xotinlar kampir o'ldi qilib, yetmaganiga it irillar degan rasmini qilib, necha yangalar choch siypatar, qo'l ushlatar qilib edi.*" Translation: The cook came with his "Obigardon", the women prepared nine plates, some of the wives were pretending to be old women, while others made gestures as if the dogs were howling. Some young women were brushing their hair and holding hands.

4. Gradation. Gradation (from Latin "zinapoya" meaning "step" or "degree") refers to the process of intensifying the meaning of one part of a sentence or passage through successive steps. In literary works, gradation is used to compare situations or to express the emotional states and feelings of a character, conveying the escalation of their emotions or actions.

Do not boast, I will engage in battle,
I will bring down a hero like you,
I will call forth the Day of Judgment,
I will reclaim what you have taken,
I do not call you human,
In times of war, I will not sorrow,
I will not be a fool like you,
I will not follow the Uzbek faith.

In the example given, the personal situation is described in stages.

5. Antithesis. Antithesis refers to the logical juxtaposition of opposing ideas, sensations, and symbols, creating a contrast or contradiction between them. It is the phenomenon of placing or clashing two opposing elements together.

For example: The one who **has never seen** long to **see**. The one who has seen it is filled with contentment. May you experience **goodness**, and may you never see **evil**.

In the above examples, the contrasting elements that create the opposition are: (**seen - unseen, goodness - evil**).

6. The Role of Phraseology and Proverbs. The epic “Alpomish” contains numerous phraseological expressions and proverbs. These phrases reflect the life experience and moral views of the people. For example, expressions such as “the hero who defends the homeland” or “the honor and reputation of the people” help shape the core ideas of the epic and encapsulate the values of the nation.

At the same time, literary techniques such as emphasis, comparison, irony, and hyperbole in the epic's language ensure its cultural richness. These elements are used in the oral expression of the epic and play a significant role in imparting a high moral standing to its heroes.

7. The relationship between nature and humans. Nature and its beauty hold a special place in the linguistic and cultural features of the epic. Nature, natural phenomena, and the images associated with them reflect the people's attitude toward the natural world. Alpomish's determination and aspirations in defending his homeland are often depicted through the beauty and power of nature. In the symbolic language of the epic, nature enhances its spiritual significance.

CONCLUSION. In the epic “Alpomish”, language and culture are intricately interconnected, and through their interaction, the historical, spiritual, and moral values of the people are expressed. The linguistic and cultural characteristics of the epic demonstrate the rich heritage of the Uzbek people and highlight the depth of the epic's language, which reflects the nation's centuries-old culture and historical traditions. When working with the text of the epic, one encounters numerous figurative expressions, contrasts of events, and examples of simile, all of which contribute to making the epic even more impactful.

REFERENCES:

1. Gulomov, A. (2011). “Alpomish Dostonining lingvomadaniy xususiyatlari”.
2. Shodiev, T. (2008). “O‘zbek folkloridagi madaniy buyumlar”.
3. Rahmatov, M. (2015). “Alpomish dostonida xalqning dunyoqarashi”, Tashkent.
4. Rakhmatov, A. (2017). “Til va madaniyat: nazariy va amaliy tadqiqotlar”, Bukhara.
5. The Epic “Alpomish”, “Sharq”, Tashkent - 2010.

EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING IN TEACHING SPEAKING IN ENGLISH CLASSES

Yuldasheva Difuza,
a lecturer of NamSU, Uzbekistan

Abstract

This article explores the effectiveness of cooperative learning in teaching speaking skills in English classes. Cooperative learning, a collaborative teaching approach, provides students with opportunities to practice language in authentic and interactive settings. The article highlights the numerous benefits of this method, including enhanced communication skills, increased student motivation, and the promotion of social and interpersonal abilities. Additionally, cooperative learning fosters peer feedback, critical thinking, and cultural awareness while ensuring equitable participation for students of all proficiency levels. By engaging in collaborative tasks such as group discussions, role plays, and problem-solving activities, students develop fluency, accuracy, and confidence in spoken English. The findings emphasize the transformative impact of cooperative learning on language acquisition and its role in preparing students for real-world communication. This approach not only improves speaking proficiency but also nurtures essential skills for lifelong learning and global interaction.

Key words: *Cooperative learning, a collaborative teaching, enhanced communication skills, increased student motivation, peer feedback, critical thinking, cultural awareness, discussions, role plays, problem-solving.*

Introduction

Speaking is a vital skill in language acquisition, especially in English as a second or foreign language. For learners to become proficient speakers, they need ample opportunities to practice in realistic and interactive settings. Cooperative learning, a student-centered instructional approach, has gained prominence in enhancing speaking skills in English classes. This article explores the effectiveness of cooperative learning techniques in developing learners' speaking abilities and fostering a communicative and collaborative classroom environment.

Methodology

Cooperative learning involves students working together in small groups to achieve common learning objectives. Each group member contributes their unique perspectives and skills, fostering active participation and mutual support. Key features of cooperative learning include:

- ***Positive interdependence***: Students rely on each other to achieve group goals.
- ***Individual accountability***: Each member is responsible for their contributions.
- ***Face-to-face interaction***: Regular, direct communication among group members.
- ***Development of interpersonal skills***: Students enhance teamwork and communication skills.
- ***Group processing***: Groups reflect on their performance to improve future collaboration.

Benefits of Cooperative Learning in Teaching Speaking

Cooperative learning is a powerful pedagogical approach that emphasizes teamwork and collaboration, particularly effective in teaching speaking skills in English classes. Below are the key benefits of implementing cooperative learning in teaching speaking:

Enhanced Communication Skills

- Students engage in meaningful interactions with peers, practicing real-life speaking scenarios.
- Frequent verbal exchanges help develop fluency, accuracy, and confidence in spoken English.
- Peer-to-peer communication creates an authentic environment for language use.

Cooperative learning provides learners with frequent opportunities to engage in meaningful conversations. Activities such as role-plays, discussions, and group presentations allow students to practice:

- Pronunciation and fluency.
- Vocabulary usage in context.
- Listening and responding appropriately.

Reduced Speaking Anxiety

Speaking in a second language can be intimidating. Cooperative learning creates a supportive environment where students feel less pressured. Working in small groups enables them to practice speaking in a less formal and less judgmental setting, which helps to build their confidence.

Development of Critical Thinking and Problem-Solving Skills

Through cooperative tasks like debates or case studies, learners engage in analytical thinking. They discuss, negotiate, and reach consensus, which enhances their ability to express ideas clearly and persuasively.

Increased Student Motivation

Collaborative activities often include engaging and purposeful tasks that motivate students. When learners see the value of their contributions in a group setting, they become more invested in their learning process.

- Collaborative tasks provide a sense of shared responsibility, making learning more engaging.
- Students often feel less pressure speaking in small groups than in front of the entire class, which reduces language anxiety.
- The social aspect of cooperative learning fosters a positive and encouraging atmosphere for participation.

Real-Life Communication Practice

Cooperative learning mirrors real-life scenarios where people work and communicate in teams. This prepares students for future professional and social interactions.

Result and Discussion

Effective Cooperative Learning Activities for Teaching Speaking

The implementation of cooperative learning activities in teaching speaking has demonstrated significant positive outcomes in fostering students' speaking proficiency and overall language skills. Below are some of the most effective cooperative learning activities, along with their observed impacts:

Think-Pair-Share

- **Activity Description:** Students are given a question or topic, think individually about their response, discuss their ideas with a partner, and then share their thoughts with the class.
- **Effectiveness:** This activity encourages students to organize their thoughts, promotes active listening, and builds confidence in speaking before addressing a larger audience.
- **Result:** Students demonstrated improved ability to articulate their ideas and increased willingness to participate in discussions

Role Plays

- **Activity Description:** Students act out real-life scenarios in pairs or small groups, such as ordering food in a restaurant, asking for directions, or conducting a business meeting.

➤ **Effectiveness:** Role plays simulate authentic communication, helping students to use language contextually while improving their fluency and problem-solving skills.

➤ **Result:** Students exhibited higher levels of engagement and significant improvement in using appropriate vocabulary and expressions for specific contexts.

Jigsaw Activities

➤ **Activity Description:** Students are divided into groups, with each member assigned a specific part of a topic to learn and present to their peers. Afterward, they reconvene to share their findings.

➤ **Effectiveness:** This method promotes peer teaching, ensures equal participation, and reinforces collaborative skills while practicing speaking.

➤ **Result:** Students gained confidence in explaining ideas and developed a deeper understanding of the topic through interaction.

Debates and Discussions

• **Activity Description:** Students are divided into teams to debate a given topic or discuss an issue in groups, presenting their arguments or viewpoints.

• **Effectiveness:** Debates challenge students to construct logical arguments, defend their perspectives, and respond to opposing views, thereby enhancing critical thinking and spoken fluency.

• **Result:** Participants displayed improved ability to articulate opinions clearly and respectfully while managing speaking anxiety.

Challenges and Solutions in Implementing Cooperative Learning

While cooperative learning is highly effective for teaching speaking, its implementation can present several challenges. Below are some common challenges faced by educators and practical solutions to address them:

Challenge 1: Unequal Participation

In some groups, certain members may dominate discussions, while others remain passive.

• **Solution:** Assign specific roles (e.g., timekeeper, speaker, note-taker) to ensure equal participation.

Challenge 2: Off-Task Behavior

Groups may sometimes lose focus during activities.

• **Solution:** Set clear objectives and monitor groups closely to keep them on track.

Challenge 3: Mixed Proficiency Levels

Groups with varying proficiency levels may face difficulties in collaboration.

• **Solution:** Pair stronger students with less proficient ones to encourage peer learning and support.

Challenge 4: Classroom Management Issues

• **Challenge:** Cooperative learning activities can lead to noise and off-task

• **Solution:**

- Establish clear instructions and expectations for behavior before starting the activity.
- Break larger groups into smaller, manageable units to maintain order.
- Actively circulate around the classroom to monitor and support groups, ensuring students stay focused.

Conclusion

Cooperative learning is an effective approach to teaching speaking in English classes. It enhances communication skills, reduces anxiety, and fosters a positive and interactive learning environment. By incorporating well-structured cooperative learning activities and addressing potential challenges, educators can significantly improve students' speaking proficiency and confidence. This method not only equips learners with essential language skills but also prepares them for collaborative real-world scenarios.

References:

1. Kodirovna, Y. D. (2024). The cooperative learning method of teaching is an important tool for improving students' communicative competence. *Zamonaviy ta'limda fan va innovatsion tadqiqotlar*, 2(2), 92-101.
2. Yuldasheva, D. (2023). The importance of listening comprehension materials in the development of communicative competence of tourism students. " *Science Shine*" *International scientific journal*, 8(1).
3. Yuldasheva, D. The importance of cooperative learning and group work in english classes. *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych*, 100.

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AND THE INTEGRATION OF INFORMATICS WITH GENERAL SUBJECTS

Djumakulova Shakhlo Davlyatovna

Quyliyev Sardorbek Abdikholiq ugli

Teacher of Informatics at the academic Lyceum of
the Termez State University of engineering and Agrotechnology

Annotation: An essential instrument in contemporary education, information technology (IT) has profoundly changed the way that teaching and learning are conducted. Pedagogical methods have been profoundly transformed by the incorporation of information technology into education. The study of computing systems and their uses, or informatics, is becoming a more and more important part of general education. In today's technologically advanced world, it equips pupils with fundamental abilities in data processing, coding, and digital literacy. In this article, it has been discussed the importance of information technology in education and the integration of informatics with general subjects.

Keywords: Information Technology, Methods, education, integrations, informatics, general subjects, critical thinking, digital platforms, online libraries, virtual simulations and computational systems.

IT makes it easier to access a wealth of knowledge and resources, allowing educators and students to study a wider variety of content outside of traditional textbooks. Through dynamic, real-time engagement, digital platforms like virtual simulations, educational apps, and online libraries improve the learning process. IT also makes distance learning possible, which makes education available to everyone, no matter where they live. This is especially crucial for people who live in distant or disadvantaged areas. By providing direct access to knowledge and collaborative learning environments, IT helps students become more self-directed and improves their critical thinking and problem-solving abilities as a result of our growing reliance on digital resources.

With the use of digital tools, educators may now take a more individualized approach to teaching, meeting the individual needs of every student. To guarantee that students understand topics at their own rate, adaptive learning technology, for instance, can evaluate student performance and modify the learning material and tempo accordingly. Lessons can also be made more dynamic, interesting, and aesthetically pleasing with the use of IT tools like learning

management systems (LMS), interactive whiteboards, and multimedia presentations. These resources improve understanding and retention by accommodating a variety of learning preferences, including kinesthetic, visual, and auditory. Additionally, IT encourages student collaboration by enabling them to collaborate virtually on assignments even when they are geographically apart.

The integration of Informatics with other disciplines can significantly improve the learning experience of students. There have been periods when students have to rely on textbooks to learn new concepts. Learning with interactive educational programs and tools has become more interesting, interesting and interactive. This learning method is especially useful for students who have learning problems in a traditional classroom setting. Technology-based classes can be customized to meet the specific needs of each student and make sure they get the best learning experience. In addition, integrating Informatics with other disciplines helps to create a good educational environment for students. Teachers can customize lesson plans and use educational programs to create personal learning opportunities for students. This allows students to learn at their own pace, which is useful for students struggling with a particular topic.

The integration of Informatics with other disciplines provides educational opportunities that were not possible until a few years ago. The science of Informatics has the opportunity to create an interactive and interesting learning experience that allows students to deeply understand various disciplines. Teachers must adopt technology when planning their classes and they must try to learn the latest developments in educational technology. Recognizing the potential of technology, teachers can create an environment that encourages student engagement, resulting in improved educational outcomes. Radically changed our approach to teaching Informatics and provided students and teachers with the tools to make learning more interesting and effective.

The introduction of technology in lesson plans will help develop students' creative abilities. By integrating technology with other disciplines, we can help students better visualize concepts, which makes learning fun and interesting. With interactive learning tools such as video conferencing, animations, and digital whiteboards, students can immerse themselves in what they are learning and understand complex concepts without compromising them.

Conclusion. Integrating Informatics with other disciplines helps students develop creativity, critical thinking skills, and teamwork. It offers a more interactive and personalized learning experience and prepares students for an ever-increasing technological world. Therefore, teachers must continue to incorporate technology into lesson plans to prepare students for future success. One of the main advantages of integrating Informatics with other disciplines is that it

facilitates collaborative learning. As students work together on technology-based projects, they can explore each other's strengths and weaknesses. This will help them develop good communication skills and learn to work effectively in teams.

List of references:

1. F.M. Zokirova, va boshqalar. Elektron o'quv – metodik majmualar va ta'lim resurslarini yaratish metodikasi. 2010, 64-b.
2. U. Sh. Begimkulov Zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida pedagogik ta'limni tashkil etish, 2004-y, 25-25-betlar.
3. Begimkulov. U.Sh., Djuraev.X., Isyanov.G., Sharipova.S., Adashboev. Sh.M., "Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot", 2011.y

THE IMPORTANCE AND BENEFITS OF STUDYING SAT AND GMAT ISSUES IN ACADEMIC LYCEUMS MATHEMATICS CLASSES

Djumakulova Shakhlo Davlyatovna

Teacher of mathematics and informatics at the academic Lyceum of the
Termez State University of engineering and Agrotechnology

Annotation: Standardized tests such as SAT and GMAT play an important role in entering the most prestigious higher education institutions in the world. These exams measure not only academic knowledge, but also students' ability to think logically, solve problems, and make decisions quickly. For students of academic lyceums, the study of SAT and GMAT issues is an effective way to consolidate the knowledge gained in the course of study and prepare for the test. These exams can be complex, but by studying them, students will not only increase their chances of getting a higher score, but will also be ready for future knowledge tests. In this article, opinions and considerations will be taken about the importance of preparing students of academic lyceums for international examinations such as SAT and GMAT.

Keywords: SAT, GMAT, critical thinking, career growth, opportunities to Higher education, Business management, benefits, strategy and preparation

The SAT (Scholastic Assessment Test) is a standardized test that requires admission to higher education institutions in the United States, as well as some other countries. It is often required to attend college and plays an important role in measuring student academic readiness. The SAT exam has been held since 1926 and is now one of the necessary requirements for admission to many universities and colleges in the United States. This test mainly assesses math skills, reading and writing skills.

GMAT (Graduate Management Admission Test) is a standardized exam designed for students seeking higher education internationally, primarily in business and management. The main purpose of the GMAT test is to measure the academic and analytical abilities available to students when choosing to enter management and business programs (e.g. MBA — Master of Business Administration). The Test is one of the necessary requirements when entering a number of higher education institutions around the world.

SAT and GMAT exams require students not only to have a good knowledge of mathematics, but also to analyze logical reasoning and problems from different perspectives. For students of academic lyceums, the study of these issues provides not only preparation for the test,

but also the opportunity to develop general knowledge and thinking skills. For example, through the analytical writing and logical thinking sections in the GMAT test, students learn to express their thoughts clearly and correctly. Also, the decision-making and quick response skills available in the SAT exam help students make quick and correct decisions in everyday life as well.

SAT and GMAT exams are not just a means of measuring success in studies, but a necessary stage to pave the way for future higher education. Preparation for these exams for students of academic lyceums provides them with the knowledge and skills necessary for higher education institutions. The study of SAT and GMAT issues helps students form robust and systematic learning methods. All this provides students with the necessary training to successfully pass the first stage of Higher Education. Also, getting a high score not only demonstrates academic achievement, but also allows you to overcome strong competition when entering prestigious universities.

Preparing for the SAT and GMAT exams is important for students of academic lyceums not only to test their internal capabilities, but also to increase their chances of entering foreign prestigious higher education institutions. Many international universities, especially higher education institutions in the United States and European countries, expect SAT and GMAT scores from students at a high level. Good results, on the other hand, help not only in selecting the student, but also in obtaining various grants and scholarships during study or during enrollment. In particular, students with high SAT and GMAT scores are offered international grants and financial aid opportunities. In this way, students will be able not only to receive higher education, but also to exchange experiences with different peoples and gain global knowledge.

Studying SAT and GMAT issues can help students not only prepare for the test, but also strengthen overall academic readiness. These issues play an important role in developing the skills needed to be successful in higher education. Special courses, online platforms and test preparation resources are available for students, with which they can effectively consolidate their knowledge. There are many resources to help students prepare for SAT and GMAT exams, such as test sample studies, surveys, and exercises in realistic test settings. These techniques help students understand exam strategies well and identify their strengths. Also, tests such as the SAT and GMAT develop not only knowledge, but also life skills such as time management, stress management.

By exploring SAT and GMAT issues, students not only succeed in enrolling, but also expand their opportunities internationally. Highly ranked universities around the world require students not only academic success, but also other skills. They also value students' leadership qualities, social activism, and other initiatives. Through SAT and GMAT tests, students can

demonstrate themselves from the best side. This increases their international recognition and access to global higher education institutions. Thanks to this, students can find their place not only in their home country, but also in the international scientific community.

Conclusion: The main goal of the GMAT test is to measure students' academic abilities adapted to the business and management fields. The Test helps to determine if students are well trained in logical thinking, mathematical skills, and written expression. Good GMAT scores also play a large role in entering international business schools, receiving grants and financial aid, while opening up new opportunities for students to develop their careers. The purpose of the SAT test is to assess students' overall academic readiness, but not to limit them to measuring only their knowledge of mathematics and English. The results of the exam also help predict the logical thinking and analysis abilities of students, and their success in the educational process. Students with high Test scores often have the opportunity to receive good grants, scholarships, and other financial aid.

List of references:

1. Huang, J., & Lam, H. (2020). The Role of Standardized Testing in Higher Education Admissions.
2. Liu, O. L., & Wilson, M. (2009). Measuring the Cognitive Complexity of SAT Items Using Cognitive Models.
3. Dunn, K. E. (2002). An Analysis of Graduate Management Admission Test (GMAT) Scores in Predicting MBA Success. *Journal of Education for Business*, 77(3), 134-140.
4. <https://satsuite.collegeboard.org/sat-suite-benefits-students-parents/why-take-sat>
5. <https://leverageedu.com/learn/sat-exam-benefits/>

USING ENGLISH EFFECTIVELY FOR GIVING INSTRUCTION IN THE CLASSROOM

Maxmadiyarova Nargiza Ismoilovna

Academic Lyceum of Termiz University of Engineering

Agro-Technology, English teacher,

Abstract. This article provides recommendations for effective use of English in the classroom, particularly when giving assignments to students. Making explanations and assignments in English clear and simple will help students complete them correctly. The article discusses the importance of using simple and short sentences instead of complex words and sentence structures, explaining with the help of visual materials and gestures, as well as the importance of repetition and checking for understanding. All of these things simplify and make the process of learning a language in the classroom more effective.

Keywords: English, assignments, effective teaching, clear explanations, visual aids, repetition, checking for understanding, student activity, language learning, the role of the teacher.

Using English effectively in the classroom, particularly when giving instructions, is a crucial skill for teachers who want to create an engaging and clear learning environment. When using English for instructions, teachers should focus on clarity, simplicity, and repetition to ensure that students, regardless of their proficiency level, can understand what is being asked of them. One of the first strategies in giving effective instructions is to use simple language. Complex vocabulary and complicated sentence structures can confuse students, especially those who are still learning English. Therefore, it's important to break down instructions into short, clear sentences. For instance, instead of saying, "Please proceed to complete the subsequent activities in the workbook," a simpler instruction could be, "Open your workbook to page 5 and do exercise 1." This straightforward approach reduces the chance of misunderstanding.

Another key element in giving effective instructions is the use of gestures and visual aids. When speaking, teachers should accompany verbal instructions with clear gestures, such as pointing to the board, showing pictures, or using realia [1]. Visual aids are particularly helpful in reinforcing understanding for visual learners or for students who may struggle with the language. This is especially important when the task involves steps that need to be followed in order. Repetition is also essential when giving instructions. After explaining the task once, it can be helpful to repeat the key points to reinforce the message. Teachers can also ask students to repeat

the instructions back to them to check comprehension. This practice not only helps ensure that the students understand but also gives them the opportunity to practice their language skills.

Using clear and consistent classroom routines is another effective technique. If students know what to expect and how to follow the instructions for regular classroom activities, they will feel more comfortable and confident. For example, if every morning the teacher says, "Take out your notebooks," the students will immediately understand and begin the task without needing further clarification. Moreover, it is important to check for understanding. This can be done by asking students questions like, "Can you repeat what you need to do?" or by having them demonstrate the task. By actively engaging with the students and ensuring they understand, teachers create a more effective and smooth classroom environment [2].

Finally, teachers should be patient and give students enough time to process the instructions. Some students may need a bit more time to comprehend and start the task, especially if they are not fluent in English. By giving them the space to think and ask questions if needed, teachers show respect for their learning process.

When using English effectively in giving instructions in the classroom, there are several additional strategies and considerations that can enhance clarity and ensure students understand what is being asked of them. These include adapting your tone, providing examples, and using student-centered language. Below are more insights into how to effectively give instructions in English. One important aspect of giving effective instructions is "modulating your tone of voice". The way instructions are delivered can greatly influence student comprehension. A calm, clear, and steady voice helps ensure that students are able to focus on the instructions without feeling rushed or overwhelmed [3]. Additionally, varying your tone based on the task can emphasize important aspects of the instruction. For example, using a higher or more enthusiastic tone when asking students to begin a fun activity can help motivate them, while a more serious tone might be appropriate for instructions requiring focus.

"Providing examples" of what you expect students to do is another powerful tool for clarity. Instead of simply stating the instructions, demonstrating how to complete the task can help students visualize the process. For instance, if the instruction is to write a short paragraph, the teacher might first write an example on the board. This approach makes abstract concepts more concrete and helps students understand the specific expectations. Another important method is using student-centered language. This involves framing instructions in a way that addresses the students directly, making the task feel more personal and accessible. For instance, rather than saying "One should complete the exercise by writing the answers," it's more effective to say,

"Please complete the exercise by writing your answers." This way, the instructions are not only clearer but also encourage active participation from students [4].

When giving instructions in English, it's also vital to "be aware of cultural differences". Some students might come from educational backgrounds where directness is valued, while others may come from cultures that emphasize more indirect communication. Understanding these differences and adjusting your tone and approach can make your instructions more effective for a diverse classroom. Finally, providing feedback on tasks is also essential. After giving an initial set of instructions, a teacher should be ready to offer clarification if students are unsure. Teachers can also give feedback on how well the students understood the instructions by observing their actions or by asking follow-up questions. This ensures that students remain engaged and on track throughout the task.

In summary, giving instructions in English involves more than just speaking the language clearly. It requires using a range of techniques such as modulating your tone, providing examples, using student-centered language, being aware of cultural differences, scaffolding tasks, and offering feedback. These strategies work together to ensure that students can easily understand and follow the instructions, ultimately making the learning process more effective and enjoyable. Using English effectively when giving instructions in the classroom involves speaking clearly and simply, using visual aids and gestures, repeating key points, and checking for understanding. It is also important to establish consistent routines and be patient, providing students with enough time to follow the instructions. These strategies will help create a more supportive and effective learning environment for all students.

References:

1. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. 5th Edition. Pearson Longman.
2. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. 4th Edition. Longman.
3. Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. 3rd Edition. Macmillan Education.
4. Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.

TEAMWORK, PLANNING AND CONDUCTING TEAM RESEARCH**Qurbonova Iroda****Academic Lyceum of Termiz University of Engineering****Agro-Technology, English teacher,**

Annotation. Organizing teamwork, planning, and conducting research are important factors in increasing efficiency and achieving quality results. This process is based on clearly defining goals, distributing tasks, planning resources, and ensuring open communication between team members. Creating an atmosphere of trust and respect within the team strengthens cooperation and helps to solve complex problems together. Effective cooperation also plays an important role in the research process at such stages as combining the knowledge and skills of the team, collecting and analyzing data, and drawing conclusions. As a result, the correct organization of teamwork is of great importance not only for individual participants, but also for achieving a common goal.

Keywords: Teamwork, planning, research, goal, distribution of tasks, cooperation, trust, efficiency, communication, results.

Planning and conducting research on teamwork is one of the main aspects of a successful team. This process helps to increase efficiency, achieve goals faster and get quality results. Below is general information on teamwork, i.e. teamwork, planning and conducting research. To organize teamwork successfully, first of all, it is necessary to clearly define goals. If the goals are clear and measurable, each team member understands his task and knows what results should be achieved. It is important for each team member to understand his role and how this role contributes to the overall goal.

At the planning stage, the tasks of the team and responsibilities for each member are distributed. This distribution should correspond to the abilities and experience of the members. This allows you to optimally organize the process and involve each participant in the work. Open communication and regular meetings are of great importance in coordinating the activities of the team. These meetings provide an opportunity to review progress, discuss problems, and make necessary adjustments [1]. Team collaboration is also important when conducting research. In this case, team members combine their knowledge and skills, which increases the quality of the research. When planning the research process, all stages of work are determined: collecting information, analyzing it, drawing conclusions, and presenting results. At each stage, tasks should be distributed within the team, but joint cooperation is also necessary to achieve a common goal.

It is very important to create an atmosphere of mutual trust and respect in the team. This will not only contribute to effective communication, but also to solving complex problems together. Each member should have the opportunity to freely express their opinions. The team leader should manage this process, encourage the participation of each member, and provide direction when necessary. Thus, setting goals, developing a plan, allocating responsibilities, and communicating are essential for successful teamwork and effective research. At the same time, open communication and a trusting environment ensure the team's stable functioning.

To successfully organize teamwork, it is necessary to clearly define goals. When goals are clear and measurable, each team member understands his or her role and knows what results need to be achieved. It is important that each team member understands his or her role and how this role contributes to the overall goal. During the planning stage, the tasks of the team and the responsibilities for each member are distributed [2]. This distribution should correspond to the abilities and experience of the members. This allows for an optimal process and the involvement of each participant in the work. Open communication and regular meetings are of great importance in coordinating the activities of the team.

At these meetings, it is possible to review progress, discuss problems and make necessary adjustments. Team cooperation is important in conducting research. In this way, team members combine their knowledge and skills, which increases the quality of the research. When planning the research process, all stages of work are determined: collecting information, analyzing it, drawing conclusions, and presenting the results. At each stage, tasks should be distributed within the team, but joint cooperation is also necessary to achieve a common goal. It is very important to create an atmosphere of mutual trust and respect in the team. This will contribute not only to effective communication, but also to solving complex problems together. Each member should have the opportunity to freely express their opinions [3].

The team leader should manage this process, encourage the participation of each member, and provide direction when necessary. Setting goals, carefully developing a plan, distributing responsibilities, and communicating with each other are important for the successful organization of teamwork and effective research. At the same time, open communication and a trusting environment ensure the stable functioning of the team. During the planning process, resources are identified, a task schedule is created, and priorities are set. During the research, the team collects data, analyzes it, and draws conclusions. For a team to function effectively, it is necessary to pay attention to issues of motivation, development of skills and conflict resolution. An effective team

has open communication, a feeling of value among its members and a clear division of tasks. Together, these elements help to achieve high efficiency and quality results.

For successful teamwork and research, it is important to consider the internal and external aspects of the team. Internal aspects refer to the skills, experience, communication skills, and trust of team members. External aspects include time, resources, technology, and factors in the external environment. Effective teams usually constantly analyze their work processes, which increases their efficiency and helps to avoid future mistakes [4]. While each team member has a specific task, they should have the skills to support each other and provide mutual assistance when necessary. The team leader should monitor all stages, make necessary changes, and also play an active role in resolving conflicts within the team.

The use of modern technologies in the research process also increases the efficiency of the team. Special programs and platforms for collecting and processing data create additional convenience for the team. Also, when presenting the results, it is necessary to prepare visual materials and reports in a clear and understandable way. This not only strengthens the internal communication of the team, but also helps them appear more credible to an external audience. Thus, organizing teamwork and conducting research requires a multifaceted approach. Goal-oriented planning, effective communication, the use of modern tools and constant self-analysis contribute to the success of the team in achieving common results.

References:

1. Adair, J. (2010). *Effective Teamwork: Practical Lessons from Organizational Research*. Palgrave Macmillan.
2. Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The Wisdom of Teams: Creating the High-Performance Organization*. Harvard Business Review Press.
3. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2018). *Organizational Behavior*. Pearson Education.
4. Wheelan, S. A. (2014). *Creating Effective Teams: A Guide for Members and Leaders*. SAGE Publications.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Хасанова Дилфуза Мухтаровна

**Академический лицей Термезского инженерно-агротехнологического
университета, преподаватель русского языка**

Аннотация: Фразеология — это раздел лексикологии, который изучает устойчивые выражения и обороты речи, называемые фразеологизмами. Эти выражения имеют специфическое значение, отличное от значений отдельных слов, и часто используются для усиления выразительности языка. В русском языке фразеологические единицы занимают важное место как в повседневной, так и в литературной речи. Сюда входят как устойчивые сочетания слов, так и отдельные фразеологизмы, которые могут представлять собой метафоры, пословицы, поговорки и выражения с компонентами, имеющими переносное значение. В данной статье рассматривается роль фразеологических терминов в русском языке, их типология, особенности употребления и влияние на язык и культуру.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения, метафора, переносное значение, структура фразеологизмов, язык, культура.

Фразеологизмами называют устойчивые сочетания слов, которые обладают единственным значением, не вытекающим из значений отдельных слов. Эти выражения часто используются в разговорной и письменной речи, а также в различных формах литературных произведений.

Существует несколько типов фразеологических единиц:

- Фразеологизмы с метафорическим значением: Они образуют устойчивые выражения, которые несут переносное значение. Пример: открыть Америку (означает сделать что-то новое или неожиданное).
- Пословицы и поговорки: Эти фразеологизмы представляют собой краткие, народные изречения, часто с морально-этическим смыслом. Пример: на безрыбье и рак рыба (когда нет лучшего выбора, приходится довольствоваться тем, что есть).
- Крылатые выражения: Это фразеологизмы, ставшие общеупотребимыми благодаря популяризации через литературу, культуру или известные личности. Пример: быть или не быть (из шедевра Шекспира).

Фразеологизмы могут иметь различную структуру в зависимости от числа компонентов и их взаимосвязи. Некоторые фразеологизмы являются однословными (например, обломки, корень зла), в то время как другие состоят из нескольких слов.

Существуют также перифразы фразеологизмы, которые могут быть разными по форме, но имеют схожие значения. Например, показывать характер и выражать свою индивидуальность — это два различных фразеологических выражения с похожим значением.

Особое место занимают гибкие фразеологизмы, в которых отдельные слова могут изменяться в зависимости от контекста. Например, как огня бояться (быть крайне осторожным или избегать чего-либо), где форма слова "огня" может изменяться, но сам смысл остаётся прежним.

Одной из проблем при изучении фразеологии является наличие культурных различий в восприятии фразеологизмов. То, что для носителей одного языка является устоявшимся выражением, может быть трудным для понимания для людей других культур. Также существует проблема переводимости фразеологизмов. Во многих случаях точный перевод фразеологизмов с одного языка на другой невозможен, и переводчику приходится искать аналогичные выражения.

Заключение. Фразеологические единицы играют ключевую роль в развитии и обогащении языка. Они служат важным инструментом для выражения мыслей, эмоций и культурных особенностей народа. Изучение фразеологии помогает глубже понять природу языка и культуры, а также способствует улучшению навыков владения языком, как для носителей, так и для изучающих его.

Список использованной литературы:

1. Иванова, И. В. (2013). Фразеология русского языка. М.: Изд-во "Наука".
2. Реформатский, А. Г. (2008). Словарь фразеологизмов русского языка. М.: Издательство "Русский язык".
3. Стернин, И. А. (2010). Русская фразеология: теория и практика. СПб.: Изд-во РГПУ.

ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Хасанова Дилфуза Мухтаровна

**Академический лицей Термезского инженерно-агротехнологического
университета, преподаватель русского языка**

Аннотация: Имя существительное — одна из основополагающих частей речи в русском языке, выполняющая важные функции в структуре предложения. Оно обозначает предметы, явления, людей, а также абстрактные концепции и состояния. Процесс образования имён существительных является ключевым элементом грамматической системы языка. Он включает в себя разнообразные способы, такие как образование с помощью суффиксов, приставок, а также использование составных форм и заимствований. В данной статье рассмотрим основные методы и механизмы формирования существительных в русском языке.

Ключевые слова: образование существительных, суффиксация, приставки, сложные существительные, заимствования, метафорическое образование, русский язык.

Суффикс — это морфема, которая присоединяется к корню или основе слова, чтобы образовать новое слово. Суффикс может менять не только грамматическое, но и семантическое значение слова. Это один из самых распространённых способов образования имён существительных в русском языке. Рассмотрим несколько основных типов образования существительных через суффиксы.

От глаголов: Существительные могут образовываться от глаголов с помощью суффиксов, которые обозначают процесс или результат действия. Например:

- **Учить** → **учение** (процесс обучения).
- **Строить** → **строительство** (деятельность, связанная со строительством).
- **Говорить** → **говорение** (акт речи).

От прилагательных: Когда существительные образуются от прилагательных, суффиксы часто отражают характеристику предмета или явления. Примеры:

- **Красивый** → **красота** (характеристика объекта).
- **Сильный** → **сила** (качество или характеристика).

Приставка — это морфема, которая добавляется к начальной части слова и изменяет его значение. В русском языке приставки часто используются для образования существительных, обозначающих процесс, результат или характеристику. Например:

- **Переработать** → **переработка** (результат переработки).
- **Выжить** → **выживание** (процесс или состояние выживания).
- **Обработать** → **обработка** (действие, связанное с обработкой).

Иногда существительные образуются не через изменение грамматической формы, а через перенос значений. Этот процесс известен как метафорическое образование слов. Например, существительные могут быть образованы от глаголов, но в новом контексте они начинают обозначать абстрактные и символические понятия:

- **Бежать** → **бег** (не только действие, но и абстрактное понятие, связанное с движением).
- **Думать** → **мысль** (не просто акт мышления, но и конкретная идея или мысль).

Этот способ позволяет языку быть более гибким и многозначным, что в свою очередь способствует выражению более сложных и тонких понятий.

Не менее важным способом образования существительных является заимствование слов из других языков. В условиях глобализации и культурного обмена русский язык активно заимствует слова из иностранных языков, что обогащает его лексический состав. Примеры таких заимствований включают:

- **Интернет** (от английского *Internet*).
- **Менеджер** (от французского *manager*).
- **Кафе** (от французского *café*).

Заключение.

Образование имён существительных — это многогранный и сложный процесс, который включает в себя использование различных грамматических механизмов и лексических средств. Суффиксы, приставки, сложные формы и заимствования позволяют создать богатый и разнообразный лексикон, который отражает все богатство и сложность мира. Этот процесс не только способствует развитию языка, но и играет ключевую роль в его функциональной и когнитивной значимости.

Список использованной литературы:

1. Шмидт, Н. Ю. (2011). *Русский язык: Грамматика и лексика*. Издательство "Высшая школа".
2. Левин, В. А. (2004). *Грамматика современного русского языка*. Академия.
3. Винокур, Г. О. (1964). *Русская грамматика*. Издательство "Наука".

THE UNIQUENESS OF LAWYERS' SPEECH

Isayeva Ozoda Boboqulovna

**Academic Lyceum of Termiz University of Engineering and
Agro-Technology, native language science teacher,**

Annotation: Jurist speech is unique and is based not only on legal knowledge, but also on the expression of thoughts in a clear, understandable and convincing way. In their speeches, they provide clear and concise information, mainly on laws, norms, legal analysis, and processes. The lawyers' speech should be formal and very clear. They build their speeches constantly, relying on laws, norms and legal documents. For example, a jurist who speaks in court or at a legal conference usually expresses his thoughts in a certain order, with firm and formal words. Such a form of speech ensures the reliability and seriousness of communication. In this article, the specific aspects of jurists' speech are studied and conceived.

Keywords: jurist speech, formality, logic, evidence dependence, clear, simple, short, reliable, special terminology, legality.

Jurists express their opinions in a logical way, on the basis of solid evidence. On any legal issue, they often cite various documents, facts, court decisions and other evidence. The logical structure of speech, that is, the connection between the expected result and legal analysis, gives a special significance to the speech of lawyers. In court, lawyers always rely on evidence and try to present their statements in a clear, reliable and logical way. Lawyers use special legal terminology in their speeches. These terms are understandable only to representatives of the legal sphere, and their importance in communicating accurate information is great. For example, words such as "tort", "jurisprudence", "restitution", "examination" are used only in the legal field. It helps to achieve its goal by ensuring the professional nature of speech.

Jurists' speech is often competitive because they speak to defend or reject a particular party. At the same time, they present their speech confidently, but politely. The purpose of such a speech is not only to prove the authenticity of the parties, but also to draw the court or audience to their side. Lawyers are always reliable in their speech and give arguments and examples to strengthen their opinions.

Lawyers' speech often focuses on explaining complex legal issues in a simple and understandable way. This is especially important in court or in speeches presented to the public. If the lawyer's speech is too complex and incomprehensible, he may not achieve his goal. Therefore,

they often try to present a lot of information in a short and clear way. Jurists often take a subtle and diplomatic approach in their speeches. For example, they pay attention to maintaining respect when addressing, speaking carefully, and honoring other parties. This is especially necessary when reaching an agreement or negotiating between the parties. A diplomatic approach is a characteristic feature of a lawyer's speech, which contributes to the success of his work.

Jurists always consider several opposing points of view in their speeches. They base their side, for example, by analyzing different opinions on some legal issue. This is especially important in the courts, as each side introduces its own point of view and arguments. Jurists identify opposing views and try to overcome them and strengthen their position. This approach increases the logic of speech and seems clearer and more reliable for the audience. The purpose of the lawyers' speech is not only to present facts, but also to draw the audience to its side on the basis of reliable and proven opinions. In court or legal negotiations, the purpose of the speech is often to solve the current issue or problem, but even more important, to solve this result in its favor. The high efficiency of the speech of lawyers lies in its influence on the final goal — the decision of the court or the outcome of the negotiation.

Another important aspect of jurist speech is the colloquial style. In their speech, they take into account the mental environment, the psychological state of the audience. For example, if they are interviewing a witness in court, they will speak the requests carefully, and in the right order, primarily in order to gain the witness's trust. Their speech often leads the audience to think too, to reconsider their thoughts.

Unlike in other areas, emotional aspects are often not explicitly expressed in jurist discourse, as the legal point of view must be objective and logical. However, in some cases, such as cases involving case disclosure or privacy issues, jurists may also take an emotional approach. This is especially noticeable when discussions are being held on cases related to physical or mental injuries. Empathy and careful handling can help increase trust between parties.

Conclusion: jurist speech includes specific technical and formal requirements, since it performs the tasks of not only communicating knowledge, but also providing logical analysis and evidence, as well as establishing effective communication with the audience. Formality, special terminology, trust and diplomacy in the speech of lawyers indicate their professional skills and high qualifications in their field. Such speech requirements are necessary in order to effectively and successfully make the work of representatives of the legal sphere.

List of references:

1. Badriah Khalid Al-Gublan, 2015-y, “A Linguistic Study of Language Power and Strategy Used by Jurists” , 52-60-p, http://ijllnet.com/journals/Vol_2_No_3_September_2015/19.pdf
2. Gibbons, J. (2003). Forensic Linguistics: An Introduction to Language in the Justice System. Blackwell Publishing.
3. Bhatia, V. K. (1993). Analyzing Genre: Language Use in Professional Settings. Longman.

TEACHING SPEAKING IN SECONDARY SCHOOLS AND ACADEMIC LYCEUMS IN UZBEKISTAN

Pòlatova Sarvinoz Ismoilovna

**Academic Lyceum of Termiz University of Engineering Agro-Technology, English teacher,
Termiz University of Economics and Service, Department of Foreign Language and
Literature, English teacher Phd Eshmurodova Dildor Uralovna**

Abstract: Effective communication in English is increasingly essential in Uzbekistan, where English language education is prioritized for enhancing global competitiveness. Despite the emphasis on English, challenges remain in teaching speaking skills effectively in secondary schools and academic lyceums. This thesis explores modern approaches to teaching speaking skills, focusing specifically on Task-Based Language Teaching (TBLT) as a method to improve student engagement and proficiency.

Keywords: Task-Based Language Teaching, effective communication methods, speaking skills, innovative and inclusive education.

Uzbekistan's educational reforms since independence have prioritized English language education. However, traditional methods often focus on grammar and reading, neglecting the speaking component. Task-Based Language Teaching provides a framework that can bridge this gap, facilitating authentic communication and practical language use.

Task-Based Language Teaching (TBLT)

Task-Based Language Teaching focuses on the use of meaningful tasks as the central component of language learning. In TBLT, the emphasis is on using language in real-life contexts, which helps students develop their speaking skills through practical application rather than rote memorization.

Key Features of TBLT

1. **Meaningful Communication:** Tasks are designed to promote authentic communication where language is used for real purposes.
2. **Focus on Fluency:** Students are encouraged to prioritize fluency over accuracy during task completion, allowing for more natural speech.
3. **Collaborative Learning:** TBLT often involves group work, fostering interaction among students and enhancing their speaking abilities through peer communication.

Examples of TBLT Activities

1. Role Play

Activity: Students are assigned roles in a simulated scenario, such as a job interview, a restaurant setting, or a customer service interaction. They must prepare and perform their roles in pairs or small groups.

Implementation:

- Preparation: Students research their roles and prepare questions and responses.
- Execution: Each pair performs their role play in front of the class or in small groups.
- Feedback: After the role play, peers and the teacher provide constructive feedback on language use, fluency, and interaction.

2. Information Gap Activities

Objective: To develop questioning and conversational skills.

Activity: In pairs, students receive different pieces of information about a topic (e.g., travel destinations, historical events). They must ask questions to fill in the gaps in their knowledge.

Implementation:

- Preparation: The teacher provides each student with a unique set of information.
- Execution: Students take turns asking questions to discover the missing information from their partner.
- Feedback: Class discussion follows, where students share what they learned from each other.

3. Problem-Solving Tasks

Objective: To encourage critical thinking and collaborative speaking.

Activity: Students are presented with a problem (e.g., planning a school event, solving an environmental issue) and must discuss and propose solutions as a group.

Implementation:

- Preparation: The teacher introduces the problem and provides guidelines for discussion.
- Execution: Students brainstorm solutions, discussing and negotiating their ideas in small groups.
- Feedback: Each group presents their solution to the class, followed by Q&A sessions.

Discussion

Effectiveness of TBLT

The shift towards TBLT in teaching speaking skills can yield significant benefits for students in Uzbekistan. The focus on meaningful tasks fosters greater student engagement and motivation, leading to improved language proficiency. Additionally, collaborative activities help to reduce anxiety associated with speaking, creating a supportive learning environment.

Challenges and Considerations

Implementing TBLT may pose challenges, including:

- **Teacher Training:** Educators may require training to effectively design and facilitate TBLT activities.
- **Resource Availability:** Schools need adequate resources to support interactive learning environments.
- **Classroom Management:** Managing group dynamics and ensuring all students participate can be challenging.

Recommendations for Implementation

1. **Professional Development:** Schools should provide training workshops for teachers on TBLT methodologies and activity design.
2. **Resource Allocation:** Invest in teaching materials that support task-based learning, such as role play scripts, realia, and interactive tools.
3. **Curriculum Integration:** Incorporate TBLT principles into the national curriculum to emphasize the importance of speaking skills.

Conclusion: This study advocates for the adoption of Task-Based Language Teaching as a modern approach to teaching speaking skills in secondary schools and academic lyceums in Uzbekistan. By focusing on meaningful tasks and real-life communication, TBLT can significantly enhance students' speaking proficiency and prepare them for global opportunities. Future research should examine the long-term effects of TBLT on students' language acquisition and overall academic performance.

References:

1. Berkov, A. (2019). The development of speaking skills in English language teaching in Uzbekistan: Challenges and opportunities. *Central Asian Journal of Education*, 4(2), 34-45.
2. Jumaniyazova, G. (2021). Innovative methods for teaching speaking skills in Uzbekistan's secondary schools. *Journal of Foreign Language Teaching*, 15(3), 22-31.
3. Richards, J.C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. Cambridge University Press.
4. Littlewood, W. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal*, 58(4), 319-327.

5. [References - Task-Based Language Teaching](#)
6. [Dissertations / Theses: 'Task-based language teaching' - Grafiati](#)
7. [\(PDF\) TASK-BASED LANGUAGE TEACHING IN GRAMMAR INSTRUCTION: A LITERATURE REVIEW | Nira Ildani Siregar - Academia.edu](#)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛЕЧЕНИЯ ДЕФОРМАЦИЙ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С АРТРОГРИПОЗОМ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Косимхожиев Мухаммаджон Иброхимжон- угли

Доктор медицинских наук, доцент

Заведующий кафедры “Естественных и медицинских наук”

Кокандского Университета Андижанский филиал

Акбарова Зебинисо Зокиржон кизи

Студентка 1 курса -медицинского факультета

Кокандского Университета Андижанский филиал

Аннотация. Статья посвящена лечению тяжелой врожденной патологии — артрогрипозу. Представлены общие сведения о данной патологии и причинах возникновения, а также развитие системы оказания помощи больным с артрогрипозом. Подробно описаны варианты деформаций верхних и нижних конечностей, а также методики комплексного лечения детей первого года жизни в зависимости от характера и степени тяжести патологии.

Ключевые слова: артрогрипоз, контрактуры суставов, лечение.

Kosimkhozhiev Muhammadjon Ibrohimjon -son

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Natural and Medical Sciences

Kokand University Andijan branch

Akbarova Zebiniso Zokirjon kizi

1st year student of the Faculty of Medicine

Kokand University Andijan branch

CURRENT TRENDS IN THE TREATMENT OF DEFORMATIONS OF THE UPPER AND LOWER LIMB IN CHILDREN WITH ARTHROGRYPOSIS IN THE FIRST YEAR OF LIFE

Annotation. The article is devoted to the treatment of severe congenital pathology - arthrogryposis. General information about this pathology and its causes, as well as the development of a system for providing care to patients with arthrogryposis, is presented. Variants

of deformities of the upper and lower extremities are described in detail, as well as methods of complex treatment of children in the first year of life, depending on the nature and severity of the pathology.

Key words: arthrogryposis, joint contractures, treatment.

Актуальность Среди врожденных пороков развития опорнодвигательного аппарата артрогрипоз является одним из наиболее тяжелых заболеваний. Данная патология была известна уже несколько веков назад и нашла отражение в литературе и искусстве. В литературе синонимами артрогрипоза являются: «врожденные множественные контрактуры с мышечными дефектами», «врожденная косорукость без дефектов костей», «врожденный множественный артрогрипоз», «врожденная амиоплазия», «артродискинезия», «врожденный деформирующий миопатоз», «синдром врожденных множественных контрактур», «множественные врожденные ригидные суставы».

Целью консервативного лечения является лишь устранение порочного положения конечности. При устранении сгибательно-приводящих контрактур в тазобедренных суставах показаны укладки на животе (для устранения сгибательного компонента) и в положении отведения нижних конечностей, лежа на спине (для устранения приводящего компонента). При наружно-ротационных отводящих контрактурах в тазобедренных суставах нижние конечности ротируют и приводят до среднего положения и в таком положении фиксируют, используя для этой цели эластичные бинты. При наличии вывиха бедра показано его открытое вправление в возрасте 8—10 месяцев. Наиболее часто у детей с артрогрипозом встречаются сгибательные контрактуры в коленных суставах, несколько реже — разгибательные. Наличие разгибательных контрактур в коленных суставах прогностически более благоприятно для ребенка, нежели сгибательных, при которых ходьба ребенка крайне затруднена, а часто невозможна вовсе. Тактика лечения зависит от степени тяжести, ригидности контрактуры, наличия деформаций стоп. При наличии деформаций стоп лечение целесообразно начинать с дистальных отделов конечности, поскольку для гипсования стоп более рационально использовать высокие гипсовые повязки при сгибании коленного сустава под углом 90° для исключения ротационных движений в коленном суставе, а также для профилактики «сползания» гипсовой повязки. После коррекции деформаций стоп вторым этапом устраняют сгибательные контрактуры коленных суставов. При наличии разгибательных контрактур коленных суставов выполняются этапные коррекции деформаций стоп с постепенным увеличением угла

сгибания в коленном суставе. Смена гипса производится раз в 5—7 дней. Косолапость — наиболее часто встречающийся вариант деформации стоп у больных с артрогрипозом. В этом случае показано гипсование по методике Ponseti. Целью лечения является создание опорной стопы. Поскольку кавус при косолапости обусловлен в большей степени опущением первого луча, нежели опущением всего переднего отдела, первые гипсовые повязки накладываются при поднятии первого луча, т. е. в положении супинации переднего отдела. а б в Рис. 3. Результат консервативного лечения деформаций нижних конечностей: а — до лечения; б—в — через 4 месяца после лечения. После коррекции кавуса выполняется постепенное отведение стопы путем давления на головку таранной кости и головку первой плюсневой кости, таким образом все кости стопы разворачиваются вокруг таранной кости, это и есть маневр, или принцип, Ponseti. При выраженном эквинусе движения в подтаранном суставе ограничены или невозможны, вследствие чего маневр Ponseti невозможен. С целью разблокирования подтаранного сустава у детей с артрогрипозом производится ранняя ахиллотомия, которая выполняется после 1—3-й гипсовой повязки, когда кавусный компонент деформации устранен. Ахиллотомия выполняется под местной анестезией. Осуществляется прокол остроконечным скальпелем с внутренней части ахиллова сухожилия на 1,5—2 см выше пяточного бугра. Движение скальпелем производится изнутри — кнаружи при коррекции эквинуса для натяжения ахиллова сухожилия. Таким образом, выполняется полное пересечение ахиллова сухожилия, которое ощущается во время манипуляции в виде «щелчка». Важно отметить, что гипсование в дальнейшем осуществляется на эквинусе, поскольку ахиллотомия преследовала цель разблокировать подтаранный сустав, а не корректировать эквинус. Следующим этапом выполняются этапные гипсовые коррекции, направленные на отведение стопы путем давления на головку таранной кости. При артрогрипозе не требуется отведения стопы на 70°, как при врожденной косолапости, достаточно отведения на 50—60°. Необходимо ориентироваться на мануальные ощущения, если мануально определяется устранение подвывиха в таранно-ладьевидном суставе (головка таранной кости перестает пальпироваться), пяточная кость находится на вальгусе, можно прекратить отведение стопы и начинать корректировать эквинус. В некоторых случаях при коррекции эквинуса в положении отведения, при отчетливом натяжении ахиллова сухожилия, требуется выполнение повторной ахиллотомии, но достаточно часто повторная ахиллотомия не дает возможности достигнуть необходимой тыльной флексии, поскольку эквинус зачастую вызван не только укорочением ахиллова сухожилия, но и ретракцией капсульно-связочных

структур по задней поверхности голеностопного сустава, что требует оперативного лечения. С целью сохранения результата после достижения коррекции требуется использование брейсов. Режим ношения брейсов следует подбирать индивидуально, в зависимости от тяжести деформации, возраста пациента. Как правило, первые 3 месяца брейсы надеваются на 23 часа в сутки. Консервативное лечение отводящих наружно-ротационных контрактур в тазобедренных суставах: а — до лечения; б — фиксация нижних конечностей в среднем положении. Коррекция сгибательных контрактур в коленных суставах гипсовой повязкой. Консервативное лечение врожденной косолапости по методу Понсети: а — вид стоп до лечения; б—г — вид стоп после лечения в дальнейшем срок пребывания в брейсах можно постепенно уменьшать до 10—12 часов (на время ночного и дневного сна). После гипсования по методике Понсети, как правило, выполнение даже повторной ахиллотомии не позволяет полностью устранять эквинус стопы, в связи с чем требуется выполнение заднего или заднемедиального релиза в возрасте 10—12 месяцев. При плосковальгусной деформации стоп тяжелой степени («стопы-качалки») восстановительное лечение и этапное гипсование направлено на растяжение сосудисто-нервных пучков по тыльнонаружной поверхности стопы и ретрагированных сухожилий разгибателей стопы и малоберцовой группы мышц. Данная тактика позволяет в послеоперационном периоде избежать трофических нарушений после операции. Производится этапное гипсование до верхней трети голени в положении возможной подошвенной флексии, супинации и приведения переднего отдела стопы. В дальнейшем при выведении переднего и среднего отделов стопы в среднее положение ребенок снабжается до момента оперативного вмешательства лонгетами. Оперативное лечение, заключающееся в выполнении открытого вправления таранной кости, показано в возрасте 6—8 месяцев. При сгибательных контрактурах коленных суставов используются коррекции в гипсе по методике. Производится иммобилизация высокой гипсовой повязкой от кончиков пальцев до верхней трети бедра. После застывания гипса выполняется распил гипсовой повязки по задней поверхности в проекции щели коленного сустава. Результат консервативного лечения сгибательных контрактур в коленных суставах: а, б — возможность пассивной коррекции контрактур до лечения; в — рентгенограмма коленных суставов до лечения; г, д — пассивное разгибание в коленных суставах после лечения. В гипс монтируются заранее собранные конструкции из деталей набора аппарата Илизарова. В дальнейшем производится коррекция сгибательной контрактуры коленного сустава путем постепенной дистракции по штанге. Темпы дистракции определяются

индивидуально (в среднем по 2—3 мм/сут). Рентгенологический контроль осуществляется 1 раз в 7—10 дней (выполняются боковые рентгенограммы коленных суставов в гипсовой повязке с максимальным захватом бедра и голени). В случае появления беспокойства ребенка также рекомендуется проведение рентгенографии. По достижении коррекции изготавливаются тьютора на нижние конечности, начинается разработка движений в суставах нижних конечностей, назначается ФТЛ. При высоких темпах дистракции возможно возникновение эпифизеолизом и остеоэпифизеолизом. При тяжелых сгибательных контрактурах при проведении дистракции иногда формируются подвывихи в коленном суставе. При наличии указанных осложнений дистракция прекращается. При неполной коррекции сгибательной контрактуры, препятствующей в дальнейшем ходьбе ребенка, показано оперативное лечение. Кроме того, необходимо помнить: при использовании данной методики возможны трофические нарушения в пяточной области, вызванные постепенным изменением положения коленного сустава и, как следствие, некоторого изменения положения стопы, в связи с чем при появлении жалоб необходима смена гипсовой повязки. При неэффективности консервативного лечения в возрасте 1,5—2 лет показано оперативное лечение (удлинение сгибателей голени, задняя артротомия коленного сустава). В тяжелых случаях указанные вмешательства дополняются наложением КДА на голень и стопу с последующей контрактурой в послеоперационном периоде. Разгибательные контрактуры в коленных суставах лучше поддаются коррекции при занятиях и укладках на сгибание в положении «на животе». Чтобы сохранить достигнутый результат, больной должен быть снабжен тьютором на время сна до верхней трети бедра при максимальном сгибании в коленном суставе и постоянно получать укладки и разработку движений на сгибание в коленных суставах. У детей с тяжелой степенью контрактур даже в возрасте до года мы не проводили гипсовые коррекции на устранение разгибательных контрактур в коленных суставах в связи с высоким процентом осложнений (усугубляется боковая нестабильность, могут повреждаться ростковые зоны с их последующим асимметричным закрытием, формированием вторичных деформаций эпифизов). В этих случаях показано раннее оперативное лечение (с 6 месяцев). Таким образом, разработанная тактика лечения деформаций верхних и нижних конечностей у пациентов раннего возраста с артрогрипозом позволяет восстановить возможность передвижения и самообслуживания больных и улучшить качество их жизни. Литература

1. Казанцева Н. Д. Артрогрипоз (клиника и лечение) : дис. ... канд. мед. наук. НИДОИ им. Г. И. Турнера. Л., 1953.

2. Лапкин Ю. А., Конюхов М. П. Особенности лечения деформаций нижних конечностей у детей с системными заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Вестник травматол. ортопед. 2003. № 4. С. 88-93.
3. Розовская Л. Е., Тер-Егiazаров Г. М. Артрогрипоз. М., 1973. 142 с.
4. Розовская Л. Е. Ортопедическое лечение артрогрипоза у детей: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М.: Медицина, 1967. 23 с.
5. Beals R. K. The distal arthrogryposes: a new classification of peripheral contractures. Clin. Orthop. 2005. Vol.435, № 6. P. 203–210.
6. Beckerman R. C., Buchino J.J. Arthrogryposis multiplex congenita as part of an inherited symptome complex: two case reports and review of the literature. Pediatrics. 1978. Vol. 61. P. 417-422.

INCOME-PRODUCING LANDS IN THE FINANCIAL SYSTEM OF THE KHOKAND KHANATE

Khatamova Zumradkhan Nazirjonovna,

Associate Professor of SAMU of the

Central Asian Medical University

zumradxonxatamova@gmail.com

Abstract: The article analyzes land and forms of ownership in the Khokand Khanate. At the same time, the issue of income from land in the khanate is briefly discussed.

Keywords: Land, property, ownership, state, finance, sale

This land was one of the sources of financial income in the Khokand Khanate, and as in other states, there were various types of them in the Khokand Khanate[1.24]. This issue was analyzed by scholars who conducted research on the history of the Khokand Khanate, including R. Nabiev, A. Troitskaya, H. Bobobekov, T. Khudoikulov, M. Akhmedova, M. Alihojiev, and Z. Khatamova, based on their scientific topic.

In the history of Central Asian statehood, there were traditionally four types of land: *khirazh*, *amluk*, private and *waqf* lands. Land was one of the resources owned by the rulers and brought in revenue, and A. Troitskaya's research proves that there were 3 types of them: *amluk*, reserve and private lands[2.1.4.]. The lands belonging to the khan were called *amluk* and were also recorded in documents as property, and *hamini khas*[3.1.68.]. Due to the large size of this type of land, the khan could not use all of it for farming, so he rented it out and received a profit.

In the Khokand khanate, there were types according to the form of land ownership. R. Nabiev and T. Khudaykulov in the khanate. They analyzed the ownership of as follows:

- *Mulk* - Estates are private lands owned by the rich and leased to farmers.
- *Ijara-Rent* - includes all immovable and movable property - land, ditch, mill, tim, rasta, ulov, etc. given on certain conditions.
- *Urgu* is land and other property that was confiscated and turned into the property of the khan or given to individuals who risked their lives to capture a criminal.

Tankhā is a form of ownership that arose due to the gift of some of the estates by the ruler to people who had rendered special services, and the right to collect taxes on such lands was given to the sole owners - *tankhādars*. He received the annual or half income of the land given to him, several villages, or even a large estate as a gift. Sometimes a person was a *tukhābdar* for life and

if his son deserved the favor of the khan, the *tankhādar* continued in an inherited form. If *tankha* or *khiraj* was given to soldiers, he was called *tarkhan*.

Not all working people in social life lived in prosperity. Since most of the peasants worked on rented land and had to pay taxes to the state at the same time as paying rent for the land, they had almost nothing left from their annual income. This category of peasants was called chorikors. The khanate employed workers - those hired to do hard work for little money [5.1.22.]. Their daily life and financial situation were deplorable. V. Nalivkin and M. Nalivkin also note the following: "Studying the lifestyle of the population living in the territory of the Khokand Khanate, they write that poor peasants are robbed even by small traders, and representatives of the middle and lower classes almost do not eat meat" [6.1.33.].

Full information about the land ownership, tax system, and endowment properties of the Khokand Khanate can also be found in P.P. Ivanov's "Essays on the History of Central Asia" [7.1.245.]. It analyzes the financial revenues and social views received from the khanate's lands.

Regarding the financial income of the lands in the Khokand khanate, it can be noted that the funds received from the lands belonging to the khan and his family members were spent on the expenses of the palace and the khan's family members, as well as the monthly salaries of the servants.

Koryk lands are lands that were created after the population had adapted wasteland, waterlogged, rocky lands, reedbeds, and thickets for farming. However, these lands also officially belonged to the khan, and the ruler could sell or lease them. If the farmer who had developed such lands wanted to buy them, he was given permission.

Chek lands were lands belonging to the khan and his relatives [8.1.]. According to R. Nabiev, the khan's property included his reserves, hunting grounds, and private lands allocated for agricultural purposes [4.2.149.].

The analysis of the documents kept in the UzNA revealed that the Khans often earned income by buying real estates. One of the documents in the 1043 fund of UzNA contains the lists of rich people in the Yormasjid area, and the price of their land is also given [9.1.]. The persons named in this document had a certificate of land ownership.

The title of the list is "List of deed holders in the territory of Yormasjid" (موزید داران و طایقه). (های زمین انکخ) (یرمسجد). The list in this document contains the names of twenty people, and they owned a total of twenty-three deed holders. According to the document, the total value of the lands included in these twenty-three deed holders was 3521 gold. From this we can see that the land was large. The number of lands owned by Azimjanboy himself was 6, and they were valued at 462

gold. In our opinion, these lands belonged to the khan, and the people whose names are listed bought the lands. Because they are stamped with the khan's seal. The seal of the document is incomprehensible, but it is known that it dates back to 1865-66. The 1043 fund of the Uzbek Academy of Sciences is the first of 18 notebooks in volume 532, and each financial information entered in a notebook was stored in the khanate's office. "*Zaminhoi vasikadoron*" means landowners who have a vasika. The testator purchased the land, and the testator is a document that represents the legal basis of the transaction. The name of each testator and the price of the land are mentioned in it. The son of Mullah Muhammed Bekamqul - 224 gold, the son of Nurmuhammadboy Rozimuhammad - 200 gold, the son of Gafurjonboy Mallu Mirobidboy - 60 gold, Miroqilboy, Mirzasalihboy, Nurmuhammadboy - 400 gold, Mulla Diyar and Shirinbibi - 160 gold, Shahrisabzlik belongs to Azimjonboy heirs - 400 gold, son of Qori Muhammadziyo rich Muhammad Nasirboy - 110 gold, grateful Mallaboy - 150 gold, Mirrakhimboy son of Mirrabbiboy, Mallaboy son of Roziboy - 210 gold, son of Mulla Muhammadrasul Muhammadnasir - 110 gold, Gafurjanboy son of Mulla Mirobidboy - 224 gold, Son of Abdurasul Ibodullahboy - 190 gold, son of Khaqnazar Pirnazarboy - 250 gold, Khudoydod Mulla Boboboy ugli - 320 gold, Qori Nematulloboy - 280 gold, Akhunkhoja Eshan has two certificates - 25 gold, two more heirs of Azimjonboy from Shakhrisabz - 62 gold 3 quarters, Mulla Dadaboy 145 gold, a total of 3216 gold 3 quarters is written. However, if we calculate the total, there is an error.

There are also documents that indicate that payments were made in the form of products and money when the lands of the Khokand khans were sold. For example, in the 540th volume of the 1043 fund of the National Archives of Uzbekistan, there are 11 notebooks. In its fourth notebook, certain lands in the villages of Gumaili, Dangara, Amirabod, and Tegirmanbashi are valued at a total of 240 gold coins. Of the specified amount, 224 gold coins were received in the form of johor, wheat, rice, and alfalfa products, and 16 gold coins were received in cash [9.2.]. It is clear from this document, dated 1871-72, that the lands belonging to the khan were being sold to the local population, because an application was written in the name of the khan from an unnamed person, and the above information is provided.

List of used literature

1. Yoldoshev M. Feudal land ownership and state structure in Khiva Khanate. - T.: 1959. - 363 p.
2. Troitskaya A. Materialy po istorii Khokandskogo Khanstva XIX c. - B.4.

3. Khudoikulov T. Socio-political, economic and cultural life of the Khokand Khanate in the 19th century. – P.68; Khatamova Z. Tax system in the Khokand Khanate. – P.132.
4. Nabiev R.N. Iz istorii Khokandskogo Khanstva... - S. 104; Khudoikulov T. Socio-political, economic and cultural life of the Khokand Khanate in the 19th century. – P.68.
5. Khakliev V. Selskaya obshchina Severnoy Fergany v kontse XIX - nachale XX vv... - S. 22.
6. Nalivkin V., Nalivkina M. Ocherk byta jenshchiny osedlogo tuzemnogo naseleniya Fergany... - S. 33; Khudoikulov T. Socio-political, economic and cultural life of the Khokand Khanate in the 19th century. – P.68.
7. Ivanov P.P. Ocherki po istorii Sredney Azii. - M.: Vostochnaya literatura, 1958. - 245 p. Muqimov Z. History of the state and law of Uzbekistan. T.: Adolat, 2003. - B. 222.
8. UzMA 1043 f., #532; Volume 540, Book 4
9. Khatamova, Z. (2021). Expenditure of income from taxes and levies in the Khokand khanate: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1230>. In research support center conferences (No. 18.05).
10. Nazirjonovna, KZ (2022). Sh. VOKHIDOV'S CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE HISTORY OF THE KHOKAND KHANATE. Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects, 139-141.
11. Khatamova, Z. (2023). Iz istorii denezhnoy politiki v finansovoy systeme Khokandskogo Khanstva. Aktualnye problemy istorii Uzbekistana, 1(1), 327–336. izvlecheno noun <https://inlibrary.uz/index.php/history-of-uzbekistan/article/view/16511>
12. Nazirjonovna, KZ (2022). Political-Financial Analysis of the Issues of Science of the Khokand Khanate in the Work of Khudoyorkhonzade "Anjum At-Tavorikh". CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY, 3(10), 102-111. Retrieved from <https://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/463>
13. Burkhonov, IM (2020). "ZAKAT" HAS ENSURED FAIRNESS AND BALANCE IN SOCIETY. Theoretical & Applied Science, (5), 201-204.
14. Muhiddinovich, BI (2020). Negative impact of the tax system on political life-on the example of the history of the Khokand Khanate (1850–1865). ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(5), 790-795.
15. Burkhonov, I. (2021). The importance of the scientific heritage of Asomiddin Urinboyev in the study of the history of the Khokand Khanate: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1242>. In RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES (No. 18.05).

16. Burkhanov, I. (2023). Nauchnoe nasledie Sharafiddina Ali Yazdi and interpretation Asomiddina Orinboeva. Aktualnye problemy istorii Uzbekistana, 1(1), 165–171.
17. BURKHONOV, I. FROM THE HISTORY OF THE TRANSLATION OF THE WORK OF ABURAZZAK SAMARKAND" MATLA'I SA'DAYN AND MAJMA'I BAHRAIN. ECONOMICS, 138-144.
18. Muhiddinovich, BI (2022). The Importance of Asomiddin Urinboev's Scientific Research in the Study of the History of the Khokand Khanate. Kresna Social Science and Humanities Research, 3, 175-179.
19. Muhiddinovich, BI (2022). In the Study of the History of the Khokand Khanate. Eurasian Journal of History, Geography and Economics, 6, 68-71.
20. Burkhanov, I. (2022). FROM THE HISTORY OF THE USE OF THE SCIENTIFIC HERITAGE OF KHOKAND SCIENTISTS ASOMIDDIN URINBOEV. International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research, 2(10), 63–67.
21. Khatamova, Z. (2021, August). EXPENDITURE OF INCOME FROM TAXES AND LEVIES IN THE KHOKAND KHANATE: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1230>. In RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES (No. 18.05).
22. Khatamova, Z. N. Osobennosti nalogovoy sistemy Khokandskogo khanstva / Z. N. Khatamova. — Text: neposredstvennyy // Molodoy uchenyy. — 2020. — No. 5 (295). — S. 254-256. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66918/>
23. Nazirjonovna, HZ, & Abdumannobovich, NM (2020). Tax system on the territory of Kyrgyzstan during the Khokand Khanate. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(6), 209-212.
24. Khatamova, Z. (2020). Expenditure of state funds replenished by taxes in the history of the Khokand Khanate. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), 5(3), 274-277.
25. Nazirjonovna, KZ (2024). THE SIGNIFICANCE OF ZAKAT IN THE FINANCIAL SYSTEM OF THE KHOKAND KHAN. Galaxy International Journal of Interdisciplinary Research, 12(3), 100-105.
26. Nazirjonovna, KZ (2024). FROM THE HISTORY OF THE FINANCIAL SYSTEM OF THE KHOKAND KHAN: CUSTOMS TAX AND OTHER COLLECTIONS. Galaxy International Journal of Interdisciplinary Research, 12(3), 94-99.
27. Nazirjonovna, KZ (2024). THE ISSUE OF CRAFTSMANSHIP IN THE FINANCIAL SYSTEM OF THE KHOKAND KHANATE. World Bulletin of Public Health, 31, 8-10.

28. Burkhanov IA VIEW ON THE LIFE AND SCIENTIFIC ACTIVITY OF A. URINBOEV. (2024). Synergy: Cross-Disciplinary Journal of Digital Investigation (2995-4827), 2(11), 24-27.<https://multijournals.org/index.php/synergy/article/view/2639>
29. Burkhanov IM (2024). The Significance of A. Urinboev's Research in the Study of the Historical Heritage of the Turkish People.<https://doi.org/10.5281/zenodo.14095929>
30. Ilyoskhon Mukhiddinovich Burkhanov, Fergana, teacher at the Central Asian Medical University (CAMU). (2024). REFLECTION OF SOURCES ON THE HISTORY OF THE 14TH-15TH CENTURIES IN AO'RINBAEV'S RESEARCH. Zenodo.<https://doi.org/10.5281/zenodo.14061206>
31. Khatamova Zumradkhon Nazirjonovna. (2023). THE IMPACT OF THE AMBASSADOR'S PROBLEMS ON THE FINANCIAL SYSTEM OF THE KHOKAND-KHANATE: ON THE BASIS OF "ANJUM AT-TAVORIH" OF KHUDYAROKHANZODA. Fergana State University, 28(5), 12. Retrieved from<https://journal.fdu.uz/index.php/sjfsu/article/view/2192>
32. Khatamova Zumradkhan Nazirjonovna. (2024). Important Islamic Sources in Studying the Financial System of the Khokand Khan. Excellencia: International Multi-Disciplinary Journal of Education (2994-9521), 2(11), 478-481.<https://doi.org/10.5281/>
33. Nazirjonovna, KZ (2024). The Issue of Financing Material-Architectural Culture in the History of the Khokand Khan. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY, 4(11), 189–193. Retrieved from<https://inovatus.es/index.php/ejbsos/article/view/4603>
34. Khatamova Zumradkhan Nazirjonovna. (2024). An Organic Research of the History of the Turkish Nations: A Social Problem in the Financial System of the Khokand Khanate. American Journal of Political Science and Leadership Studies, 1(7), 30–32. Retrieved from<https://semantjournals.org/index.php/AJPSLS/article/view/505>
35. A VIEW ON THE LIFE AND SCIENTIFIC ACTIVITY OF A. URINBOEV. (2024). Synergy: Cross-Disciplinary Journal of Digital Investigation (2995-4827), 2(11), 24-27.<https://multijournals.org/index.php/synergy/article/view/2639>
36. The Significance of A. Urinboev's Research in the Study of the Historical Heritage of the Turkish People. (2024). Innovative: International Multidisciplinary Journal of Applied Technology (2995-486X), 2(11), 26-28.<https://multijournals.org/index.php/innovative/article/view/2633>

MECHANISMS FOR ATTRACTING INVESTMENTS IN FINANCING SOCIAL SPHERES

Talapova Nargiza Baxriddinovna

Namangan State University

Department of Management, PhD

talapovanargiza83@gmail.com

Abstract. This article analyzes the mechanisms of attracting investments in the financing of social spheres. The article examines modern methods of attracting investments in social spheres, existing problems and their solutions. As a result of the study, effective mechanisms for attracting investments in social spheres have been proposed.

Keywords: social sphere, investments, financing mechanisms, public-private partnership, foreign investment.

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy sohalarni moliyalashtirishda investitsiyalarni jalb qilish mexanizmlari tahlil qilingan. Maqolada ijtimoiy sohalarga investitsiyalarni jalb qilishning zamonaviy usullari, mavjud muammolar va ularning yechimlari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijasida ijtimoiy sohalarga investitsiyalarni jalb qilishning samarali mexanizmlari taklif etilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy soha, investitsiyalar, moliyalashtirish mexanizmlari, davlat-xususiy sheriklik, xorijiy investitsiyalar.

Аннотация. В данной статье проанализированы механизмы привлечения инвестиций в финансирование социальной сферы. В статье рассмотрены современные методы привлечения инвестиций в социальные сферы, существующие проблемы и их решения. В результате исследования были предложены эффективные механизмы привлечения инвестиций в социальные сферы.

Ключевые слова: социальная сфера, инвестиции, механизмы финансирования, государственно-частное партнерство, иностранные инвестиции.

INTRODUCTION

In the current conditions of transformational changes in the world economy, the development, modernization, and improvement of mechanisms for financing social sectors have become critically important. Especially in the post-COVID-19 pandemic period, the issue of financing social sectors has gained even more significance, necessitating the development of innovative solutions and new mechanisms in this area [1].

Global experience shows that, alongside state budget funds, attracting private sector investments plays a crucial role in financing social sectors. This, in turn, contributes to improving the quality and expanding the coverage of social services [2]. Moreover, the experience of developed countries demonstrates that significant results can be achieved by introducing modern and innovative mechanisms for attracting investments into social sectors.

In Uzbekistan, significant reforms have been implemented in recent years in the financing of social sectors. Specifically, consistent measures have been taken to introduce public-private partnership mechanisms, attract funds from international financial institutions, and create favorable conditions for local and foreign investors. However, there are still several issues in this regard, and new approaches and mechanisms are required to address them.

The main objective of this article is to analyze the modern mechanisms of attracting investments in the financing of social sectors, identify existing problems, and develop proposals and recommendations for their solutions. Additionally, the research also includes studying the experience of developed countries and adapting their positive experiences to local conditions.

METHODOLOGY AND LITERATURE REVIEW

The research of foreign and local scholars on mechanisms for financing social sectors and attracting investments has been analyzed, with various theoretical and practical approaches explored in this field.

Smith [1] in his studies paid special attention to innovative mechanisms for attracting investments in social infrastructure. According to him, social impact bonds and establishing special investment funds for financing social projects are considered promising directions. The author has detailed the successful experiences of these mechanisms in developed countries.

Russian scholar Alekseev [2] examined modern forms of public-private sector collaboration in financing social sectors. His research discusses the importance of concession agreements, risk management issues, and project monitoring mechanisms. The approaches proposed by the scholar have been adapted to the conditions of CIS countries and are of practical significance.

Foreign scholars Petrov and others [3] conducted in-depth research on institutional mechanisms for attracting investments in social sectors. In their studies, public-private partnership mechanisms hold a special place. The authors analyzed various models of public-private partnership, highlighting their advantages and disadvantages. Furthermore, they developed valuable recommendations for adapting institutional mechanisms used in developed countries to the conditions of developing countries.

Uzbek scholar Karimov [4] studied the current issues of financing social sectors in Uzbekistan. His research discusses the improvement of the legal framework for attracting foreign investments, enhancing the institutional environment, and providing additional guarantees to investors. The recommendations developed by the scholar were prepared considering local conditions.

Johnson [5] investigated the role of digital technologies in attracting investments to social sectors. According to him, creating financing mechanisms for social projects based on blockchain technologies and smart contracts is a promising direction. The innovative solutions proposed by the author are of practical importance and reflect modern trends.

The research by the International Finance Corporation [6] allows for an analysis of the dynamics of international investments directed toward social sectors. According to their data, the volume of impact investments has significantly increased in recent years, and this trend continues. The analytical materials prepared by the Corporation are an important source for understanding global trends in financing social sectors.

Wilson [7] conducted in-depth research on the market for social impact bonds. His studies address the advantages, risk factors, and practical application of this financial instrument. The approaches proposed by the author expand the opportunities for attracting alternative sources in financing social projects.

Zhang and Anderson [8] studied the issues of attracting venture capital to social sectors. Their research thoroughly covers the role of venture funds in financing social projects, investment strategies, and risk management issues. The recommendations developed by the authors are of practical significance for financing innovative social projects.

The analysis of the literature shows that there are various approaches to improving the mechanisms for attracting investments in the financing of social sectors, and applying them in a comprehensive manner and adapting them to local conditions is of great importance. At the same time, the development of digital technologies and innovative financial instruments is opening up new opportunities.

RESULTS AND DISCUSSION

According to the results of the research, several effective mechanisms for attracting investments in the financing of social sectors have been identified and each of them has been deeply analyzed.

Public-private partnership mechanisms are emerging as one of the most promising directions for financing social sectors. As Johnson [5] emphasized, through this mechanism, social infrastructure can be developed and the quality of services can be significantly improved. The advantage of public-private partnership projects is that by combining the resources of both the public and private sectors, social issues can be addressed more efficiently. In this context, the guarantees and benefits provided by the government serve as an additional incentive for private investors.

There are also significant opportunities in the direction of attracting funds from international financial institutions. According to the International Finance Corporation [6], in recent years, international investments directed towards social sectors have shown a stable growth trend. In this process, international financial institutions are providing not only financial resources but also technical assistance and expertise. At the same time, to attract funds from international financial institutions, it is crucial to align the technical and economic justifications of projects with international standards and properly assess project risks.

The financing mechanism of issuing social bonds is widely used in developed countries. As Mahmudov [9] noted, this instrument has been yielding significant results in financing social projects. The difference between social bonds and traditional bonds is that the funds raised through them are directed solely to socially significant projects, and their effectiveness is measured through specific social indicators.

Attracting venture funds is an effective mechanism, especially for financing innovative social projects. According to the studies by Qodirov and Rahimov [10], venture capital plays an essential role in developing social entrepreneurship and implementing innovative social solutions. However, it is necessary to establish a proper risk assessment and management system in this direction.

The impact-investment sector is also rapidly developing. The unique feature of these types of investments is that they are aimed not only at generating financial returns but also at producing positive social impacts. Impact investors aim to solve social problems while achieving sustainable financial outcomes.

Financing mechanisms based on digital technologies, including crowdfunding platforms and blockchain technologies, are opening up new opportunities. These mechanisms enable the financing of small-scale social projects and provide the opportunity to involve a wide audience. The research results identified the following problems in financing social sectors:

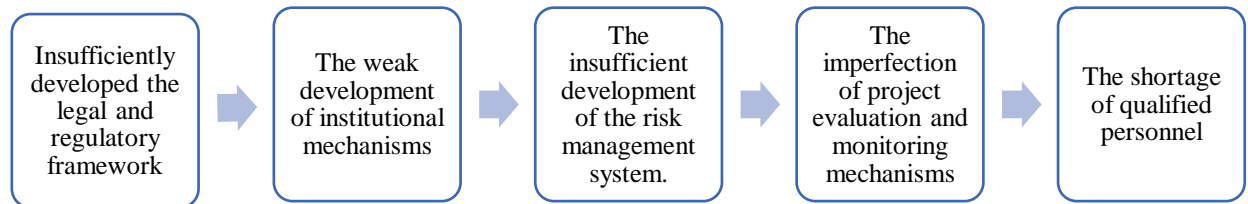


Figure 1. Problems in Financing Social Sectors

To address these problems, a comprehensive approach is required. Specifically, it is necessary to implement measures to improve legislation, enhance institutional capacity, study international experience, adapt it to local conditions, and develop the personnel training system.

At the same time, introducing innovative mechanisms in financing social sectors, widely using digital technologies, and expanding cooperation with international financial institutions have been identified as promising directions.

Table 1.

Comparative analysis of financing mechanisms for social sectors

Financing Mechanism	Advantages	Disadvantages	Application Opportunities
Public-private partnership	<ul style="list-style-type: none"> - Availability of government guarantees - Long-term contracts - Risk distribution 	<ul style="list-style-type: none"> - Complex negotiation process - High transaction costs - Bureaucratic barriers 	<ul style="list-style-type: none"> - Social infrastructure projects - Education and healthcare facilities - Large-scale social projects
International financial institutions	<ul style="list-style-type: none"> - Large-scale funds - Technical assistance availability - Sharing international experience 	<ul style="list-style-type: none"> - Presence of rigid terms - High currency risks - Long-term agreements 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategically important projects - Innovative projects - Infrastructure facilities

Social bonds	<ul style="list-style-type: none">- Wide range of investors- Flexible terms- Transparent mechanism	<ul style="list-style-type: none">- Underdeveloped market- High level of risk- Complex structuring	<ul style="list-style-type: none">- Medium and small-scale projects- Innovative social projects- Social entrepreneurship
--------------	--	--	--

RESULTS AND DISCUSSION

According to the results of the research, several effective mechanisms for attracting investments in the financing of social sectors have been identified, and each of them has been thoroughly analyzed.

Public-private partnership mechanisms are emerging as one of the most optimal options for financing large-scale social infrastructure projects. The main advantage of this mechanism is the presence of government guarantees and the optimal distribution of risks. However, the complexity of the negotiation process and high transaction costs limit the application of this mechanism in smaller projects.

Based on the discussion results, applying various financing mechanisms in an optimal combination, i.e., creating hybrid financing models, has been evaluated as the most effective solution. This approach provides an opportunity to maximize the advantages of each mechanism and diversify risks.

CONCLUSION

Improving the mechanisms for attracting investments in the financing of social sectors is one of today's pressing tasks. Based on the results of the research, the following conclusions were drawn:

Firstly, it is necessary to further improve public-private partnership mechanisms for financing social sectors. For this, it is essential to improve the legal and regulatory framework, create a system of guarantees protecting the interests of the private sector, and enhance the mechanisms for project evaluation and monitoring.

Secondly, creating a favorable investment environment for attracting foreign investments is of great importance. This, in turn, requires implementing measures such as tax incentives, reducing administrative barriers, and ensuring transparency.

Thirdly, developing the market for social bonds can attract additional sources of financing for social projects. In this direction, studying international experience and adapting it to local conditions is of critical importance.

Fourthly, it is essential to expand the opportunities for financing social projects through innovative financing mechanisms, such as crowdfunding platforms, impact investments, and venture capital.

Fifthly, extensive use of digital technologies in attracting investments to social sectors and implementing transparent financing mechanisms based on blockchain technologies are promising directions.

Based on the above conclusions, it is advisable to implement comprehensive measures to improve mechanisms for attracting investments in the financing of social sectors, deeply study international experiences and adapt them to local conditions, and search for and implement innovative solutions. This, in turn, will ensure the sustainable development of the social sector and contribute to improving the living standards of the population.

REFERENCES

1. Smith, J. (2023). Social Infrastructure Investment Mechanisms. *Journal of Social Economics*, 15(2), 45-58.
2. Alekseev, V.P. (2023). Mechanisms for Attracting Investments in the Social Sector. *Economics and Management*, 8(4), 78-89.
3. Petrov, A.V., Ivanov, S.M., & Sidorov, K.L. (2024). Public-Private Partnership in the Social Sector. *Issues of Economics*, 3, 115-128.
4. Karimov, A.A. (2023). Issues in Financing the Social Sector in Uzbekistan. *Economics and Innovative Technologies*, 5, 23-35.
5. Johnson, M.R. (2023). Public-Private Partnership in Social Infrastructure. *International Journal of Public Administration*, 42(3), 234-247.
6. International Finance Corporation. (2024). *Social Investment Report 2024*. Washington, DC: World Bank Group.
7. Wilson, R.T. (2023). Social Impact Bonds: Innovative Financing for Social Projects. *Social Finance Review*, 18(4), 167-182.
8. Zhang, L., & Anderson, K. (2024). Venture Capital in Social Projects. *Journal of Social Innovation*, 12(2), 89-102.
9. Mahmudov, N.M. & Umarov, O.S. (2023). Issues and Solutions for Financing the Social Sector in Uzbekistan. *Economics and Education*, 4(2), 45-57.

10. Qodirov, A.Q., Rahimov, M.S., & Yusupov, R.B. (2024). Modern Methods of Attracting Investments to Social Sectors: The Experience of Uzbekistan. Science and Society Publishing, Tashkent, 185.
11. Талапова Н. Б. Ижтимоий соҳаларни молиявий таъминлашнинг хорижий тажрибаси // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1714-1718.

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИУТРОБНЫХ ИНФЕКЦИЙ (STARCH – СИНДРОМ) И ИММУННОГО СТАТУСА НА ПАТОГЕНЕЗ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА

Косимхожиев Мухаммаджон Иброхимжон- угли

Доктор медицинских наук, доцент

Заведующий кафедры “Естественных и медицинских наук”

Кокандского Университета Андижанский филиал

Шодибоева Махдия Дониёрбек кизи

Студентка 1 курса -медицинского факультета

Кокандского Университета Андижанский филиал

Аннотация. В настоящей работе приводятся результаты анализа прошедших под нашим наблюдением обследование и лечение 105 детей с диагнозом ДЦП.

Возраст детей колебался от 6 месяцев до 14 лет. Больным были проведены: компьютерная электроэнцефалография с вызванными потенциалами, магниторезонансная томография (по показаниям выполнена позитронно-эмиссионная томография) головного мозга, ультразвуковое исследование внутренних органов, клинические анализы крови и мочи по общепринятым методикам, исследование на инфекции STARCH — комплекса методами полимеразной цепной реакции и иммуноферментного анализа с определением иммуноглобулинов G и M.

Ключевые слова:. ДЦП, компьютерная электроэнцефалография, магниторезонансная томография, головного мозга, инфекции STARCH, иммуноферментный анализ

Kosimkhozhiev Muhammadjon Ibrohimjon -son

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Natural and Medical Sciences

Kokand University Andijan branch

Shodiboeva Mahdia Doniyorbek kizi

1st year student of the Faculty of Medicine

Kokand University Andijan branch

**The influence of intrauterine infections (STARCH syndrome) and immune status on
the pathogenesis of cerebral palsy.**

Annotation. This paper presents the results of an analysis of 105 children diagnosed with cerebral palsy who underwent examination and treatment under our supervision. The patients underwent: computer electroencephalography with evoked potentials, magnetic resonance imaging (if necessary, positron emission tomography was performed) of the brain, ultrasound examination of internal organs, chemical tests of blood and urine using traditional methods, research. for STARCH infections - a complex using polymerase chain reaction and enzyme-linked immunosorbent assay with determination of immunoglobulins G and M.

Key words:. cerebral palsy, computer electroencephalography, magnetic resonance imaging, brain, STARCH infections, enzyme immunoassay

Актуальность. В последние годы отмечается увеличение частоты врожденных инфекций, причем преимущественно вирусной этиологии, которая выявляется современными методами до 50-60% в перинатальном периоде, а в 37,5% результатов патолого-анатомических вскрытий мертворожденных, инфекционная патология является основной причиной смерти. Высокая младенческая смертность, а также детская инвалидизация в результате инфекционной патологии являются серьезной демографической проблемой. Заражение плода и инфекционный процесс может начаться во внутриутробном периоде, во время родов, либо постнатально. Это, так называемые, перинатальные или внутриутробные инфекции (ВУИ). Наиболее распространенные ВУИ обозначаются синдромом TORCH или STARCH.

Аббревиатура STARCH используется для обозначения круга заболеваний, включающих токсоплазмоз (Toxoplasmosis), сифилис (Other), краснуху (Rubella), цитомегаловирусную инфекцию (Cytomegalovirus), герпетическую инфекцию (Herpes simplex virus) и инфекцию, вызванную вирусом иммунодефицита человека (AIDS). Опасность синдрома STARCH и других вирусных инфекций заключается в том, что они вызывают 80% врожденных пороков развития у детей. Среди них ведущее место занимают поражение центральной нервной системы, врожденные пороки сердца и почек, других органов и систем организма, установлено, что инфицирование плода в I триместре беременности приводит к развитию у него микро-, гидроцефалии, пороков сердца, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, скелета, катаракты, глухоты. Инфицирование во II и III триместрах вызывает у плода гепатоспленомегалию, анемию, желтуху, гипотрофию, пневмонию, менингоэнцефалит, сепсис.

В настоящей работе приводятся результаты анализа прошедших под нашим наблюдением обследование и лечение 105 детей с диагнозом ДЦП.

Возраст детей колебался от 6 месяцев до 14 лет. Больным были проведены: компьютерная электроэнцефалография с вызванными потенциалами, магниторезонансная томография (по показаниям выполнена позитронно-эмиссионная томография) головного мозга, ультразвуковое исследование внутренних органов, клинические анализы крови и мочи по общепринятым методикам, исследование на инфекции STARCH — комплекса методами полимеразной цепной реакции и иммуноферментного анализа с определением иммуноглобулинов G и M.

У всех детей был отягощен акушерский и перинатальный анамнез: угрозы прерывания беременности была отмечена у 69% матерей, причем у половины из них в 1-м и 2-м триместрах, тяжелый гистоз — 41%, иммуноконфликт — 23%, у 31% матерей выявлено обострение генитального герпеса, 15% лечились от бесплодия, более 30% перенесли ОРВИ, 5% — токсоплазмоз во время беременности. Признаки фетоплацентарной недостаточности наблюдались у 65%, а обострение хронического уреоплазмоза, хламидиоза, микоплазмоза — у 40% матерей, хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) — у 73%.

На наш взгляд, вклад ХВГП в развитие ДЦП значительно преувеличен, так как любой инфекционный процесс протекает с признаками гипоксии, и во многих случаях влияние внутриутробной инфекции, по нашему мнению, является доминирующим.

Наиболее часто у обследованных больных детей (45%) верифицирована хронически-персистирующая цитомегаловирусная или герпетическая инфекция с явлениями вялотекущего лейкоэнцефалита, арахноидита. У 21% —нейроинфекция, обусловленная листериозом, уреоплазмозом, хламидиозом. В 18% случаев дети внутриутробно перенесли токсоплазмоз, кандидоз, микоплазмоз, осложненные уросепсисом, пневмонией с отеком легких, желудочным и кишечным кровотечением, а также менингитом и менингоэнцефалитом. У 5% в период новорожденности диагностирован острый менингоэнцефалит и у 3% острый радикулоганглионеврит, обусловленный ассоциацией герпетических вирусов (вирус простого герпеса, Варицелла-Зостер, Эпштейна — Барра).

У трети детей диагностирована внутриутробная пневмония, гипотрофия; у 40% — неонатальная желтуха, гепатоспленомегалия, тимомегалия и субклиническая дисфункция щитовидной железы; пороки сердца и дисплазия соединительной ткани обнаружены у 10% пациентов, у 6%- пороки развития мочеполовой системы. У 30% патология органов зрения (глаукома, микрофтальмия, колобома, атрофия зрительных нервов) и др.

По данным нейровизуализации, у 56% обследованных больных обнаружены субкортикальные кисты в паренхиме мозга, у 42% — субатрофия коры полушарий конечного мозга, вентрикуломегалия — 46%, очаги глиоза и перивентрикулярной лейкомаляции — 52%, истончение мозолистого тела — 27%, врожденные аномалии мозга — 11%, внутрижелудочковые кровоизлияния — 65%, окклюзии ликворовыводящих путей — 2%.

У большинства детей с перенесенными ВУИ клинически наблюдалось формирование грубого неврологического дефекта (до 77% от общего числа пациентов) в виде центрального тетрапареза, парапареза, гемипареза или, спастической диплегии, гемиплегии, других признаков пирамидной недостаточности, статомоторной и сенситивной атаксии, гиперкинезов, повышения позо- и вестибулотонических рефлексов.

У 45% наблюдались интеллектуальные и поведенческие нарушения, эпилептический синдром — у 55%. При более легком исходе перенесенных ВУИ в 33% случаев выявлен синдром минимальной мозговой дисфункции (ММД) в виде гиперактивности с дефицитом внимания. Данные нарушения отличались стойкостью проявлений и резистентностью к медикаментозному лечению, а также в 15% переходящих в нарушения поведения.

Иммунологический статус у детей определялся с использованием моноклональных антител CD3, CD4, CD8, CD19, CD16, CD20 и лейкоцитарной формулы в мазке крови. Иммуноглобулины определялись методом радиальной диффузии в геле по Манчине. Все дети были разделены на 3 группы в зависимости от возраста. В первую группу вошли дети до 1,5 лет, средний возраст которых составил 13,4 месяцев. Во вторую группу вошли дети от 1,5 до 6 лет, средний возраст которых составил 46,7 месяцев. Третью группу составили дети в возрасте от 6 до 14 лет, средний возраст которых составил 10,8 лет.

Вирусы и некоторые другие возбудители инфекции могут персистировать в организме и жить либо в ганглиях (нервных узлах) черепных нервов в случае герпеса, либо в слюнных железах при цитомегаловирусе и т.д. Затаившиеся вирусы при удобном случае (переохлаждение, гиперинсоляция, стресс, ОРЗ и т.д.) начинают активизироваться, размножаться и проникать в мозг гематогенно либо периаксонально. Этому способствует несовершенство иммунитета у данной группы детей, что способствует развитию хронической вялотекущей или рецидивирующей нейроинфекции, которая приводит к усугублению и прогрессированию поражения всего вещества мозга, понижению функции гематоэнцефалического барьера, разрушению миелиновых оболочек аксонов, снижению

общего иммунитета. А так же дисфункции клеток сосудистых сплетений желудочков мозга, что приводит к гиперсекреторному или абсорбтивному эффекту ликвородинамики с развитием гемоликворной дистензии. Эти изменения вызывают декомпенсацию уже имеющейся гидроцефалии, или приводят к ней. Увеличенные внутримозговые желудочки постоянно сдавливают проводящие пути, что не способствует компенсации двигательных расстройств и других сопутствующих нарушений функций головного мозга.

Хронические ВУИ с вторичным иммунодефицитном состоянии не только поддерживают выраженность имеющихся неврологических и психических дефектов у ребенка, но и в дальнейшем утяжеляют их степень, являются фактором прогрессивного или рецидивирующего течения ДЦП. На наш взгляд, именно этим можно объяснить появление новых сопутствующих синдромов ДЦП.

Необходимо подчеркнуть, что в случаях неблагоприятного, прогрессивного течения у ребенка ДЦП, отсутствия положительного эффекта под влиянием общепринятых (стандартных) реабилитационных программ, необходимо исключить инфекционную компоненту в этиологии ДЦП.

Вывод. Таким образом, можно полагать, что ВУИ имеют высокую значимость в этиологии и патогенезе развития ДЦП.

В таких случаях помимо инструментального обследования головного и спинного мозга (в том числе МРТ и ПЭТ), проводить исследование крови на STARCH — синдром (в соответствии с правилами GCP и GLP), с оценкой клеточного, гуморального иммунитета для исключения аутоиммунного демиелинизирующего процесса, с процентным определением деструкции белого вещества мозга и прогнозирования клинического исхода перинатальной гипоксии. Все это позволит уточнить не только природу заболевания, но и его дальнейшую тяжесть.

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES:

1. Alekseeva GJu, Sholomov II. Dynamics of indicators of disability in children with cerebral palsy in the city of Saratov. Saratov Journal of Medical Scientific Research. 2010; 6(1): 114-117. Russian (Алексеева Г.Ю., Шоломов И.И. Динамика показателей инвалидности у детей с заболеванием детским церебральным параличом в г. Саратове //Саратовский научно-медицинский журнал. 2010; 6(1): 114-117.)
2. Vanieva VJu. Technologies of correction of muscle tone disorders in children with cerebral palsy. Sovremennye tehnologii v obrazovanii. 2012; XII-1: 56-60. Russian (Ваниева В.Ю.

Технологии коррекции нарушений мышечного тонуса у детей с ДЦП //Современные технологии в образовании. 2012. № XII-1. С. 56-60.)

3. Aronskind EV, Zjuzgina EA, Kovtun OP, L'vova OA, Shershnev VN, Dugina EA et al. Evaluation of the effectiveness of spiral kinesiotherapy in children with cerebral palsy. Neurosurgery and pediatric neurology. 2013; 1(35): 30-34. Russian (Аронскинд Е.В., Зюзгина Е.А., Ковтун О.П., Львова О.А., Шершнева В.Н., Дугина Е.А. и др. Оценка эффективности метода спиральной кинезиотерапии у детей с ДЦП //Нейро- хирургия и неврология детского возраста. 2013. № 1(35). С. 30-34.)

4. Pacula AT, Braun K Van Naarden, Yeargin-Allsop M. Cerebral palsy: classification and epidemiology. J. Cerebral palsy. 2009; 20(3): 437. DOI: 10.1016/j.pmr.2009.06.001.

5. Kolomenskaja AN. Improvement of the system of prevention of disability of children at high neurological risk in outpatient settings (since the neonatal period): abstract dis. ... cand. med. sciences. M., 2010. 25 p. Russian (Коломенская А.Н. Совершенствование системы профилактики инвалидности детей высокого неврологического риска в амбулаторных условиях (начиная с периода новорожденности): автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2010. 25 с.)

THEORETICAL-METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE STUDY OF CITIZENSHIP POSITION

Sulaymonov Maxmudjon Shuxratbekovich

Free researcher of Andijan State Pedagogical Institute.

E-mail: maxmudjon.sulaymonov@gmail.com

Abstract: This scientific article reveals the prospects for the formation of the civic position of the youth of Uzbekistan, the need for healthy thinking and personal courage of our youth for the development of society at the present time.

Key words: foreign experience, conspiracy theories, society, religious beliefs, military patriotism, information ocean, narrow-mindedness, moral values.

INTRODUCTION

Currently, our youth are actively contributing to the creation of an independent future for Uzbekistan in all aspects, but can we say that all young people are so active? No, there are many problems in this regard. Therefore, what should we pay attention to in forming active civic positions in our youth? To free them from the feeling of dependency, to make them active in every field in accordance with the requirements of today, to think deeply, to value every day, to set goals for themselves, and to mobilize them to spend all their strength and energy on achieving these goals. Therefore, it is important to awaken our youth in order to share foreign experiences in solving these problems.

ANALYSIS OF RELATED LITERATURE

In world philosophy, the formation of a civic position and the study of increasing the activity of citizens have been of great importance for all periods. Especially in the process of development of science today, the need to study them is increasing. In the studies of ancient scholars Aristotle, Plato, Socrates, Al-Farabi and others, opinions on the topicality of increasing the activity of citizens have been constantly expressed. These ideas have remained relevant on the agenda for centuries. We would not be mistaken if we say that the works of Amur Timur "Temur Tuzuklari", Muhammad Salih's "Shaybaniynoma", and Zakhridin Muhammad Babur's "Bobrunom" - which are considered a rich heritage from our ancestors - also show the mistakes of history.

RESULTS

The role of ideas in the formation of a civic position is incomparable, for a position to be a reason, there must be an idea and a thought, ancient scholars wrote a number of scientific and

philosophical conclusions. The idea formed the essence of philosophy. According to Plato, existence consists of an eternal being, which is perceived emotionally, constantly changing, and is inseparable from real things and things that stand outside them, that is, an idea.

The problem of educating citizens capable of governing the country, who are faithful, honest, strong, and intelligent, has been relevant since ancient times. At the same time, each country has its own characteristics associated with historical, economic, political, ethnic, cultural and other conditions. The civic qualities of a person are determined by the values adopted in a certain historical period in the development of society and the state. Each major era has its own basic values, the content of which is derived from the dominant worldview and affects the characteristics of the civic education of young people. Thus, the ancient era was characterized by a system of values based on the principle of cosmocentrism. In ancient Rome, it had its own characteristics. Until about the 3rd century, family education, inherited from the era of the tribal system, dominated here. The father taught his son to manage the household, to own weapons, and took care of the formation of such moral qualities as loyalty to the Fatherland, which was highly valued in Rome. In the Roman Republic (from the 6th century BC to the 1st century AD), private elite schools, along with literacy, educated children in the spirit of loyalty to the Fatherland. In the formation of an active civic position, love for one's native land and the recognition of any changes in it as one's destiny play a key role. Such approaches later served as the basis for democratic values that were formed in Europe. Because the basis of any democratic state and civil society is the principles of a social contract - the state's observance of mutual rights, freedoms and obligations of citizens.

With the development of social relations, separate, less organized layers of people began to stand out, as a result, favorable conditions were created for the development of the human personality and its appreciation. Whereas previously, man was completely at ease with the community, individual independence was not recognized, with the formation of an independent personality, independent philosophical thinking arose, and mythological thinking arose, and the dominance of mythological thinking ended. Such common-minded people - citizens (citizens) were inextricably linked with each other, forming a single whole. If at first they were united in a small Greek polis, then later they formed the powerful Roman Empire.

The religion that emerged in our country, Zoroastrianism, also built its beliefs on the principle of "good thoughts, good words, and good deeds." I dedicate myself to all good thoughts, good words, and good deeds, and I turn away from all bad thoughts, bad words, and bad deeds.

May my praises, my good thoughts and words, and my (merciful) deeds, along with my “soul in my body,” be with you, immortal Guardians.

I honor the truth: Truth is the highest blessing. Whoever enjoys this blessing, may the reward be upon him, he is the most noble in the path of the Truth, and the reward is never lacking.” It is written. Since the beginning of human consciousness, humanity has practiced good thinking and good speech, and above all, independent thinking.

In the Holy Quran, which is our holy religion, Surah Al-Hujurat, verse 12, it is said: “O mankind, beware of suspicions of people. Man is a sinner because of some of his suspicions.”

The Eastern philosopher and “second teacher” Al-Farabi (870-950) in his works “Civil Policy”, “Guide to Happiness”, “On the Attainment of Happiness” attached great importance to moral education, taking into account the sense of patriotism. As a necessary human need, loyalty to one’s people, adherence to its best traditions, as the main means of education, he gave priority to the study of “civil science” and its sub-sections, jurisprudence, dogmatic theology, etc. Possession of a civic position indicates, first of all, a strong ability to think independently. After all, as the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov noted, it is not for nothing that he said that “...the main task of all of us is to contribute to the formation of an independent opinion and worldview of our youth, to help them firmly determine their position and approach to life, to educate them to be conscious and knowledgeable, not to be indifferent to the events around them, to teach them to live with a sense of involvement.”

CONCLUSION

In the formation of the ability to think independently, the role of the media is incomparable, in educating the younger generation, first of all, with the ability to think independently, with deep thought and attention to the reforms being carried out.

The bourgeois revolution of the 17th-19th centuries, which laid the foundation for a new democratic system, revived the concepts of "citizen", "civil responsibility". In a number of countries, detailed documents were developed for the first time, outlining human rights (the US Constitution (1787), the French Declaration of the Rights of Man and the Citizen (1789), etc.), which summarized the most advanced achievements of the legal and political thought of their time. These documents were based on the idea of ensuring the natural rights of a person - the right to freedom, property, security and safety. As civil society was formed in stages, human rights and freedoms were gradually ensured. Citizens increased their role in the development of society and managed to shape society in their own way. Human dignity was gradually formed.

Literature used.

1. <https://www.president.uz/uz/1876> - O'zbekiston yoshlariga bayram tabrigi.
2. Tetior Aleksandr Nikanorovich (2017). Oligarxiya i plutokratiya - vyrojdenie demokratii. Yevraziyskiy Soyuz Uchenых, (1-2 (34)), 30-34.
3. Mamedov, M.N. Uvajenie grajdanina i ego prav v politiko-pravovых predstavleniyax mysliteley antichnosti / M.N. Mamedov // Istoriya gosudarstva i prava.- 2011. - № 24. – S. 5-8.
4. Karimov. I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. Toshkent, O'zbekiston: 1997. – B. 103.
5. <https://www.president.uz/uz/lists/view/5627> - O'zbekiston xalqiga bayram tabrigi.
6. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1995 y., 12-son, 257-modda; O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2004 y., 51-son, 514-modda; 2010 y., 37-son, 313-modda; 2011 y., 41-son, 449-modda; 2017 y., 37-son, 978-modda; Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.12.2020 y., 03/20/653/1592-son; Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021 y., 03/21/683/0375-son.
7. <https://yuz.uz/news/ona-tilimiz-tengsiz-boyligimiz-nomus-orimizdir--> - Ona tilimiz tengsiz boyligimiz, nomus-orimizdir.
8. Smokotin V.M., Petrova G.I., & Gural S.K. (2018). Sustaining linguistic and cultural balance in multilingual South Africa. Language and Culture, (12), 34-43.
9. Bromley Yu, V. Ocherki teorii etnoca. – M., 1983. – C.58.

**THE INFLUENCE OF LEXEMES OF ETIQUETTE ON THE CULTURE OF NATIONS:
A CASE STUDY OF THE ENGLISH LANGUAGE**

Ochilboyeva Iroda Alisher qizi

Independent researcher at Samarkand State

Institute of Foreign Languages

Samarkand, Uzbekistan

Abstract

Language serves as a mirror of culture, and lexemes of etiquette, in particular, play a pivotal role in shaping and reflecting societal values and norms. This paper examines the influence of etiquette lexemes in the English language on the culture of English-speaking nations. By exploring cognitive and cultural implications, the study sheds light on how these linguistic elements contribute to societal practices, interpersonal relationships, and collective identity. Detailed examples illustrate the deep interconnection between linguistic politeness and cultural ethos.

Key words: *Lexemes of etiquette, cognitive linguistics, sociolinguistics, politeness, expressions of gratitude, English etiquette lexemes.*

Lexemes of etiquette, such as greetings, expressions of gratitude, apologies, and requests, are fundamental to interpersonal communication. These linguistic elements are more than mere words; they encapsulate cultural values, social hierarchies, and norms of behavior. The English language, spoken across diverse cultures, offers a rich domain for analyzing the interplay between etiquette lexemes and cultural practices. This paper aims to explore the cognitive and cultural foundations of English etiquette lexemes; to analyze their role in shaping the culture of English-speaking nations and to provide examples to demonstrate their practical influence on societal norms.

The study is anchored in the disciplines of cognitive linguistics and sociolinguistics, with particular focus on politeness theory, linguistic relativity and speech act theory.

Brown and Levinson's (1987) made a great research in the field of politeness theory. The results of their scientific research serve as a framework for understanding politeness strategies in the whole. Linguistic relativity includes the hypothesis that language influences thought and cultural practices. Speech act theory deals with the analysis of how utterances perform actions, such as requesting or apologizing.

There are several concepts evaluating the speech acts and their meaning. Face-saving strategies effort to maintain one's dignity and social standing. Shared expectations about language use in specific social contexts are dealt by cultural scripts of the language. A feature prevalent in English politeness strategies often expresses the indirectness in communication.

Greetings are an essential aspect of social interaction, reflecting openness and acknowledgment. Common examples include "Hello," "Hi," "Good morning/afternoon/evening". Usage of these lexemes depends on the context, formality of the situation and social distance of the speaker. Greeting is used as opening a social interaction from point of view of cognitive metaphor. English-speaking cultures value individuality, reflected in personalized greetings (e.g., addressing by name).

Example: *Small Carreen could have cried because, for all Scarlett's encouraging words that morning, Brent had done no more than say "Hello, Sis" and jerk her hair ribbon before turning his full attention to Scarlett!* Margaret Mitchell. *Gone with wind*. P. 202

"Hello!" she shouted, summoning all her strength. "Hello!" Margaret Mitchell. *Gone with wind*. P. 761

She walked back across the yard and took the path down toward the silent row of whitewashed cabins in the quarters, calling "Hello!" as she went. Margaret Mitchell. *Gone with wind*. P. 814

How could a man say "Oh, hello", after being gone without explanation for two days?! Margaret Mitchell. *Gone with wind*. P. 1803

Expressions of gratitude underscore mutual respect and appreciation. Such lexemes as "Thank you", "Thanks", "Much obliged", "Grateful" are considered to be gratitude lexemes. Variations of expressions of gratitude reflect levels of formality of the situation and regional differences in usage. Gratitude is used as an acknowledgment of goodwill from the point of view of cognitive implication.

Cultural influence of expressions of gratitude is defined with their promoting the values of civility and reciprocity.

Example: *I'll thank you to keep a civil tongue in your head. Here. Now lay him down.* Margaret Mitchell. *Gone with wind*. P. 394

She's the soul and the center of everything in Atlanta that's sterling. Thank God for her. She'll help me do something about it. Margaret Mitchell. *Gone with wind*. P. 1727

"Thank you".

He was about to go back upstairs when Uncle Vernon actually spoke. J.K. Rowling. Harry Potter. P 69

"The first years, Professor McGonagall," said Hagrid. "Thank you, Hagrid. I will take them from here." J.K. Rowling. Harry Potter. P 91

"If you are going to talk vilely I shall go into the house", she cried, grateful that the shadows hid her crimson face. Margaret Mitchell. Gone with wind. P. 644

Scarlett would have been eternally grateful to Will, had he asked her for Carreen's hand. Margaret Mitchell. Gone with wind. P. 980

Scarlett did not mean to be short tempered and she really wanted to make Frank a good wife, for she was fond of him and grateful for his help in saving Tara. Margaret Mitchell. Gone with wind. P. 1224

Apologies in English serve as mechanisms for conflict resolution and maintaining social harmony. "Sorry", "I apologize", "Pardon me" are expressions of apologies. Cognitive metaphor studies expressions of apologies like an apology as a verbal restoration of balance. Apologies in English encourages accountability and empathy in social interactions.

Example: I'm sorry, daughter. But after all, you are nothing but a child and there's lots of other beaux. Margaret Mitchell. Gone with wind. P. 68

Mist' Gerald, I is sorry to 'sturb you, but I wanted to come here and thank you agin fo' buyin' me and my chile. Margaret Mitchell. Gone with wind. P. 125

"I am sorry I am so late", said Ellen, slipping her plaid shawl from drooping shoulders. Margaret Mitchell. Gone with wind. P. 129

"Oh, sorry", said the other, not sounding sorry at all. "But they were our kind, weren't they?" J.K. Rowling. Harry Potter. P 62

But before Harry could answer, Madam Malkin said, "That's you done, my dear" and Harry, not sorry for an excuse to stop talking to the boy, hopped down from the footstool. J.K. Rowling. Harry Potter. P 61

"I'm sorry to say I sold the wand that did it" he said softly. J.K. Rowling. Harry Potter. P 66

Requests often involve indirectness to soften imposition, aligning with cultural values of politeness. Such words as "Could you...", "Would you mind...", "Please" are the expressions of requests and offers. Sometimes the usage of modal verbs emphasizes the deference in the meaning and respect. These kind of expressions highlight the importance of choice and noncoerciveness in communication.

Example: *You run get my shawl. Please, Mammy, and I'll sit here till Pa comes home.*
Margaret Mitchell. *Gone with wind.* P. 48

"Ma, can't we please go on?" asked Camilla, joining the impatient chorus. Margaret Mitchell. *Gone with wind.* P. 182

"Pa, could you manage to get me a pair of boots?" Margaret Mitchell. *Gone with wind.* P. 485

Would you rather I went away? Pray be frank. Margaret Mitchell. *Gone with wind.* P. 1853

The analysis of the cultural implications of English etiquette lexemes show that they gain promotion of individualism. English-speaking cultures often prioritize individual choice and autonomy. The language reflects this through explicit and direct communication that still adheres to politeness norms.

English etiquette lexemes also assists in fostering exclusivity and conflict resolution. Apologies and gratitude contribute to resolving conflicts and reinforcing interpersonal bonds. Phrases like "How are you?" signal concern and inclusiveness, fostering a sense of belonging. Hierarchy and equality of English etiquette lexemes often downplay hierarchical distinctions, promoting egalitarianism.

Examples of practical influence of workplace communication: "Could you please review this report?" demonstrates politeness and respect, fostering collaborative environments. In customer service politeness lexemes such as "Thank you for your patience" enhance customer satisfaction and loyalty. In educational settings teachers' use of etiquette lexemes are in the following way: "Please complete your assignment" encourages respectful interactions while maintaining authority. Diplomatic language expresses politeness in diplomatic discourse (e.g., "We appreciate your efforts") reinforces international cooperation.

While English emphasizes directness tempered by politeness, other languages (e.g., Japanese) may prioritize indirectness and non-verbal cues. These differences highlight the diversity in how lexemes of etiquette shape cultural interactions.

The lexemes of etiquette in the English language significantly influence the culture of English-speaking nations by promoting values of respect, civility, and inclusivity. Their cognitive and cultural dimensions reflect and shape societal norms, demonstrating the inseparable bond between language and culture. Understanding these lexemes is essential for fostering effective intercultural communication.

References

1. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge University Press.
2. Lakoff, G. (1987). *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind*. University of Chicago Press.
3. Wierzbicka, A. (2003). *Cross-Cultural Pragmatics: The Semantics of Human Interaction*. Mouton de Gruyter.
4. Scollon, R., & Scollon, S. W. (1995). *Intercultural Communication: A Discourse Approach*. Wiley-Blackwell.
5. Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press.
6. Grice, H. P. (1975). *Logic and Conversation*. *Syntax and Semantics*, 3, 41-58.
7. Holmes, J. (1995). *Women, Men, and Politeness*. Longman.
8. Gumperz, J. J. (1982). *Discourse Strategies*. Cambridge University Press.

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF
ETHICAL SKILLS OF PRIMARY CLASS STUDENTS THROUGH CHILDREN'S
PUBLICATIONS**

Shamalikova Dilfuza Shayunusovna

*Independent researcher of the National Institute of
Educational Pedagogy named after Kori Niyazi*

Abstract. In the article, the author talks about the pedagogical and psychological necessity of developing the moral skills of elementary school students using children's publications.

Key words: etiquette, critical, logical thinking, etiquette skills, educational activity.

Pupils who have developed moral skills are able to follow the criteria of social behavior, fully absorb and apply knowledge, correctly direct their ideas, independent, critical. , acquire the experience of logical thinking.

In the development of the moral skills of a primary school student, priority should be given to objective relations involved in various educational activities and types of social communication. These relations constitute the real object of pedagogical activity.

The development of the moral skills of a primary school student is the child's self-awareness; development of personal mechanisms of behavior; development of moral ideas, concepts and moral assessment based on them; includes the emergence of new motives for actions. It is related to the general process of the child's social and mental development, the formation of an integral personality.

Based on the formation of moral skills, a person develops a culture of self-control, which is manifested in the ability to regulate a wide range of drives, instincts, etc. This self-control is essentially social control. It suppresses unacceptable impulses for this social group and forms a necessary condition for community life. The more advanced the society, the more complex the education and upbringing of the individual.

In Uzbekistan, a number of scientists are conducting research on the development of moral skills of elementary school students. M. Daminov and others in the scientific research work entitled "Social moral education in primary school students" identified effective methods for studying the importance of social moral education in primary school students and their development, empirical research, questionnaires and Emphasis is placed on examples of communication with elementary

school students and their parents through observational methods. The results of the study showed that social moral education should be integrated into the school curriculum.

In pedagogy, the educational process of school education is described as a set of purposeful and consistent actions of students and pedagogical teams.

Pedagogical actions are the effects organized and accepted by the student and the team in the process of educational work, they are interrelated together with the results reflected in attitudes and behavior. works as a team that directly and indirectly affects the personality of the student.

In Uzbekistan, the role of the family in raising children is recognized as an objective fact accepted by the general society.

The educational process aimed at acquiring moral skills at school is characterized by a variety of means of pedagogical influence on students. The most common form of this active process is the "Classroom" activity, which is a full-fledged educational activity. In this process, the qualities that are the basis of education such as hard work, thrift, friendship, justice, kindness, tolerance, national traditions, humanity, sensitivity, awareness, and humility are presented in narratives, conversations, video content, and audio media. they understand through the given information.

In the "class hour" it is desirable for the teacher to encourage all students to be active and attentive, and to prepare them to express their attitudes and opinions. Whether it's a quiz, a conversation, a travel game or a competition, any lesson contributes to the development of students' moral education skills. Taking into account the interests of students and the specific tasks of education at this stage, different topics are chosen for the lessons. One of the important sources for the meaningful organization of "class hour" is the mass publications prepared for children. These include: artistic, intellectual, entertainment magazines for children, scientific, historical, spiritual encyclopedias, collections of art and music, samples of children's fiction.

Children's publications are an effective didactic tool for the formation of moral skills in students. Today, among school-aged children, such magazines as Bilimdon, Dono word, Excellent, and Znayka, which are offered to students by the newspaper "Tong yulduzi", "Guncha", "Gulkhan", and "Dono", are widely distributed.

Cognitive conversations develop the child's thinking, meaningful perception of the event. Ethical and aesthetic attitude to folk traditions and national heritage is formed and developed in children. Conversation is a common form of moral education that allows students to be included in it, ask questions, listen to opinions, give facts, and prove their beliefs. The teacher teaches students to analyze, to evaluate the events of manners and ethics accepted by them, to connect

them with their actions and to choose manners and moral decisions. In this way, it directs students' attention from general ideas about moral skills to reality.

It is very important to have conversations with children about manners and moral values in primary school. Conversations and dialogues in the pedagogical processes aimed at shaping manners among schoolchildren help to reveal the inner world and views of students. Each teacher formulates the topic for the conversation. The wording should be expressive and contain a rule, a conclusion, that shows how to act. For example: "How to take care of loved ones", "It is easy to make a promise - it is difficult to keep it", "How do you talk with your father", "When your mother orders work...", "We say hello...". It is necessary to plan and estimate such conversations in advance. Because their need is directly related to life and events in the classroom. Sometimes conversations about manners and morals need to be conducted with a group of students or with individual students.

In the process of communication and interaction, children learn to see and hear the interlocutor, to consider his opinion, to negotiate, to recognize, to work together in a friendly manner, to share something. That is, they get the experience of joint actions. Joint activities are aimed at team building.

The introduction of the ethno-pedagogical component into the educational process of the primary school can significantly increase the moral and moral skills of the students and enrich the spiritual world. As a result, emotional perception is provided both in the process of cognition and in the process of education. The development of moral skills based on the use of didactic works is effective.

Based on children's publications, three stages are observed in the process of developing moral skills among primary school students.

At the first stage, the focus is on engaging students in a variety of activities and forms that are relevant and meaningful to students, judgments, evaluations, motives, aspirations, and certain knowledge and moral meanings. is focused.

In the second stage, there is a deepening and expansion of the experience of moral skills for the consolidation of stable behavioral methods and the emergence of new, higher moral motives in the moral sense.

In the third stage, the deepening and training of the experience of moral skills, regardless of specific conditions, is formed with enthusiasm not only in terms of content, but also in the perfect sense.

Three periods are observed in the process of developing moral skills:

In the first period, attention is paid to introducing important and meaningful ideas, opinions, evaluations, motives, aspirations, and students into types and forms of activities that have a certain cognitive and ethical meaning.

In the second period, there is a deepening and expansion of the experience of moral skills in order to strengthen stable behavioral methods and give birth to new, high moral motives of behavior.

In the third period, deepening and educating the experience of moral skills, regardless of specific situations, passion is formed not only for the content, but also for the meaning of the work done.

In the conditions of play relationships, the child voluntarily practices and learns normative behavior. In games, more than in other places, the ability to follow the rules is required from the child. They notice mistakes in the game with particular severity and express their condemnation of the offender without compromise.

In general, pedagogical conditions are a set of specially based and organized conditions aimed at pedagogical activity, which jointly determine the achievement of the educational process at various stages of its effectiveness. Thus, the results of a comprehensive analysis allow us to conclude that the concept of "conditions" is general scientific and its essence in the pedagogical aspect is characterized by several rules:

- reasons, circumstances, generality of any objects;
- the defined generality affects the development, upbringing and upbringing of a person;
- the influence of conditions can speed up or slow down the processes of development, upbringing and education, as well as affect their dynamics and final results.

The main pedagogical conditions for the effectiveness of the development of moral skills of elementary school students are a high level of cognitive activity in all classes during school hours (teaching methods, organizational forms), a collective life environment, the pursuit of socially valuable goals of activity, interaction consists of humanistic style, teacher and students, active position of each student in educational activities.

Thus, taking into account the diversity of analytical approaches to the explanation of the term "psychological-pedagogical conditions", the following can be determined: psychological-pedagogical conditions as a necessary component of the pedagogical process and the structure of psychological and pedagogical conditions affect:

- a) procedural components of educational system objects;
- b) personal development of the subject during the educational process.

In this paragraph, we identified the following pedagogical conditions for the development of the moral skills of elementary school students with the help of didactic works:

- actualization of the moral content of folklore in improving the content and methods of education;
- to ensure the ethno-pedagogical direction of development of moral skills of elementary school students in school and extracurricular activities;
- ensuring the joint activity of the family and the school in introducing elementary school students to the manners and moral values of didactic works.

Thus, the characteristics of the moral skills of elementary school students through didactic works include:

- the desire to effectively educate elementary school students for the conscious and active assimilation of manners and moral relations;
- the desire to influence the environment, recognition of their achievements by others;
- acquiring the system of patriotism, kindness, relatives, respect for citizenship, environmental conditions, competence, tolerance, social solidarity, vital values;
- cognitive attention to the personality of the student and the support of others.

In conclusion, the following pedagogical conditions have been identified that help primary school students to develop the most effective moral skills:

- using didactic works (poems, stories, proverbs, legends), conducting a structural analysis of the 4th grade educational material to form the basis of the moral and ethical ideas of elementary school students;
- when choosing the content and forms of the didactic tools (poems, stories, proverbs, legends) material, taking into account the specific features of the development of moral skills among elementary school students;
- application of the most effective methods and methods aimed at informing and actively mastering the system of manners and moral concepts that allow the development of the moral skills of elementary school students.

All over the world today, social threats that are contrary to the rules of ethics in various ideological, spiritual and social networks affect young students. The fact that such inclinations of young students have increased requires raising pedagogical prevention work to a high level in families, which are considered to be the heart of spirituality, the source of preservation of national traditions and customs.

References:

- 1.Mirzaolimov B. Yoshlar ongida milliy istiqlol g'oyasini shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped. fan. dokt. ilmiy dar. olish uchun tayyorlangan diss. Toshkent, 2016. 143-b.
- 2.Maklakov A.G. Obshchaya psixologiya. Uchebnik dlya vuzov. - SPb.: Piter, 2003. - 287 s.
- 3.Mustafojev Sh.N. Badiiy to'garaklarda talabalarni g'oyaviy-estetik tarbiyalash. Ped. Fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. Toshkent, 2018. 178 b.
- 4.Muslimov N.A., Sh.S.Sharipov va boshqalar. Kasbiy malaka va pedagogik mahorat. Uzlaksiz malaka oshirish yo'nalishi bo'yicha o'quv materiallari. .- Toshkent.: TDPU, 2009.-69 b.
- 5.Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish. -T.: Fan nashriyoti, 2004. -130 b.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГИЗМА
В ЗАРУБЕЖНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ****Ахмеджанова Дилрабохон Асатуллаевна****Преподаватель кафедры интегрированного курса****английского языка 3, УЗГУМЯ****АННОТАЦИЯ**

Статья посвящается рассмотрению один из актуальных вопросов современной литературы - концепция художественной психологии и история вопроса, введение художественной психологии в изучение литературы, первые исследования в этой области, теоретические взгляды русских литературоведов, трактовка терминов «художественная психология» и «психологический анализ». Также анализируются аналитические, динамические и типологические принципы художественной психологии и их место в литературных типах и жанрах.

Ключевые слова: художественный психологизм, художественный образ, психологический анализ, психоанализ, аналитический принцип, динамический принцип, типологический принцип, эпос, лирика, драма.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada bugungi adabiyotshunoslikda dolzarb bo'lgan masalalardan biri – badiiy psixologizm tushunchasi hamda ushbu masalaning tarixi borasida fikr yuritilgan. Badiiy psixologizmning adabiyotshunoslik ilmiga kirib kelishi, bu sohada amalga oshirilgan ilk tadqiqotlar, rus adabiyotshunos olimlarining nazariy qarashlariga alohida to'xtab o'tilgan hamda badiiy psixologizm va psixologik tahlil terminlariga munosabat bildirilgan. Shuningdek, badiiy psixologizmning analitik, dinamik va tipologik prinsiplari va ularning adabiy turlar hamda janrlar kesimidagi o'rni tahlil etilgan.

Tayanch so'zlar: badiiy psixologizm, badiiy obraz, ruhiyat, psixologik tahlil, psixoanaliz, analitik prinsip, dinamik prinsip, tipologik prinsip, epos, lirika, drama.

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis one of the most pressing issues of modern literature - the concept of artistic psychology and the history of the issue. The introduction of artistic psychology into the study of literature, the first studies in this area, the theoretical views of Russian literary scholars, the interpretation of the terms "artistic psychology" and "psychological analysis". He also analyzes the analytical, dynamic and typological principles of art psychology and their place in literary types and genres.

Keywords: artistic psychologism, artistic image, psychological analysis, psychoanalysis, analytical principle, dynamic principle, typological principle, epic, lyrics, drama.

ВВЕДЕНИЕ

Художественное произведение – это произведение искусства в узком смысле слова, то есть одной из форм общественного сознания. Как и все искусство в целом, художественное произведение есть выражение определенного эмоционально-мыслительного содержания, некоторого идейно-эмоционального комплекса в образной, эстетически значимой форме. Пользуясь терминологией **М.М. Бахтина**, можно сказать, **что художественное произведение – это сказанное писателем, поэтом «слово о мире», акт реакции художественно одаренной личности на окружающую действительность.**

История исследования художественного психологизма в российской науке насчитывает более полутора столетий. Начало его осмыслению было положено Н.Г. Чернышевским, который писал о предмете и разнообразных формах психологизма в творчестве Л.Н. Толстого: «Психологический анализ может принимать различные направления: одного поэта занимают все более очертания характеров; другого – влияния общественных отношений и житейских столкновений на характеры; третьего – связь чувств с действиями; четвертого – анализ страстей...» [1]. Оценка Н.Г. Чернышевским психологического анализа как «едва ли не самого существенного из качеств, дающих силу творческому таланту», сохраняет свою актуальность и по сей день.

Художественное исследование внутреннего мира человека в литературе с конца XIX – начала XX веков принято называть «художественным психологизмом». «Психологизм –

это достаточно полное, подробное и глубокое изображение чувств, мыслей и переживаний вымышленной личности (литературного персонажа) с помощью специфических средств литературы»[1], – отмечает А.Б. Есин. «Исследование душевной жизни в ее противоречиях и глубинах», – определяет психологизм Л.Я. Гинзбург, под душевной жизнью персонажа подразумевающая «динамическое сосуществование разных уровней, разных планов обусловленности»[2], поведения героя. В.В. Компанейцем [3] психологизм рассматривается не как прием, а как свойство художественной литературы, включающее отражение психологии автора.

ОБСУЖДЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Приведенные суждения не исчерпывают многообразия трактовок, однако служат доказательством неоднозначности подходов к проблеме психологизма в советском литературоведении 70 – 80-х гг. и наличия, по крайней мере, широкого и узкого значений этого термина.

К примеру, понятие психологизма А. Иезуитов сводит к трем основным значениям:

1) <...> *родовой признак искусства слова*, его органичное свойство, свидетельство художественности...;

2) <...> *результат художественного творчества* <...> выражение и отражение психологии самого автора, его персонажей и, шире – общественной психологии (класса, сословия, социальной группы, эпохи и т.д.), которая в свою очередь раскрывается через личность художника и созданные им образы героев <...>;

3) <...> *сознательный и определяющий эстетический принцип* <...> органическое единство психологизма как предмета и психологизма как результата искусства <... > выступает в качестве особой, первоочередной и непосредственной цели и задачи художественного творчества. Главным и прямым объектом отражения и воспроизведения является именно психология человека, выступающая как некая самоценность, а психологизм представляет собой специальную и целенаправленную разработку способов и форм ее воплощения и раскрытия (психологического анализа)... »[4].

Исследователи предлагали разграничивать психологию автора, читателя и героя, понимая чаще всего «под психологизмом... исследование душевной жизни героев в ее глубинных противоречиях»[5].

Сложность категориального определения оказалась сопряженной с формально-содержательными качествами психологизма. И если абсолютное большинство литературоведов (в том числе А.И. Павловский, Ф.М. Хатилов, А.Б. Есин) видели в нем

способ художественного изображения внутреннего мира героев, то затруднения возникали при попытках определить его место в современной системе теоретико-литературных понятий и в многоуровневой системе произведения. Поскольку в сферу рассмотрения были включены компоненты предметной изобразительности (портреты, психологизированные пейзажи и детали) и «то, что не обладает ни предметностью, ни наглядной изобразительностью, – воспроизведение психологии персонажей»[6], постольку этот слой произведения относили к стилю (А.Б. Есин), образному содержанию (И.И. Виноградов), содержательно-формальным качествам (С.И. Кормилов, А.Н. Андреев).

Таким образом, трудности в создании единой концепции литературного психологизма были обусловлены (1) смешением понятий «психологизм», «психологический анализ», «психологическое изображение»[7]; (2) категориальным определением психологизма как элемента, уровня либо качества художественного произведения; (3) нечеткостью соотнесения психологизма с «риторическим треугольником» (автор – герой – читатель).

Сопоставление трудов по проблеме психологизма в литературе показало:

- · отсутствие единства в теоретических подходах;
- · бóльшую разработанность вопросов индивидуально-авторского психологизма;
- · наибольшую исследованность литературного психологизма XIX века (единство подходов, интерпретаций его авторских вариантов);
- · отсутствие работ историко-типологического характера, посвященных психологизму XX ст. и динамике психологизма в мировой литературе.

Новый облик художественного психологизма можно постичь путем изучения его вариантов в творчестве отдельных писателей и далее при помощи их сопоставления (в данном случае особое внимание должно быть уделено феномену художественного психологизма в литературе XX века). Думается, при разработке этой проблемы должны (1) учитываться те закономерности и качественные скачки в художественном развитии, которыми было отмечено XX столетие, и (2) разрабатываться новые исследовательские алгоритмы анализа психологического содержания текста.

Предлагаем рабочее определение: **художественный психологизм** – художественно-образная, изобразительно-выразительная реконструкция и актуализация внутренней жизни человека, обусловленные ценностной ориентацией автора, его представлениями о личности и коммуникативной стратегией. Под **психологическим изображением** будем понимать художественное исследование физиологической сферы (чувств, переживаний,

состояний) персонажа и его личностного опыта, выходящего в область душевно-духовного.

Н.В. Забабурова, исследователь французского психологического романа, предложила комплексный подход к изучению психологизма, подразумевающий поуровневый анализ произведения[8]:

1) тип психологической проблематики. Она отражает влияние внелитературных (социально-исторических, философских, научных) и литературных (литературные традиции, эстетическая концепция определенного литературного направления, к которому принадлежит писатель и др.) факторов, определяющих мировоззрение и особенности художественного мышления автора. Данная проблематика во многом обуславливает жанровое оформление произведения, имеющее существенное значение для характера психологизма;

2) концепция личности, присущая данной эпохе и социальной среде (реализуется в художественном содержании и формах воплощения внутренней жизни);

3) художественная система и творческий метод (историческая типология форм художественного психологизма соотносится с эволюцией творческих методов);

4) уровень поэтики.

Можно оспорить алгоритмическую целесообразность подхода Н.В. Забабуровой, но совершенно очевидно, что продуктивность анализа психологизма того или иного произведения напрямую связана с исследовательской установкой на *целостность* (А.П. Скафтымов, Ю.М. Лотман, М.М. Гиршман, А.Н. Андреев) художественного текста и его рассмотрения. *Системная природа* психологизма противится принципам фрагментарного его изучения. Поэтому в качестве альтернативы ему может быть предложен т.н. *филологический анализ*, который «предполагает рассмотрение художественного текста в совокупности всех его сторон, компонентов и уровней»[9]. Задачи такого анализа сформулированы В.А. Масловой следующим образом: 1) выявить специфику отдельных элементов произведения и их целостности; 2) объединить лингвистический и литературоведческий подходу к тексту; 3) соотнести его «как с автором, создавшим этот текст, так и с читателем этого текста, для которого текст и был создан»[10].

Отталкиваясь от идеи о качественном видоизменении психологизма (распад характера, хромотопические, символические, мифологические способы выявления психологии героя) в художественной прозе Нового времени, можно избрать путь

исследования, позволяющий выявить психологическую специфику на различных уровнях произведения и в их соотнесенности (системе).

Вслед за Р. Ингарденом, предлагавшим рассматривать эстетический предмет и эмоционально-созерцательный опыт в «качественном комплексе»^[11], мы полагаем естественным анализировать психологическое содержание текста с точки зрения функциональной значимости *планов изображения, выражения и эмоционального воздействия* на реципиента, в системе «автор – текст – читатель». В таком случае воспринимающий ориентирован не на «непосредственное сопереживание, проистекающее из сосуществования с изображенными предметами»^[12], а на глубокое интеллектуально-эмоциональное эстетическое переживание (Einfühlung, «вчувствование»), основанное на сопряжении множества художественных качеств в одно целое. Такой подход обусловлен и новой научной парадигмой XX в., которая может быть применима не только к психологизму не только XX в., но и к XVIII–XIX в.

Таким образом, в исследовании психологизма художественного произведения видится необходимым: 1) учитывать комплексность (системность) природы психологизма; 2) соотносить авторский, персонажный и читательский планы; 3) соблюдать требование изоморфности текста и методов его исследования, допуская интеграцию литературоведческих, философских, психологических методик.

Художественный психологизм представляется нам одним из показателей различного подхода к литературе западного и советского литературоведения^[11]. Потаенная жизнь человеческой души, проблемы сознательного и бессознательного, поднятые литературой, безусловно, привлекали и привлекают внимание ученых разных стран. Советские литературоведы строили концепцию психологизма без учета новейших психологических открытий, ориентировались на реалистическую концепцию личности, на традиционные способы воспроизведения поведения и внутренней жизни героя. Приоритеты зарубежного литературоведения, в свою очередь, были обусловлены скрупулезным вниманием к «подпольному», «внутреннему» человеку, интересом к психоаналитическим теориям З. Фрейда, К.-Г. Юнга, тем более что основные методики применения психоанализа к художественно-эстетическим феноменам были заложены ими самими^[12]. Таким образом, психологическое содержание художественного произведения стало предметом литературоведческого психоанализа (М. Бонапарт), «психокритики» (Ш. Морон) и получило осмысление в системе «текст – автор». Сторонников классического психоанализа занимали темы, символы, отражающие глубинную личность автора, «психокритику» –

общие механизмы, образы, характерные для текстов одного писателя; обе ветви смыкались на личности создателя произведения. Идеи структуралистско-психологической эстетики разрабатывались также французским философом Ж. Лаканом, элементы психоанализа и структурализма присутствовали в мифологической «архетипной» критике (Г. Мэррей, М. Бодкин, У. Трой).

Тенденция использования самого термина и исследования художественного психологизма наблюдалась в немецком, польском литературоведении[13], ориентированном на приоритеты и наработки советской науки. Эта художественная категория трактовалась учеными как «особый интерес к процессам внутренней жизни», рефлексии[14]. Так, например, немецкие исследователи К. Каспер и Д. Вукель в ряд основных понятий литературоведения включили психологизм, к основным художественным средствам которого они причислили речь персонажа, автокомментарий, внутренний монолог. Однако изначальная понятийная размытость выражения «внимание к внутренней жизни» приводила либо к расширению психологического аспекта (избыточности, исчезновению литературоведческого эквивалента), либо к переосмыслению этой категории. Последняя тенденция – наполнение термина новым содержанием – находит отражение в работах начала 90-х гг. (например, в международном издании «Проблемы психологизма в восточнославянских литературах», где категориально соотносятся авторский образ в произведении и психология писателя, разнообразные способы реконструкции духовной жизни человека и человечества). В новой трактовке психологизм современной литературы сопрягается с философско-эпистемологическим, аксиологическим генезисом, с проблемой самоосознания и мистицизмом (И. Новиков), с актуальной типологией романа и особой позицией читателя – «сотворца», улавливающего уже не изолированные переживания героев, а их «сопряженность, взаимообусловленность в структуре художественного целого»[12] (И. Лапин). Такой подход к проблеме весьма сложен, но плодотворен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в сложном и неоднозначном процессе освоения литературного наследия XX в. происходит переосмысление психологизма как теоретической и конкретно-исторической проблемы. Антропоцентричные, неоднозначные, интеллектуально и художественно усложненные произведения по праву начинают рассматриваться в русле психологизма как продолжающие и модифицирующие национальную и всемирную литературные традиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Есин, А.Б. Психологизм русской классической литературы: Книга для учителя / А.Б.Есин. – М.: Просвещение, 1988. – С. 18.
- [2] Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.Выготский. – СПб.: Азбука, 2000. – С. 93.
- [3] Компанеец, В.В. Художественный психологизм в советской литературе (1920-е годы) / В.В.Компанеец. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1980. – С. 12.
- [4] Зингерман, Б.И. Пикассо, Чаплин, Брехт, Хемингуэй / Б.И.Зингерман // Образ человека и индивидуальность художника в западном искусстве XX в. – М.: Наука, 1984. – С. 106.
- [5] Лихачев, Д.С. Человек в литературе Древней Руси / Д.С.Лихачев. – М.: Наука, 1970. – 178 с.
- [6] Гинзбург, Л.Я. О психологической прозе / Л.Я.Гинзбург. – М.: INTRADA, 1999. – 415 с.
- [7] Карельский, А.В. От героя к человеку (Развитие реалистического психологизма в европейском романе 30–60-х годов XIX в. / А.В.Карельский. – Вопросы лит. – 1983. – №9. – С. 81–122.
- [8] Забабунова, Н.В. Французский психологический роман (эпоха Просвещения и романтизм) / Н.В.Забабунова. – Ростов-на-Дону: Изд. Ростовск. ун-та, 1992. – 223 с.
- [9] Полосухин, И.Н. Проблема психологизма современной английской прозе: автореф. дис. ... канд. филолог. наук: 10.01.05 / И.Н.Полосухин; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1975. – С. 2.
- [10] Иезуитов, А. Проблемы психологизма в литературе / А.Иезуитов // Проблемы психологизма в советской литературе. – Л.: Лен. отдел; Наука, 1970. – С. 39–40.
- [11] Влader, Ю.М, Епишова, С.Ф. Экспериментальная программа. Интегрированный курс психологии и литературы «Психологизм художественного произведения» (10 – 11

класс) // [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: http://fio.ifmo.ru/archive/group20/c2wu3/cc_055.htm. – Дата доступа: 21.01.2007.

[12] «Достоевский и отцеубийство», «Остроумие и его отношение к бессознательному» З. Фрейда, «Об отношении аналитической психологии к поэтико-художественному творчеству», «Психология и поэтическое творчество» К.-Г.Юнга.

О РОЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКИ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Юрий Сайфиевич Пулатов,
Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги
Университети кафедраси профессор, юридик
фанлар доктори, профессор;
Бахромали Кодирович Мовлонов,
Преподаватель кафедры “Хуқук таълими”
Ферганского государственного университета

Аннотация: статья посвящена роли совершенствования уголовно-правовой науки в борьбе с преступностью. В ней рассмотрены некоторые особенности действующего уголовного законодательства, а также мнению автора о значимости нормативно-правовых актов Президента Узбекистана.

Annotasion: the article is devoted to the role of improving the science of criminal law in the fight against crime. It considers some features of the current criminal legislation, as well as the author's opinion on the significance of normative-legal acts of the President of Uzbekistan.

Ключевые слова: роль, совершенствование, уголовно-правовая наука, борьба с преступностью, законодательство, нормативно-правовые акты.

Key words: role, improvement, criminal law science, combating crime, legislation, normative-legal acts.me, legislation, normative-legal acts.

Задачи уголовного правотворчества всегда стояли перед уголовно-правовой наукой с тем, чтобы совершенствование уголовного законодательства осуществлялось на подлинно научной основе. В этой связи нужно иметь как теоретическую базу в виде научных концепций уголовной политики, так и действенный механизм внедрения в законодательную практику предложений, соответствующих общественному сознанию и отражающих реальные социальные потребности. Об этом в очередной раз Президент Республики Узбекистан во втором пункте своего Постановления от 13 декабря 2019 года, № ПП-4551 «О дополнительных мерах по обеспечению верховенства Конституции и закон, усилению общественного контроля в данном направлении, а также повышению правовой

культуры в обществе» определил одну из основных целей: «дальнейшее укрепление в качестве высшей ценности человека, его жизни, свободы, чести, достоинства и других неотъемлемых прав, определенных в [Конституции](#) и законах, гарантирование неприкосновенности собственности» [1]. Реализация данной нормы Постановления непосредственно направлено на совершенствование уголовно-правового законодательства. Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 29 декабря 2020 года в Послании Олий Мажлису и народу страны, что «При совершенствовании законодательства нас больше всего должен заботить не сам факт принятия новых законов, а то, какую пользу новые законы принесут людям, как облегчат их жизнь» [2].

Поэтому с принятием нового уголовного законодательства правотворческий процесс переходит на иную ступень, не заканчивается, а продолжает оставаться в центре внимания уголовно-правовой науки, которая как и другие правовые науки в соответствии с п. 89 приложения № 1 к [Указу](#) Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 **СТРАТЕГИЯ «УЗБЕКИСТАН - 2030»**, обязана реализовывать меры, направленные на «Обеспечение разработки **100 процентов** нормативно-правовых актов на основе принципа «законодательство, свободное от коррупции» [3].

Таким образом, происходит постоянный процесс осмысления накопленного опыта работы над уголовным законодательством, как в методическом, так в содержательном и организационном аспектах.

Совершенствование уголовного законодательства рассматривается специалистами как одно из важных направлений повышения эффективности уголовно-правовых норм в борьбе с преступностью. При этом под эффективностью уголовно-правовых норм следует понимать их действенность, результативность в достижении поставленных целей, то есть способность активно влиять на социальные отношения в определенном, полезном для общества направлении.

Проведенная в середине девяностых годов прошлого столетия реформа уголовного законодательства Республики Узбекистан, завершившаяся принятием и введением в действие УК РУ 1995 г. [4], сохранила целый ряд традиционных принципов уголовного права. Нормы которых более полно отражали потребности общества. Таким образом, был создан значительный практический и теоретический задел, который в принципе позитивно сказывался на процессе уголовного судопроизводства, хотя ряд положений

нуждались и нуждаются в корректировке.

Среди концептуальных идей, на которых построена система действующих уголовно-правовых норм, важное место занимает дифференциация уголовной ответственности, которая выражается, с одной стороны, в сохранении, а в ряде случаев и усилении ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, за рецидив, проявления криминального профессионализма и организованной преступности, а с другой – в гуманизации наказания для несовершеннолетних, женщин и лиц, престарелого возраста, а также лиц впервые совершивших преступления, не относящиеся к категории тяжких и особо тяжких, что предполагает применение более мягких мер воздействия.

Вместе с тем после принятия УК РУ сразу появились довольно радикальные суждения относительно того, что уголовный закон оказался не совсем совершенным, которое якобы проявляется в целом ряде законоположений. Например, в ч. 1 ст. 2, определяющей его задачи, перечисляются подлежащие охране уголовным законом социальные ценности в последовательности, соответствующей их значимости, закрепленной в Конституции Республики Узбекистан: права и свободы личности, интересов общества и государства, собственности, природной среды, мира, безопасности человечества, Республики Узбекистан [5]. Однако это опровергается реальной оценкой степени значимости названных социальных ценностей, выраженных в санкциях статей Особенной части УК РУ о посягательстве на них. Некоторые составы преступлений сформулированы так, что соответствующие уголовно-правовые нормы практически не применимы, являются заведомо «мертвыми». Таким образом, принятый в 1994 г. Уголовный кодекс Республики Узбекистан подвергся обоснованной практике. Дело в том, что процесс совершенствования уголовного закона так же бесконечен, как бесконечно развитие тех социальных отношений, которые он охраняет. Кроме того, на вопрос о совершенстве тех либо иных уголовно-правовых норм с точки зрения их результативности в борьбе с преступностью существуют, как правило, различные точки зрения.

Кроме того, отдельные авторы ставили вопрос о направленности совершенствования уголовного закона рассматривался в русле существующей уголовной политики государства, освещая приоритеты уголовной политики и их закрепление в действующем уголовном законодательстве, выделяли следующие основные направления его совершенствования: приведение в точное соответствие с Конституцией Республики Узбекистан; обеспечение эффективной охраны им общественных отношений,

олицетворяющих новые социально-экономические условия и урегулированных нормами различных отраслей действующего отечественного законодательства; исключение внутренней несогласованности и противоречивости системы и отдельных норм уголовного закона; качественное повышение уровня применимости уголовно-правовых норм в следственной и судебной практике. [6].

Автор не согласен с вышеуказанными мнениями и считает, что Уголовный кодекс, принимаемый во время проведения реформ, не способен быть стабильным. Реформирование общества – процесс длительный [7] и он предполагает дальнейшее совершенствование Уголовного кодекса и внесение в него изменений и дополнений. Это утверждение было проверено временем и было абсолютно справедливо. Автор целиком разделяет мнение И.В. Баскова, который еще в 90-х годах XX века утверждавшего в своем научном исследовании, что «противоречие между стабильностью и динамизмом уголовного закона в принципе неразрешимо» [9].

Подытоживая вышеизложенное констатируем, что, с одной стороны, законодательство должно быть стабильным, так как обеспечивает определенность и устойчивость уголовно-правового регулирования и является основой законности. С другой – динамизм позволяет учитывать происходящие в обществе изменения.

Построение правового государства связано с совершенствованием законодательства, главной целью обновления законодательства является приведение юридических норм в соответствие с реалиями нового тысячелетия. Эффективность осуществления этих задач во многом зависит от уровня теории уголовного права. В этой связи наибольшую актуальность приобретают те научные исследования в области уголовного права, которые посвящены вопросам, до настоящего времени либо не ставшим еще предметом специального анализа, либо не нашедшим должного разрешения.

Практическое значение работы по совершенствованию законодательства (которое будет принято в ближайшее время) очевидно, и, в конечном счете, она может иметь решающую роль в повышении эффективности деятельности правоохранительных органов. Те значительные изменения законодательства, имеющие место, являются существенным этапом в деле совершенствования закона в целом. Однако новеллы законодательства нуждаются в постоянном совершенствовании, обсуждении, разъяснении, уточнении.

Использованная литература:

1. [https:// www.prezident. uz.](https://www.prezident.uz)
2. [https:// www.prezident. uz.](https:// www.prezident. uz)
3. Его разработка и принятие предусмотрено Указом Президента Республики Узбекистан от 21 октября 2017 года, №-УП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // [https:// www.prezident. uz.](https:// www.prezident. uz)
4. [https:// www.prezident. uz.](https:// www.prezident. uz)
5. То есть ст.ст. 13, 15, 20 и 48 Конституции Республики Узбекистан.
6. См., например, Комментарий к Уголовному кодексу Республики Узбекистан /Под. Ред. А.С. Якубова. – Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 1996. – С. 3-4.
7. См., например, Указ Президента Республики Узбекистан от 10 августа 2020 г., № УП-6041 «О мерах по дальнейшему усилению гарантий защиты прав и свобод личности в судебно-следственной деятельности» // [https:// www.prezident. uz.](https:// www.prezident. uz); Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 декабря 2019 года, № ПП-4551 «О дополнительных мерах по обеспечению верховенства Конституции и закон, усилению общественного контроля в данном направлении, а также повышению правовой культуры в обществе»
// [https:// www.prezident. uz.](https:// www.prezident. uz)
8. См.: Баскова И.В. Стабильность и динамизм советского уголовного закона. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1989. - С. 5.

References:

1. Prezident.uz (n.d.) *Official website of the President of the Republic of Uzbekistan*. Available at: <https://www.prezident.uz>
2. Prezident.uz (n.d.) *Official website of the President of the Republic of Uzbekistan*. Available at: <https://www.prezident.uz>
3. Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan (2017) *On the Strategy of Actions for Further Development of the Republic of Uzbekistan*, 21 October, No. UP. Available at: <https://www.prezident.uz>

4. Prezident.uz (n.d.) *Official website of the President of the Republic of Uzbekistan*. Available at: <https://www.prezident.uz>
5. Constitution of the Republic of Uzbekistan. Articles 13, 15, 20, and 48.
6. Yakubov, A.S. (ed.) (1996) *Commentary on the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan*. Tashkent: Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.
7. Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan (2020) On Measures to Further Strengthen Guarantees for the Protection of Human Rights and Freedoms in Judicial and Investigative Activities, 10 August, No. UP-6041. Available at: <https://www.prezident.uz> (Accessed: [insert date]); Presidential Resolution of the Republic of Uzbekistan (2019) On Additional Measures to Ensure the Supremacy of the Constitution and the Law, Strengthen Public Oversight in This Direction, and Improve Legal Culture in Society, 13 December, No. PP-4551. Available at: <https://www.prezident.uz>
8. Baskova, I.V. (1989) Stability and Dynamism of Soviet Criminal Law. PhD thesis abstract. Moscow, p. 5.

№	The subject of the article and author(s)	Page number
1	INTERPRETATION OF THE FIGURE OF ALEXANDER IN HISTORICAL SCIENCE Israilov Nuriddin Rakhimovich	6
2	THE ADVANTAGES OF USING FOLK PEDAGOGY TOOLS IN EDUCATING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE SPIRIT OF FAMILY TRADITIONS AND VALUES Jakbarova Oyazimxon Mutalipovna	12
3	МЕЖДОМЕТНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ Насырлаев Анвар Муратович	17
4	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ Джумабаева Айсулу Ходжабаевна	21
5	ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ПОДГОТОВИТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ К ВЫЗОВАМ БУДУЩЕГО Кодирова Елена Владимировна	26
6	РОЛЬ АРАБОЯЗЫЧНЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИИ МИРОВОЙ ОФТАЛЬМОЛОГИИ М.Н.Нуритдинов	30
7	EFFECTIVE OF INSTRUCTIONAL MATERIALS OF THE PROFESSIONAL PEDAGOGY D.B.Mirkhodjaeva	35
8	PHONETIC AND SYNTACTIC ANALYSIS OF THE TEXT OF THE “ALPOMISH” EPIC Abdullayeva Gulsinoy Zafarovna	39
9	EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING IN TEACHING SPEAKING IN ENGLISH CLASSES Yuldasheva Dilfuza	43
10	THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION AND THE INTEGRATION OF INFORMATICS WITH GENERAL SUBJECTS Djumakulova Shakhlo Davlyatovna Quyliyev Sardorbek Abdikholiq ugli	48
11	THE IMPORTANCE AND BENEFITS OF STUDYING SAT AND GMAT ISSUES IN ACADEMIC LYCEUMS MATHEMATICS CLASSES Djumakulova Shakhlo Davlyatovna	51
12	USING ENGLISH EFFECTIVELY FOR GIVING INSTRUCTION IN THE	54

	CLASSROOM Maxmadiyarova Nargiza Ismoilovna	
13	TEAMWORK, PLANNING AND CONDUCTING TEAM RESEARCH Qurbonova Iroda	57
14	ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ Хасанова Дилфуза Мухтаровна	60
15	ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ Хасанова Дилфуза Мухтаровна	62
16	THE UNIQUENESS OF LAWYERS' SPEECH Isayeva Ozoda Boboqulovna	64
17	TEACHING SPEAKING IN SECONDARY SCHOOLS AND ACADEMIC LYCEUMS IN UZBEKISTAN Pòlatova Sarvinoz Ismoilovna Eshmurodova Dildor Uralovna	67
18	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛЕЧЕНИЯ ДЕФОРМАЦИЙ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С АРТРОГРИПОЗОМ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ Косимхожиев Мухаммаджон Иброхимжон- угли Акбарова Зебинисо Зокиржон кизи	71
19	INCOME-PRODUCING LANDS IN THE FINANCIAL SYSTEM OF THE KHOKAND KHANATE Khatamova Zumradkhan Nazirjonovna	77
20	MECHANISMS FOR ATTRACTING INVESTMENTS IN FINANCING SOCIAL SPHERES Talapova Nargiza Baxriddinovna	83
21	ВЛИЯНИЕ ВНУТРИУТРОБНЫХ ИНФЕКЦИЙ (STARCH – СИНДРОМ) И ИММУННОГО СТАТУСА НА ПАТОГЕНЕЗ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА. Косимхожиев Мухаммаджон Иброхимжон- угли Шодибоева Махдия Дониёрбек кизи	91
22	THEORETICAL-METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE STUDY OF CITIZENSHIP POSITION Sulaymonov Maxmudjon Shuxratbekovich	97
23	THE INFLUENCE OF LEXEMES OF ETIQUETTE ON THE CULTURE OF NATIONS: A CASE STUDY OF THE ENGLISH LANGUAGE Ochilboyeva Iroda Alisher qizi	101
24	PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF ETHICAL SKILLS OF PRIMARY CLASS STUDENTS THROUGH CHILDREN'S PUBLICATIONS Shamalikova Dilfuza Shayunusovna	106
25	ИССЛЕДОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГИЗМА В ЗАРУБЕЖНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ	112

	Ахмеджанова Дилрабохон Асатуллаевна	
26	О РОЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКИ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ Юрий Сайфиевич Пулатов, Бахромали Кодирович Мовлонов	121