

ФОРМА И МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Валиева Холида Абдхамидовна

старший преподаватель кафедры

“Гуманитарных дисциплин”

Perfect -university

Аннотация: данная статья посвящается методике реализации учебного процесса в высших учебных заведениях. Она направлена на достижение определенных образовательных целей. Перед системой высшего образования стоят новые цели и задачи для совершенствования методики преподавания. Это даёт возможность комплексно решить вопросы кадрового и педагогического потенциала

Ключевые слова: Методика, образование, современный активный, интерактивный метод, пассивный метод, мышление, индивидуальные качества, учебный процесс.

Annotation: this article is devoted to the methodologies used in the educational process. It consists in achieving specific goals in education, improving teaching methodologies, the goal that higher education sets for itself. This in turn helps to solve the issue of personnel and pedagogical potensal.

Keywords: style, education, modern active, interactive, passive, mind, singular quality, educational process.

Annotatsiya: ushbu maqola o'quv jarayonida qo'llaniladigan metodikalarga bag'ishlangan. U ta'limda aniq maqsadlarga erishish, oliy ta'lim o'z oldiga qo'ygan maqsad-o'qitish metodikalarini takomillashtirishdan iborat. Bu o'z navbatida kadrlar va pedagogik potensal masalasini hal qilishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: uslub, ta'lim, zamonaviy faol, interfaol, passiv, ong, yakka sifat, o'quv jarayon.

Современное образование и последующий его учебный процесс представляет собой совокупность теоретико-методологических, практических, воспитательных и учебно-методических составляющих.

Учебный процесс строится на сочетании методов (способов организации познавательной деятельности) и форм (внешней организации обучения). Их выбор

определяется целями, содержанием, возрастными особенностями учащихся и материально-техническими возможностями.

В образовании методы делятся на пассивные, активные и интерактивные.

Пассивные –здесь преподаватель доминирует, а учащиеся пассивны. Это такие виды занятия, как лекция. Активные-здесь взаимосвязь педагог-студент. Это такие виды занятия;

кейс-метод (анализ ситуации и поиск решений);

метод проектов (самостоятельный анализ и решение проблемы);

проблемный метод (постановка проблемы и поиск решений через анализ аналогичных ситуаций);

метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП: этапы вызова, осмысления, размышления);

эвристический метод (игровые приёмы: конкурсы, деловые и ролевые игры, исследования)

Интерактивные методы-взаимодействие педагог-студент-студент. Это такие виды методов, как исследовательское, модульное обучение. В исследовательском методе преподаватель формулирует проблему, студенты организуют исследование. В методе модульного обучения развита дидактический блок-модули.

Каждый педагог выбирает метод в зависимости, от цели обучения, уровня подготовленности и возраста студентов, время на изучение материала, оснащённость вузов, а также компетентности педагога.

В вузах форма обучения бывает; очное, заочное, дистанционное, вечерняя. Это даст возможность абитуриентам выбрать любую форму обучения. Учебная деятельность организуется по следующим критериям:

Фронтальная (вся группа);

Индивидуальная;

Парная;

Групповая

Надо отметить, что структура современного урока включает в себя организационный момент, проверка знаний, изучение нового материала, а также закрепление материала дифференцированными заданиями

Таким образом, современный учебный процесс сочетает гибкие методы и разнообразные формы, ориентируясь на развитие самостоятельности, критического мышления и практических навыков студентов.

Традиционный подход к учебному процессу в высших учебных заведениях закладывает, как правило, принципы группового обучения лиц, которые обязаны заниматься по заранее определенному учебному плану.

В процессе подготовки специалистов в условиях динамичных социально-экономических и политических преобразований важным является выработка наиболее оптимальной методологии к самой системе образования и воспитания. В современном учебном процессе индивид становится активным субъектом обучения.

Методика обучения это -совместная деятельность преподавателя и обучаемого. Она направлена на достижение определенных образовательных целей. Выбор методов и средств в обучения зависит от многих объектов и субъектов: во-первых, особенность методики преподавания конкретной дисциплины; во-вторых, материалы и их содержания; в-третьих, время на изучение материалов; в-четвёртых, сложность, учебного материала; в-пятых, количество обучаемых; в-шестых, материально-техническое обеспечения; в-седьмых, интерес обучаемых.

Существуют ключевые принципы современной методики, которые учитывают индивидуальные особенности, активное взаимодействие всех участников занятия и связь теории с реальными задачами. Так же, внедрение цифровых инструментов (онлайн-платформы, мультимедиа)

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Традиционно выделяется пассивные и активные методы преподавания, и они как правило используются при лекционных и практических занятиях.

Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность, даст возможность им активно мыслить и работать самостоятельно.

Метод обучения направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на овладение студентами знаниями в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами.

А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно. В слабых группах используется метод "вынужденная активность". Преподаватель принудительно активизирует мышления и деятельность обучаемых; повышает творческий характер занятий; взаимодействует обучаемых между собой и с преподавателем; использует технические средства обучения; совершенствует процесс внимания, памяти и мышления.

Активные группы быстро усваивают информацию. Эти знания совершенствуются в процессе обучения. Такое обучение можно использовать тогда, когда обучаемые уже владеют основами необходимых знаний, эти знания получены традиционными методами. Активные методы обучения позволяют сократить затраты времени на освоение знаний и формирование умений, навыков у студентов, поскольку усвоение знаний, овладение практическими приемами работы и выработка навыков осуществляется одновременно, в одном процессе решения задач, анализа ситуаций или деловой игры.

Между тем эти две задачи решаются последовательно, вначале студенты усваивают знания, а затем на практических занятиях вырабатывают умения и навыки.

Однако применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода или методов обучения для решения конкретных дидактических задач.

Также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Интерактивные методы. Уча друг друга, мы учимся сами (Сенека)-это метод предполагает совместное обучение преподавателя и обучаемого. Преподаватель выступает лишь в качестве более опытного организатора процесса обучения. Обучаемые погружаются в атмосферу сотрудничества и решают проблемы оптимальным путём.

Интерактивные методы создают среду и атмосферу для проявления и демонстрации своих знаний, навыков и качеств. В процессе обучения все обучаемые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы. Активные методы требуют от преподавателя тщательного планирование работы. Ему необходимо дать время участникам для предварительной подготовки; прочитать, продумать, выполнить самостоятельно задания. Надо отметить, что интерактивный метод позволяет обучаемым проявить свои индивидуальные качества, такие как; лидерство, организаторские и ораторские качества. Традиционная методика

позволяет в основном знать и понимать в то время, как активный метод охватывает все познавательные уровни. Он требует изменения подхода к обучению и со стороны преподавателя и со стороны обучаемых. На уроках русского языка мы работаем в малых группах.

Это даёт возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. В малых группах высокий уровень обмена информацией, у обучаемых разные категории подготовки. Кто-то хорошо и быстро усваивает информацию, активно включиться в работу.

Другой же обучаемый может быть пассивным, слабым. В таких случаях активные помогают пассивным, решают возникшие проблемы совместно, обмениваются информацией. Полезно сохранять стабильный состав группы, чтобы участники могли достичь мастерства в групповой работе. В малых группах преподаватель должен быть "наблюдателем" и анализировать, как участники группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами.

Для наблюдения надо обращать внимание на следующие аспекты: уважение мнения других участников; компромисс и сотрудничество; поддержка; готовность слушать; избежать конфликт; коммуникативность.

В подгруппах должны быть сильные и слабые студенты. Это будет совместная работа, при равном количестве участников, когда сильные помогают слабым.

Таким образом, главная цель занятий с использованием активных методов — это почувствовать себя коллегами, совместно решающими проблемы, осознать взаимную ответственность. А для преподавателя главное достижение, это создать благоприятную атмосферу, уважение, поддержку и оптимальный багаж знаний. На уроках нужно использовать наглядные пособия, в качестве которых можно использованы схемы, слайды, таблицы, видео-и аудиозапись. Есть хороший принцип "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". При использовании наглядных пособий необходимо их комментировать. Нужно подготовить аудиторию так, чтобы наглядные пособия были доступные каждому, продуманы целесообразно и с помощью технических средств можно будет показать слайды, презентации. Есть такие наглядные пособия, которых можно продемонстрировать по ходу выступления. Эти аспекты помогают проанализировать эффективность работы, обсудить значение правил работы в группе. Использование интерактивных методов в малых группах, требует определенных изменений формы проведения занятий. Внедрения данных методов даёт возможность и преподавателю и обучаемому лучше усвоить

программу. Первоначально следует использовать простые методы -мозговой штурм, блиц-опрос, мозаики и т.д.

Велик тот учитель, кто исполняет на деле, чему учит.

Катон Старший

Существуют методические правила работы в группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться;
- уважение взглядов каждого участника, если вы не согласны с ними;
- обсуждаются идеи и предложения;
- возникшие конфликты и разногласия разрешаются мирным путём;
- в группе должна быть открытая, деловая, дружеская атмосфера.

В завершении можно сказать, что перед системой высшего образования стоят новые цели и задачи по совершенствованию методики преподавания, что позволяет комплексно решать вопросы кадрового и педагогического потенциала.

Список литературы.

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования -М: Академі А, - 2003. С.368.2.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования -М: Академі А, - 2003. С.367.3.
3. Гутников А. Живое право. Учебно-методическое пособие -СПб; 2001.4.
4. Подласый И. П. Педагогика. -М: Высшее образование, 2006. -С.196.5
5. Артыкова В.А. и другие. Методика преподавания юридических дисциплин. -Т: 20089, -С.716.
6. Артыкова В.А. и другие. Методика преподавания юридических дисциплин. -Т: 20089, -С.787.
7. Бим-Бад Б.М. и другие. Мудрость воспитания. -М: Педагогика, 1989. С.135