

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нишоновна Зулайхо Илхомжоновна

Преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения цифровых технологий в процессе преподавания иностранных языков. Автор анализирует влияние цифровой среды на мотивацию, познавательную активность и коммуникативное развитие студентов. Подчёркивается роль преподавателя в эффективной интеграции технологий в учебный процесс и необходимость методически обоснованного выбора цифровых инструментов.*

В работе описаны преимущества онлайн-платформ (Zoom, Google Classroom, Quizlet, Kahoot), мультимедийных ресурсов и интерактивных заданий, способствующих формированию языковых и цифровых компетенций. Отмечается, что использование цифровых технологий усиливает индивидуализацию и интерактивность обучения, создаёт условия для творческой самореализации студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, методика обучения, иностранный язык, мотивация, коммуникативная компетенция, смешанное обучение, интерактивность.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Nishonova Zulaykho Ilkhomjonovna

Lecturer, Uzbekistan State University of World Languages,

Uzbekistan

Abstract. The article examines the specific features of using digital technologies in the process of teaching foreign languages. The author analyzes the impact of the digital environment on students' motivation, cognitive activity, and communicative development. The role of the teacher in the effective integration of technologies into the learning process and the importance of a methodologically grounded selection of digital tools are emphasized.

The paper describes the advantages of online platforms (Zoom, Google Classroom, Quizlet, Kahoot), multimedia resources, and interactive tasks that contribute to the formation of linguistic and digital competencies. It is noted that the use of digital technologies enhances individualization and interactivity in learning and creates favorable conditions for students' creative self-realization.

Keywords: digital technologies, teaching methodology, foreign language, motivation, communicative competence, blended learning, interactivity.

Современное образование невозможно представить без использования цифровых технологий. Развитие информационно-коммуникационной среды оказало значительное влияние на процесс преподавания иностранных языков, превратив традиционные методы обучения в более гибкие, интерактивные и ориентированные на личность учащегося. Применение цифровых инструментов открывает новые возможности для повышения мотивации студентов, развития коммуникативных компетенций и формирования навыков самостоятельной работы.

В условиях цифровизации образования учителю иностранного языка необходимо не только владеть современными техническими средствами, но и уметь интегрировать их в учебный процесс с учётом методических принципов и педагогических целей. Использование таких технологий, как онлайн-платформы (Zoom, Google Classroom, Quizlet), интерактивные доски, обучающие приложения и мультимедийные ресурсы, способствует активизации учебной деятельности и формированию цифровой грамотности обучающихся.

Целью данной статьи является анализ преимуществ и методических особенностей применения цифровых технологий на уроках иностранного языка, а также определение условий их эффективного использования в образовательной среде.

Использование цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам становится неотъемлемой частью современного образовательного пространства. Цифровые инструменты способствуют созданию интерактивной, мотивирующей и коммуникативно направленной среды, где студент становится активным участником учебного процесса.

Одним из главных преимуществ цифровых технологий является возможность индивидуализации обучения. Благодаря онлайн-платформам (например, *Duolingo*, *Quizlet*, *Kahoot*, *Google Classroom*) преподаватель может разрабатывать задания с учётом уровня, интересов и темпа работы каждого учащегося. Это способствует повышению мотивации и развитию автономности студентов.

Цифровая среда также позволяет реализовать принцип коммуникативности, являющийся основополагающим в методике преподавания иностранных языков. Видеоконференции в *Zoom* или *Microsoft Teams* дают возможность моделировать реальные

коммуникативные ситуации, где учащиеся взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в режиме реального времени.

Кроме того, использование мультимедийных материалов (аудио, видео, аутентичные тексты) обеспечивает развитие всех видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письма. Применение интерактивных досок и онлайн-квестов делает уроки более наглядными и стимулирует творческую активность обучающихся.

С методической точки зрения, эффективное внедрение цифровых технологий требует соблюдения ряда принципов:

1. Дидактическая целесообразность — использование технологий должно подчиняться целям урока, а не быть самоцелью.
2. Интерактивность — вовлечение студентов в активное взаимодействие с материалом и участниками процесса.
3. Мотивация — применение игровых и визуальных элементов способствует повышению интереса к изучению языка.
4. Рефлексия и обратная связь — цифровые платформы позволяют оперативно оценивать результаты и корректировать обучение.

Особое внимание следует уделять формированию цифровой компетенции преподавателя. От его готовности использовать современные инструменты зависит успешность внедрения инноваций. Как отмечает Е. С. Полат (2018), цифровая педагогика предполагает не только техническое, но и методическое мастерство, умение создавать «цифровую дидактику» — совокупность приёмов, адаптированных под электронную среду.

Практический опыт показывает, что сочетание традиционных и цифровых методов (так называемая *blended learning* — смешанная модель обучения) является наиболее эффективным. Такой подход объединяет преимущества живого общения на уроке и гибкость онлайн-среды, создавая оптимальные условия для развития коммуникативной компетенции.

Таким образом, использование цифровых технологий на уроках иностранного языка является не просто инновационным направлением, а необходимым условием современного образования. Цифровая среда способствует развитию коммуникативных умений, расширяет возможности самостоятельной работы студентов и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка.

Эффективность применения технологий напрямую зависит от профессиональной готовности преподавателя, его умения грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс. Важно, чтобы технологии использовались не как самоцель, а как средство достижения образовательных задач.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка методических моделей смешанного обучения (blended learning), включающих баланс между традиционными и цифровыми методами. Такие подходы позволяют реализовать индивидуализацию обучения, формировать у обучающихся не только языковую, но и цифровую компетенцию, что соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Результаты исследования подтверждают, что сочетание традиционных и цифровых методов обучения обеспечивает повышение качества образования и отвечает требованиям современной педагогики.

Список литературы

1. Полат, Е. С. (2018). *Современные педагогические технологии: электронное обучение и дистанционное образование*. Москва: Академия.
2. Соловова, Е. Н. (2016). *Методика обучения иностранным языкам: современный взгляд*. Москва: Просвещение.
3. Хайдарова, Д. З. (2018). Использование визуальных средств для развития языковых навыков. *Молодой ученый*, (18), 197-199.
4. Хуторской, А. В. (2019). *Дидактическая система цифрового обучения: теория и практика*. Санкт-Петербург: Питер.
5. Warschauer, M. (2011). *Learning in the Cloud: How (and Why) to Transform Schools with Digital Media*. New York: Teachers College Press.
6. Motteram, G. (2013). *Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching*. London: British Council.
7. Kukulska-Hulme, A. (2020). *Mobile-Assisted Language Learning: A Review of the Recent Developments*. *ReCALL Journal*, 32(2), 175–192.