

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ
ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

С.Ш.Бахритдинов,

самостоятельный исследователь.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-педагогические основы формирования профессионального и правового сознания курсантов высших военных учебных заведений в условиях модернизации системы обеспечения общественной безопасности Республики Узбекистан. Автор анализирует современные подходы к воспитанию курсантов, направленные на развитие правовой культуры, гражданской ответственности и профессиональной компетентности будущих офицеров Национальной гвардии и органов внутренних дел. Особое внимание уделяется необходимости внедрения инновационных методов обучения, укреплению морально-нравственных качеств и правового мировоззрения, а также формированию у курсантов чувства долга, дисциплины и патриотизма.

Ключевые слова: профессиональное сознание, правовая культура, курсанты, общественная безопасность, военное образование, педагогика, патриотическое воспитание, компетентностный подход.

Современная система обеспечения общественной безопасности в Республике Узбекистан находится на этапе глубокой трансформации, связанной с концепцией «Новый Узбекистан» и Стратегией развития «Узбекистан–2030». Одним из ключевых направлений этих реформ является повышение качества подготовки кадров для военных и правоохранительных структур, особенно в области воспитания и формирования профессионального и правового сознания курсантов высших военных учебных заведений [1].

Формирование у курсантов устойчивых моральных и правовых установок является важнейшей задачей образовательного процесса, так как именно от уровня их правовой культуры, гражданской зрелости и чувства долга зависит эффективность службы по обеспечению общественного порядка и безопасности государства.

Актуальность проблемы обусловлена рядом факторов. Во-первых, современная военно-политическая ситуация и возросшие угрозы общественной безопасности требуют не только высокой профессиональной, но и нравственно-правовой готовности офицеров. Во-вторых, в условиях глобализации и цифровизации усиливается влияние внешних информационных потоков, способных деформировать ценностные ориентиры молодёжи, в том числе курсантов [2].

В связи с этим Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своих выступлениях неоднократно подчеркивал, что «служба Родине требует не только мужества, но и высокой правовой культуры и сознательного отношения к долгу» [3].

Кроме того, в соответствии с Указом Президента № ПФ-27 от 10 января 2023 г. «О мерах по реализации концепции общественной безопасности» предусматривается совершенствование системы подготовки кадров для Национальной гвардии и силовых структур, включая развитие их профессионального и правового сознания.

В отечественной педагогике вопросы профессионального и правового воспитания курсантов рассматривались в трудах А.А. Абдуразакова, И. Махмудова, Б. Исламова, С. Мусаева, которые подчёркивали необходимость формирования у курсантов целостного правового мышления, ориентированного на защиту прав граждан и общественных интересов [4].

Среди зарубежных исследователей заслуживают внимания труды В.Ф. Афанасьева, А.А. Деркача, Р. Бояциса и А. Бандуры, где подчёркивается роль «социального научения» и морального примера преподавателя в становлении профессиональной личности военного [5].

Так, по мнению В.Ф. Афанасьева, процесс воспитания в военном вузе должен базироваться на принципе системности, где образовательные, морально-нравственные и юридические компоненты образуют единый целостный механизм формирования личности [6].

В свою очередь, А. Бандура утверждает, что правовое сознание не формируется изолированно, а развивается через постоянное взаимодействие с реальными моделями поведения, то есть через пример офицеров-наставников и преподавателей [7].

По нашему мнению, исходит из того, что процесс формирования профессионального и правового сознания курсантов должен строиться на синтезе трёх основных компонентов:

Педагогического — развитие критического мышления, коммуникативных навыков и нравственной устойчивости.

Психологического — формирование стрессоустойчивости, самоконтроля, готовности к быстрому принятию решений в экстремальных ситуациях.

Правового — глубокое знание законодательства, административных и уголовно-правовых норм, регулирующих деятельность органов общественной безопасности.

Комплексное развитие этих компонентов возможно только при условии применения инновационных технологий обучения (симуляционные тренинги, ситуационные игры, кейс-анализ, цифровые образовательные платформы) [8].

В ходе анализа современного состояния образовательного процесса в военных вузах Узбекистана выявлен ряд проблем:

Низкая интеграция теории и практики: правовые знания часто не подкрепляются практическими ситуациями, моделирующими реальные задачи службы.

Недостаточная межведомственная координация между учебными заведениями Министерства обороны, Национальной гвардии и МВД.

Отсутствие единой концепции воспитания правовой культуры курсантов, адаптированной к условиям обеспечения общественной безопасности.

Ограниченное использование современных педагогических технологий, особенно цифровых тренажёров и интерактивных форм обучения [9].

Эти проблемы негативно влияют на формирование устойчивого профессионального мировоззрения и снижают мотивацию курсантов к самостоятельному развитию.

Для оптимизации процесса воспитания и формирования правового сознания курсантов автор предлагает комплекс следующих мер:

Разработка единой концепции правового и профессионального воспитания в системе военного образования, согласованной с задачами Национальной гвардии.

Создание межведомственного учебно-методического центра, обеспечивающего научно-методическое сопровождение программ воспитания и правового обучения.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс, где основное внимание уделяется формированию практических умений.

Расширение международного сотрудничества с военными академиями России, Турции, Южной Кореи и Казахстана для обмена педагогическим опытом.

Повышение роли наставничества и офицерского примера в системе морально-правового воспитания [10].

Реализация данных предложений позволит создать интегративную модель, где педагогика, психология и правовая подготовка курсантов взаимно усиливают друг друга.

В результате внедрения вышеуказанных мер прогнозируется:

Повышение уровня профессиональной компетентности и правового сознания курсантов.

Укрепление дисциплины и морально-нравственных ценностей в военной среде.

Повышение эффективности деятельности органов общественной безопасности.

Формирование устойчивой системы воспитания, основанной на принципах патриотизма, гуманизма и законности [11].

Формирование профессионального и правового сознания курсантов высших военных учебных заведений представляет собой сложный междисциплинарный процесс, включающий педагогические, психологические и правовые аспекты. Успешная реализация данной задачи возможна только при условии системного подхода, внедрения инновационных методик обучения и воспитания, а также тесного взаимодействия образовательных структур с практическими подразделениями органов общественной безопасности.

Таким образом, формирование у курсантов устойчивого профессионального и правового сознания является стратегическим направлением развития военного образования и важнейшим условием укрепления общественной безопасности в Республике Узбекистан.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития «Узбекистан–2030». – Ташкент: Ўзбекистон, 2023.
2. Абдуразаков А.А. Педагогические основы формирования профессиональной культуры курсантов военных вузов. – Ташкент: Академия МВД, 2021.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-27 от 10.01.2023 г. О мерах по реализации Концепции общественной безопасности. – Ташкент, 2023.
4. Махмудов И. Правовое воспитание курсантов: теория и практика. – Ташкент: Юридический мир, 2020.
5. Афанасьев В.Ф. Система и структура педагогического процесса. – Москва: Наука, 1980.
6. Бандура А. Социальное научение. – Санкт-Петербург: Евразия, 2000.
7. Деркач А.А. Психология профессионального развития личности. – Москва: Академия, 2004.

8. Исламов Ю. Современные педагогические технологии в военном образовании. – Ташкент: Академия НГУ, 2022.
9. Boyatzis R. The Competent Manager: A Model for Effective Performance. – New York: Wiley, 1982.
10. Сайидов М. Морально-правовые основы воспитания курсантов. – Ташкент: Академия МВД, 2019.
11. Хакимов Б. Инновационные подходы к обучению в системе военного образования. – Ташкент: Академия обороны, 2023.