

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГОВОРЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Сагиндилов Алишер Алеуатдинович

Преподаватель университета Маъмун

Узбекистан, г. Хива

asagindikov5@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема внедрения современных педагогических методов и технологий в образовательных учреждениях. Подчёркивается необходимость использования инновационных подходов для совершенствования образовательного процесса и раскрытия потенциала личности. Особое место имеет роль инфокоммуникационных технологий, которые изменяют организацию взаимодействия профессиональных сообществ в глобальном масштабе и обогащают систему подготовки специалистов новыми дидактическими и методическими инструментами. Статья освещает взаимосвязь технологических инноваций и модернизации образовательных практик.

Ключевые слова: педагогические инновационные технологии, образовательный процесс, навык говорения, task-based learning, интерактивный подход.

В современных образовательных учреждениях всех уровней наблюдается растущая значимость проблемы внедрения современных педагогических методов и технологий. Это связано с необходимостью совершенствования образовательного процесса и применения инновационных подходов для максимально полного раскрытия природного потенциала личности. Как отмечают Каракозова Е.Н. и Шамов А.Н., разработка и внедрение новых инфокоммуникационных технологий значительно изменяют организацию взаимодействия между профессиональными сообществами в глобальном масштабе, а также трансформируют систему подготовки специалистов, обогащая её дидактическими и методическими инструментами [2; с. 15].

В этом контексте особое внимание стоит уделить технологии обучения, такой как Task-based learning (обучение на основе задач) (возможно, нужно дать аналог на русском с переводом на английский, либо, указать перевод в скобках), которая предоставляет возможность выбора проблемы или ситуации для обсуждения в ходе занятий. Task-based learning — это методика, направленная на усвоение иноязычной информации, которая

формирует и развивает навыки общения и обучает в рамках коммуникативного подхода (Communicative Language Learning Teaching) [4; с. 89]. Task-based learning (TBL), или обучение на основе заданий, представляет собой метод, в котором акцент сделан на выполнение учащимися конкретных заданий, требующих использования языка для достижения определённых целей. Этот подход сосредоточен на практическом применении языка в контексте, максимально приближенном к реальной жизни, и способствует более глубокому усвоению языковых навыков через активное участие. В основе метода TBL лежит принцип, что язык лучше всего изучается и применяется, когда используется для решения практических задач, а не только через изучение теоретических аспектов, таких как грамматика или лексика. Задания, предлагаемые в рамках этого подхода, моделируют реальные коммуникативные ситуации, позволяя учащимся использовать язык для достижения конкретных результатов. Это может включать задания на планирование, обсуждение, создание презентаций, решение проблем или выполнение проектов.

Среди ключевых методических принципов интерактивного подхода выделяют следующие [1; с. 147]:

- изменение традиционной роли преподавателя в образовательном процессе, переход к демократическому стилю общения;
- взаимное общение с целью восприятия и создания аутентичной информации, которая будет интересна всем участникам, в контексте, значимом для каждого;
- совместная деятельность, характеризующаяся взаимодействием трех элементов: источника информации, получателя и ситуативного контекста;
- рефлексивность обучения, заключающаяся в осознанном и критическом осмыслении действий, их мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся.

Интерактивное обучение способствует формированию коммуникативных навыков и умений, помогает налаживанию эмоциональных связей между учащимися, а также выполняет воспитательную функцию, обучая работе в команде и уважению к мнениям других.

Среди современных технологий обучения наиболее востребованы: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии использования компьютерных программ, Интернет-технологии, личностно - ориентированные технологии, технология языкового портфеля, технологии тестирования, проектные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технологии развития критического

мышления, коммуникативно-ценностные технологии. Есть мнение, что «технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [3; с. 22].

Таким образом интерактивные технологии и мультимедиа играют важную роль в создании более динамичной и увлекательной учебной среды, особенно в области обучения языкам. Использование аудио и видеоматериалов, онлайн - ресурсов и интерактивных упражнений значительно обогащает процесс обучения, делая его более разнообразным и вовлекающим. Аудио и видеоматериалы предоставляют учащимся возможность взаимодействовать с реальным языком в живом и контекстуальном формате. Видеоуроки, фильмы, сериалы и документальные фильмы на изучаемом языке позволяют учащимся услышать и увидеть, как язык используется в различных ситуациях, что способствует лучшему пониманию произношения, интонации и культурного контекста.

Список литературы:

1. Горькова, Н.П. Теория и практика преподавания русского языка / Н.П. Горькова. – М., 2007. – с.147.
2. Каракозова, С.А., Шамов, А.Н. Современные подходы в преподавании русского языка как иностранного / С.А. Каракозова, А.Н. Шамов. – М., 2023. – с.15.
3. Савельев, В.В. Методика преподавания и обучения русскому языку / В.В. Савельев. – М., 1994. – с.22.
4. Стрельцова, И.В. Методика преподавания русского языка: современные тенденции и подходы / И.В. Стрельцова. – М., 2021. – с.89.