

**ОБ АКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Халикова Мухтарам Юрсуновона.**

Андижанский государственный технический институт,

старший преподаватель кафедры

«Языки и гуманитарные науки»

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается использование активных методов обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

**Ключевые слова:** общество, информационный прогресс, развитие, мышления, задача, мотив, система, метод.

Сегодня идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии в обучении. Как отмечает И.Л. Бим, признание личностно-ориентированного подхода к качестве новой парадигмы образования и воспитания привело к изменениям в постановке целей, в отборе содержания, принципов и технологий обучения иностранным языкам. Самое важное, как считает И.Л. Бим, найти дифференцированный подход к ученику, учитывать, его возможности, склонности, потребности.

Как подчеркивает И.Л.Бим, ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы) Необходимо также отметить, что личностно-ориентированный подход предполагает что проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала, учащиеся исходят из своих потребностей, интересов, и это придает обучению личностный смысл. Этот подход предусматривает также развитие у них рефлексии, умение видеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои возможности и потребности [1].

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраивается в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения

выступает обучения в сотрудничестве, метод проектов, включения таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов.

Выбирая метод обучения преподаватель должен осознавать, что главное при изучении дисциплины – это формирование знаний, умений, навыков, а также воспитание и развитие обучающихся. Каждый из методов, применяющихся в педагогической практике, имеет свои достоинства и недостатки, но использование их в системе, во взаимосвязи может достигнуть наилучших результатов в усвоении студентами знаний и в развитии их мыслительной активности. Выбор методов зависит от ряда условий: от специфики содержания изучаемого материала, от общих задач подготовки специалистов, от учебного времени которым располагает преподаватель особенностей состава студентов, от наличия средств обучения [2].

Положительный результат для формирования аналитических умений студентов находится в прямой зависимости от средств и условий, в которых будет формировать данное качество.

Мы выделяем следующие условия:

- 1) Индивидуальный подход к студенту:
- 2) Создание комфортных (психологический) условий, в которых будет раскрываться творческий потенциал студентов.
- 3) Тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов.
- 4) Применение новых технологий в обучении иностранным языкам (групповая, парная работа, индивидуальная).

Такие формы работы имеют большое значение для формирования аналогичности мышления студентов, активизации мыслительной деятельности студентов, раскрытия их творческих способностей, а также способности к рефлексии. Все это является основной для будущей профессиональной деятельности студентов – будущих учителей (1988;5)

#### **Список использованной литературы:**

1. Гез, А. И. Методика обучения русского языкам в средней школе. Москва, 1982 г.
  2. Л.Т.Ахмедова. Методика преподавания русского языка. Ташкент, 2018 г.
  3. О.Е.Дроздова. Методика преподавания русского языка (учебник), 2004 г.
- Н.П. Канонькин, Н.А. Щербакова Методика преподавания русского языка в начальной школе, 1955 г.