

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Азизова Асаль Руслановна

Главный специалист института развития профессионального образования

[Email: azizovaasalburibaeva@gmail.com](mailto:azizovaasalburibaeva@gmail.com)

Аннотация. В рамках модернизации профессионального образования непосредственное значение достигает развитие профессиональной педагогики как науки и практики, направленной на формирование компетентного специалиста, готового к работе в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды. Главным из ключевых факторов совершенствования качества профессионального обучения представляет собой эффективная интеграция теоретической и практической подготовки. В статье раскрываются концептуальные основы развития профессиональной педагогики, анализируются современные подходы к интеграции теории и практики, предлагаются направления совершенствования педагогических стратегий.

Ключевые слова: профессиональная педагогика, интеграция теории и практики, практико-ориентированное обучение, цифровизация образования, профессиональная подготовка, методическая культура.

ADVANCING PROFESSIONAL PEDAGOGY THROUGH THE INTEGRATION OF THEORY AND PRACTICE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Azizova Asal Ruslanovna

Chief Specialist of the Institute for the Development of Vocational Education,

[Email: azizovaasalburibaeva@gmail.com](mailto:azizovaasalburibaeva@gmail.com)

Annotation. As part of the modernization of vocational education, the development of professional pedagogy as both a science and a practice is becoming increasingly important. It is aimed at training competent specialists who are prepared to work in a rapidly changing socio-economic environment. One of the key factors in improving the quality of vocational training is the effective integration of theoretical knowledge and practical experience. This article explores the conceptual foundations for the development of professional pedagogy, analyzes contemporary

approaches to integrating theory and practice, and proposes strategic directions for improving pedagogical methods and instructional models in vocational education.

Keywords: Professional pedagogy, integration of theory and practice, practice-oriented education, digital transformation of education, vocational training, methodological culture

Современные вызовы на рынке труда требуют от системы профессионального образования постоянного обновления, соответствия международным стандартам и подготовки кадров, способных успешно адаптироваться в быстро меняющейся экономике. В этой связи Указ Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № УП-158 направлен на дальнейшее совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров и внедрение международных образовательных программ в профессиональное образование.

Передовое профессиональное образование сталкивается с надобностью формирования специалистов, которые способны быстро вжиться к изменениям на рынке труда, использовать знания теории в практической деятельности и решать характерные производственные задачи. Это нуждается переосмысления целей, содержания и технологий обучения. Одним из перспективных направлений в развитии профессиональной педагогики является интеграция теоретической и практической подготовки.

Профессиональное развитие преподавателей вызывает всё больший интерес как один из способов поддержки формирования у обучающихся всё более сложных навыков, необходимых для продолжения образования и работы в XXI веке. Для развития у студентов таких компетенций, как глубокое освоение сложного учебного материала, критическое мышление, решение комплексных проблем, эффективная коммуникация и сотрудничество, а также способность к самоорганизации, необходимы более совершенные формы преподавания. В свою очередь, эффективное профессиональное развитие требуется для того, чтобы помочь учителям освоить и совершенствовать педагогические методы, необходимые для обучения этим навыкам.

Достижение обучения учащихся формируются не только усилиями отдельных преподавателей, а продуманным механизмом и хорошо поставленной методической работы всех представителей педагогического коллектива.

С учетом анализа профессиональной педагогики можно дать следующую формулировку по мнению Н.В. Ронжиной, что профессиональная педагогика в системе профессионально-образовательных общественных отношений — это многофункциональная педагогическая наука о законах и закономерностях становления и формирования компетентно развитой личности. Определяя методологические основы профессиональной педагогики, следует отметить, что это — самостоятельная педагогическая наука, обладающая своим специфическим предметом и методами научного исследования. Предмет профессиональной педагогики определяется как личность в системе профессионально-образовательных общественных отношений. В связи с этим одной из задач профессиональной педагогики видится задача формирования компетентно развитой личности в процессе профессионального образования и самообразования [2].

По мнению Брауна. А, подготовка специалистов включает две части: теоретическую и практическую. Теоретический материал дисциплины имеет конкретную методологию в изучении и необходим для применения на практике. Теоретический материал служит основой практической деятельности людей и направляет их в многообразие природных и социальных явлений. Главной особенностью теоретического материала является способность проникать в другие теории, вызывая их преобразование, объединяя различные взгляды и превращая их в систему, которые находят практическое применение в преобразовании среды обитания [3].

Интеграция теории и практики предвещает формирование непрерывной взаимосвязи между учебным и производственным процессами. Среди распространённых моделей мы рассмотрели дуальная система (Германия), модульно-компетентностный подход (Финляндия, Узбекистан), проектное обучение и симуляционное обучение (США, Канада) и др.

В образовательной практике доказали свою эффективность такие формы интеграции, как:

- производственные практики;
- кейс-методы;
- учебно-производственные мастерские;
- симуляционные тренажёры;
- наставничество и менторинг [4].

Дегтерев В.А. отмечает что, постоянное обновление педагогических подходов к образованию побуждает по-новому взглянуть на систему обучения учащихся практической деятельности. Важно сегодня - помочь учащимся, будущим специалистам социальной сферы, осмыслить необходимость глубокой и многогранной технологической планировании для полноценной работы в социальных учреждениях. Значимым и необходимым условием для осуществления этой цели выступает организация всех видов практики. Она помогает реально формировать в условиях естественного трудового процесса социальную рефлексию, происходит процесс выработки основных умений и навыков специалиста. В процессе практики учащийся развивается и в личностном, и в профессиональном плане. Системный характер различных видов практики предполагает, что учащийся за годы обучения выполняет все виды и функции деятельности специалиста социальной сферы. Эффективно организованная практика носит постоянно усложняющийся характер.

Структурной формой образовательного процесса при подготовке к практике является диалоговое обучение, в котором имеется противоречие между разными точками зрения, взглядами, теориями. Содержание диалога как формы совместной деятельности заключается в том, что необходимо не только сообщить свое понимание, но и понять позицию собеседника, сопоставить ее со своей, выстроить систему аргументов в защиту собственной точки зрения и в результате выявить сущность исследуемой проблемы. Система используемых методов и форм диалогического общения (эвристическая беседа, дискуссия, полилог, конференция, семинар, проблемная лекция) обеспечивает смыслообразующую деятельность студентов и влияет на освоение системных знаний, развитие мировоззрения будущих специалистов [5].

Создание среды, вдохновляющей на обучение и развитие, также критично для ПО. В такой среде сочетаются практическая направленность и поддержка инициатив студентов. Например, в колледжах создают учебные мастерские и лаборатории, оснащённые современным оборудованием: изучение технологий на реальных станках или симуляторах даёт учащимся ощущение сопричастности к будущей профессии. Широко практикуется сотрудничество с предприятиями (лекции и стажировки у работодателей), что укрепляет связь обучения с профессиональной практикой и стимулирует стремление учащихся к навыкам, востребованным в отрасли.

Помимо того, в мотивационной среде активно используются цифровые инструменты и геймификации. Образовательные учреждения внедряют образовательные платформы (электронные журналы, мобильные приложения), расширяющие возможности обратной связи и самостоятельного обучения. Так, внедрение игровых элементов (баллы, бейджи, рейтинги) через системы наподобие Moodle превращает учебу в соревнование и повышает заинтересованность студентов.

Наконец, нетрадиционные формы оценки — публичные презентации проектов, профессиональные конкурсы и олимпиады, проектно- исследовательские выставки — делают образовательную среду более динамичной. Успех в таких мероприятиях зачастую вызывает у учащихся гордость за свою работу и сильнее мотивирует к профессиональному росту, чем просто отметка в журнале.

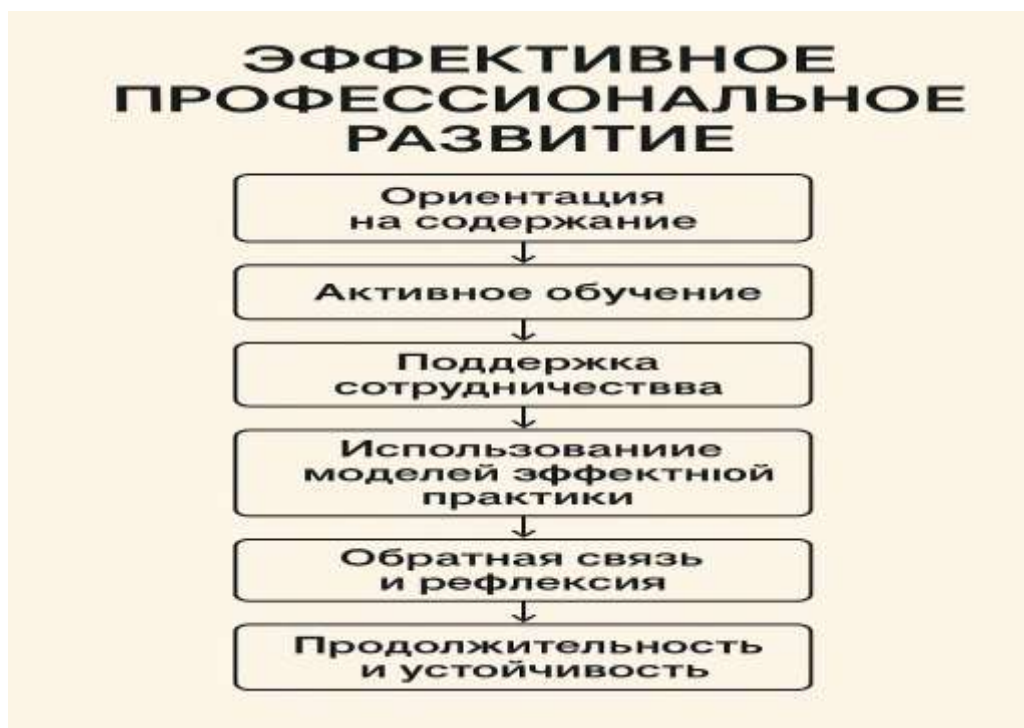
Итак, создание мотивирующей среды — это комплекс мер: привлечение практиков, высокотехнологичное оборудование, игровые элементы и поощрения — всё это направлено на то, чтобы обучение в ПО стало интересным, актуальным и нацеленным на будущую карьеру.

Модернизация педагогики в колледжах и техникумах — это непрерывный процесс, включающий цифровые технологии, активные методы, индивидуальный подход, профессиональное развитие педагогов и фокус на soft skills. Применение упомянутых подходов и практик создаёт основу для образования, которое одновременно учитывает запросы общества и потребности каждого учащегося. Такой всесторонний подход обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, способных успешно учиться, работать в команде и адаптироваться к изменениям [6].

Следует отметить, что профессиональное образование осуществляется на основе единых концептуальных позиций, организуется целостный образовательный процесс, ориентированный на единые цели и задачи. Появляется возможность поиска и реализации различных путей и способов интегрирования образовательных программ разных уровней профессионального образования. Чтобы выявить характеристики эффективного профессионального развития, мы провели анализ исследований, соответствующих нашим методологическим критериям (см. Приложение А), отобранных из обширной базы научной литературы за последние три десятилетия. Каждое исследование было

закодировано для определения ключевых элементов эффективных моделей профессионального развития.

Используя эту методику, мы выделили шесть общепринятых характеристик эффективного профессионального развития:



С целью развития у учащихся компетенции XXI века, такие как эффективное освоение комплексного учебного материала, критическое мышление, решение комплексных задач, эффективная коммуникация и сотрудничество, кроме этого умение к самоорганизации, необходимы усовершенствованные формы преподавания. В свою очередь, преподавателям необходимы возможности для изучения и совершенствования педагогики, которые требуются для обучения этим навыкам.

Профессиональная педагогика нового типа — это система, которая находится в состоянии постоянной адаптации и обновления. Профессиональная педагогика нового типа не может быть статичной, так как ориентирована на динамичную реальность труда. Её развитие возможно при условии стратегического проектирования образовательной среды, подготовки педагогов нового поколения и использования цифровых инструментов как катализаторов образовательных изменений. Только в условиях глубокой интеграции всех

компонентов образования возможно формирование специалиста, готового к вызовам цифровой эпохи.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079. «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации». <https://lex.uz/docs/5031048>
2. Н.В. Ронжина. К вопросу об определении понятия «профессиональная педагогика». Новые педагогические технологии Вестник ФГОУ ВПО МГАУ № 4'2013, стр 117.
3. Браун, А. Инновационные образовательные технологии / А. Браун, Дж. // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 98-100.
4. Darling-Hammond L., Hyler M.E., Gardner M. Эффективное профессиональное развитие учителей. – Пало-Альто, Калифорния: Learning Policy Institute, 2017. – 56 с. – URL:.
5. Дегтерев В.А. Интеграция в системе непрерывной подготовки специалистов социальной сферы // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3.;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6490> (дата обращения: 28.07.2025).
6. Лутошкина О. Ю. Современные подходы к мотивации студентов в СПО: от традиционных методов к цифровым // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. — 2022. — № 2 (46). — С. 45–52. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=352418> (дата обращения: 28.07.2025).