

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ В УЛУЧШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

УзГУМЯ Факультет роман-~германской филологии, кафедры практических  
дисциплин немецкого языка

Шукурова Нигина

**Аннотация:** В данной статье речь идет о персонализированном обучении, направленном на всестороннее улучшение результатов учащихся, а также его эффективности. При этом выделяются качества продуктивности системы личностно-ориентированного образования. Студентам предлагаются различные дифференцированные подходы и учебные программы. Все это способствует повышению эффективности целенаправленного индивидуального обучения.

**Abstract:** This article deals with personalised learning aimed at comprehensive improvement of students' results as well as its effectiveness. The qualities of productivity of the personalised education system are highlighted. Students are offered a variety of differentiated approaches and curricula. All this contributes to the effectiveness of purposeful personalised learning.

**Ключевые слова:** дифференциальные подходы, индивидуальные планы, технологические ресурсы, теория самоопределения "мастер-обучение", система "Алекс", социальный и культурный контекст.

**Key words:** differential approaches, individual plans, technological resources, self-determination theory "mastery learning", system "Alex", social and cultural context.

**ВВЕДЕНИЕ**

Персонализированное обучение-это организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей, интересов, способностей каждого учащегося. Образование в этом направлении направлено на повышение знаний учащихся, их закрепление, формирование способностей, самосовершенствование продуктивность, то есть эффективность в формировании навыков самостоятельного мышления. Также для того, чтобы сделать систему индивидуального обучения эффективной, необходимо повышать квалификацию педагогов, разрабатывать индивидуальные планы, использовать современные интерактивные технологические ресурсы. В результате улучшается способность учащихся усваивать уроки. Поговорим о качествах эффективности

персонализированного обучения. 1. Более глубокое усвоение знаний. К этому качеству Бенджамин Блум предложил подход "мастерского обучения", утверждая, что ученики должны усваивать знания с индивидуальной скоростью.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Если учащиеся учатся так, как им удобно, лучше понимать темы на более глубоком уровне. осваивает. Например, на уроке английского разделите учащихся на три группы по уровню знаний разделение. Слабая группа начинает с нуля в группе под названием "элементарные в группе среднего уровня" Интермедиа " занимается текстами, временами, с другой стороны, сильная "продвинутая" группа работает со сложными темами. Каждый ученик в соответствии со своими потребностями укрепляет свои знания, лучше понимая подходящие темы. 2. Повышенная мотивация. Процессы обучения, соответствующие личным интересам, создают высокий уровень мотивации к обучению среди учащихся. В дополнение к этому, Эдвард Л. Деси и Ричард М. Райан разработал теорию саморегулирования ( теория самоопределения) и доказал, что мотивация студентов может быть повышена с помощью персонализированного подхода. Примером может служить то, что в образовании с особым подходом учащиеся создают учебные проекты по интересующей их теме или процессу. Учащиеся получают баллы и награды за выполнение задания. Этот метод способствует повышению общего уровня знаний за счет усиления конкуренции среди учащихся. 3.Использование технологий-это использование адаптивного программного обеспечения для студентов. Возьмем, к примеру, систему "Алекс". Эта программа предлагает упражнения, которые адаптируются к ученику, оценивая его уровень знаний и выявляя пробелы в знаниях. Эта программа помогает сделать процесс персонализированного обучения более эффективным с помощью этих аспектов. Потому что с помощью своей системы " Алекс " делает упор на заполнение пробелов, на личный подход, а также на образование. Кроме Сугата Митра эксперимент " отверстие в стене " также показывает, как технологии поддерживают обучение студентов самостоятельно. Техника Hole in the wall-это образовательный подход, основанный на поощрении детей к самостоятельному обучению с минимальным вмешательством в образование, который был разработан индийским ученым сугатой митрой в 1999 году. Этот эксперимент направлен на изучение способности детей к самостоятельному обучению, предоставляя им свободный доступ к компьютеру и интернету 4. Обеспечение участия студентов. Лев Выготский в своей теории социального обучения считает важным

обеспечить активное участие учащегося в персонализированном обучении, рассматривая обучение в социальном и культурном контексте. Главным на пути закрепления знаний также является участие. По этой причине, чтобы обеспечить участие каждого студента, их просят записать свои цели и планы в начале семестра, в то время как их процесс достижения цели должен анализироваться каждую неделю. У них в этот момент повышается чувство ответственности, чем раньше, и они всегда будут стараться изо всех сил на уроках. 5. Эффективность программ наставничества. Программы наставничества-это процесс поддержки, руководства и обмена знаниями начинающих или развивающихся сотрудников (подопечных) опытными профессионалами (наставниками). Эти программы широко используются в образовании, бизнесе и других областях, оказывая положительное влияние на профессиональное и личностное развитие участников. В вузе каждому студенту назначается наставник. Например, студенту предоставляется индивидуальная помощь в решении академических вопросов или планировании карьеры. Регулярно проводятся консультации со студентами. В результате у ученика развиваются навыки решения трудностей, повышается уверенность и мотивация в процессе обучения. Об эффективности программ наставничества Эдвард Деси и Ричард Райан сказали (2000): "в своей теории самоконтроля наставники помогают студентам обеспечить целенаправленное обучение с помощью персонализированного подхода. Это повышает внутреннюю мотивацию учащихся и укрепляет их уверенность в себе."

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Если вышеупомянутые подходы к персонализированному обучению будут выполнены полностью и эффективно многие результаты могут быть достигнуты. Например, учащиеся, обучающиеся в группе, соответствующей их уровню, на основе принципов "мастер-обучения", быстро расширяют свои знания. Или, если мы возьмем опыт "дыра в стене". С помощью этой техники учащиеся имеют возможность получать самостоятельное обучение даже вне класса. В заключение можно сказать, что персонализированное обучение-один из эффективных подходов, который может помочь значительно улучшить результаты учащихся. Это не только улучшит успеваемость учащихся, но и выведет систему образования на совершенно новый уровень. У учащихся формируются разнообразные способности, происходит глубокое усвоение знаний, развитие творческих способностей. В результате улучшается образовательный процесс, и студенческая молодежь в будущем вырастает в успешных специалистов.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. B.S. Bloom Mastery learning. Educational Leadership, 1984. – P. 4-17.
2. E.L. Deci, R.M. Ryan The "What" and "Why" of goal pursuits: Human needs and the selfdetermination of behavior. Psychological Inquiry, 2000. – P. 227-268.
3. S. Mitra. The Hole in the Wall: Self-organizing system in education. 2003.–35 p.
4. L.S. Vygotsky. Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. 1978. – P. 56-67.
5. E.L. Deci, R.M. Ryan. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. 2000. – P. 77-89