

**ИДЕИ МАХМУДХОДЖИ БЕХБУДИ ОБ ОБНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ТУРКЕСТАНЕ****Бегбудиева П.Ш.****Соискатель кафедры английского языка****Самаркандский государственный****институт иностранных языков****e-mail: parvinabegbudieva@gmail.com**

Аннотация: Махмудходжа Бехбуди, как великий просветитель и государственный деятель Туркестана, уделял особое внимание обновлению системы образования и воспитанию молодежи. Несмотря на то, что он жил в сложных условиях, он подчеркивал необходимость развития науки и образования.

Бехбуди подчеркивал, что система образования должна основываться на современных методологиях и педагогических подходах, и что она должна рассматриваться не только как процесс передачи знаний, но и как процесс воспитания. Он ставил целью формирование интеллектуального и духовного облика молодого поколения.

Ключевые слова: молодёжь Туркестана, образование, воспитание, актуальность, новшество, самостоятельность

Annotatsiya: Mahmudhodji Behbudi, Turkistonning buyuk ma'rifatchisi va davlat arbobi sifatida, ta'lim tizimini yangilash va yoshlar tarbiyasiga alohida e'tibor qaratgan. U qiyin sharoitlarda yashaganiga qaramay, ilm-fan va ta'limni rivojlantirish zarurligini ta'kidlagan.

Behbudi ta'lim tizimining zamonaviy metodologiya va pedagogik yondashuvlarga asoslanishi kerakligini, uning nafaqat bilim berish, balki tarbiyalash jarayoni sifatida ko'rilishini ta'kidlagan. U yosh avlodning bilim va ma'naviy qiyofasini shakllantirishni maqsad qilgan.

Tayanch so'zlar: Turkiston yoshlari, ta'lim, tarbiya, dolzarblik, innovatsiya, mustaqillik

Abstract: Mahmudkhodja Behbudiy, as a great enlightener and statesman of Turkestan, paid particular attention to the renewal of the education system and the upbringing of young people. Despite living in difficult conditions, he emphasized the need for the development of science and education.

Behbudiy stressed that the education system should be based on modern methodologies and pedagogical approaches, and that it should be viewed not only as a process of transmitting

knowledge but also as a process of upbringing. He aimed to shape the intellectual and spiritual character of the younger generation.

Key words: youth of Turkestan, education, upbringing, education, topicality, innovation, autonomy.

Махмудходжа Бехбуди, великий просветитель, драматург и государственный деятель Туркестана, уделял большое внимание обновлению образовательной системы и воспитанию молодежи. Несмотря на то, что он жил в трудных условиях своего времени, он всегда подчеркивал важность развития науки и образования.

По мнению Бехбуди, образовательная система должна систематически обновляться не на основе старых традиций, а опираясь на современные методологии и педагогические подходы. Он рассматривал образование не только как процесс передачи знаний, но и как процесс воспитания. М.Бехбуди ставил целью формирование у молодежи не только знаний, но и духовного лица, интересов и социальной ответственности.[6,37]

Важно, чтобы образование было связано с социальной жизнью, побуждая молодежь самостоятельно решать проблемы. Этот процесс помогает молодежи активно участвовать в своих сообществах и формировать ответственный подход.

Так, как он считал, что образование должно быть связано с социальной жизнью и побуждать молодежь к самостоятельному решению своих проблем, для этого очень важно предоставить им знания, соответствующие требованиям времени, и направить их на служение своим сообществам. [5,56]

Воспитание молодежи также включает важный элемент — процесс повторной оценки и обмена мнениями. Взаимный обмен мнениями помогает им изучать широкий спектр проблем и способы их решения. Открытые дискуссии и конструктивная критика побуждают молодежь к мыслительному процессу и взаимному уважению.

Важно создавать возможности для активного участия молодежи в общественной жизни. Их участие в социальных проектах, волонтерской деятельности и общественных мероприятиях должно поощряться должным образом. Благодаря этому молодое поколение развивает чувство социальной ответственности и коллективизма.

При воспитании молодежи необходимо объединять национальные и глобальные ценности, делая их взаимосвязанными в широком масштабе. Матери, отцы, учителя и общественное воспитание должны с самого рождения воспитывать молодежь на основе таких ценностей, как социальная ответственность, уважение и борьба с бедностью.

В подготовке молодежи к социальной ответственности очень важно обучать навыкам решения проблем. Это помогает развить у молодых людей необходимые навыки для работы в педагогической, экономической и социальной сферах. Например, можно организовать тренинги по выявлению социальных проблем, предложению решений и разработке проектов.

Для развития социальной ответственности среди молодежи необходимо предоставить им необходимые знания и навыки. Это важно не только для индивидуального развития, но и для устойчивого и здорового развития общества в целом. Формируя социальную ответственность, молодежь становится активными участниками общества и положительно влияет на будущее нашей страны. [1,27]

Махмудхуджи Бехбуди призывал к внедрению новых технологий и инновационных подходов в систему образования. Он подчеркивал необходимость создания образовательной системы, которая объединяла бы как национальные ценности, так и глобальные знания. Для достижения этой цели необходимо постоянно обновлять методы и инструменты, используемые в образовательном процессе, и устанавливать эффективные взаимодействия между преподавателями и студентами.

Идеи Махмудхуджи Бехбуди о реформировании образовательной системы и воспитании молодежи до сих пор остаются актуальными. Его усилия на пути образования и просвещения в свое время продолжают оказывать влияние на наше поколение. Понимание необходимости внедрения новшеств в воспитание молодежи и создание соответствующих условий для их более полноценной жизни имеет важное значение.

Литература:

1. Бехбуди, М. (н.д.). Образование и просвещение. Ташкент: Академия наук Республики Узбекистан.
2. Каримов, И. (1997). "Основные принципы воспитания молодежи". Ташкент: Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.
3. Юлдашева, А. (2006). "Современная методология образования". Ташкент: Издательство Узбекского национального университета.
4. Махмудов, С. (2013). Махмудхуджа Бехбуди: "Новшества в образовании и воспитании. Журнал "Народное образование".

5. Юсупов, М. (2020). Анализы Бехбуди: “бразование и социальная ответственность”. Журнал системы образования Узбекистана.
6. Абдураззаков, К. (2018). “Оперативное образование: современная значимость наследия Бехбуди”. Узбекская наука образования.
7. Шукуров, Н. (2021). “Инновационное образование и педагогические подходы”. Ташкент: Наука и технологии.