

**ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАДИЦИОННЫЕ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ****Хабибуллаева Нозима Равшан кизи**

магистрант 1 курса НамГИИЯ им. И.Ибрата

Аннотация: Современные образовательные технологии претерпевают значительные изменения, и ключевым направлением этих преобразований является интеграция компьютерных технологий в традиционные методики преподавания. В статье рассматриваются преимущества и вызовы данного процесса, анализируются современные цифровые инструменты, применяемые в образовании. Особое внимание уделяется методам повышения мотивации студентов, индивидуализации обучения и совершенствованию педагогической практики. Делается вывод о необходимости гармоничного сочетания традиционных и инновационных подходов для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: компьютерные технологии, цифровизация образования, традиционные методики преподавания, инновации, онлайн-обучение, геймификация, образовательные технологии, цифровые компетенции.

Abstract: Modern educational technologies are undergoing significant changes, and the key direction of these transformations is the integration of computer technologies into traditional teaching methods. The article discusses the advantages and challenges of this process, analyzes modern digital tools used in education. Special attention is paid to the methods of increasing student motivation, individualization of learning and improvement of pedagogical practice. It is concluded that it is necessary to harmoniously combine traditional and innovative approaches to improve the effectiveness of the educational process.

Key words: computer technologies, digitalization of education, traditional teaching methods, innovations, online learning, gamification, educational technologies, digital competencies.

В последние десятилетия развитие цифровых технологий оказало значительное влияние на образовательный процесс, заставляя традиционные методики адаптироваться к новым условиям. Современные студенты, выросшие в цифровую эпоху, привыкли к мгновенному доступу к информации, интерактивному взаимодействию и гибкости в

обучении. Это требует от образовательных учреждений пересмотра устоявшихся подходов и интеграции новых цифровых инструментов в традиционные формы преподавания.

Интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс способствует не только повышению эффективности усвоения материала, но и созданию адаптивных моделей обучения, ориентированных на индивидуальные потребности студентов. Использование таких инструментов, как интерактивные презентации, мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы и виртуальные лаборатории, делает процесс обучения более динамичным, а преподавателей – более гибкими в подаче материала[3, С. 158]. При этом важно учитывать, что компьютерные технологии не должны полностью заменять традиционные формы обучения, а дополнять их, создавая сбалансированную образовательную среду.

Интеграция компьютерных технологий в традиционные методики преподавания может осуществляться через различные подходы. Рассмотрим основные методы, позволяющие улучшить образовательный процесс:

1. Мультимедийные ресурсы

Включение в учебный процесс видеоматериалов, интерактивных презентаций и анимаций помогает студентам лучше усваивать информацию, поскольку воздействует сразу на несколько каналов восприятия. Исследования показывают, что визуальные и аудиовизуальные материалы повышают запоминание информации по сравнению с традиционными лекциями[6, С. 158].

2. Онлайн-платформы и дистанционные технологии

Платформы для онлайн-обучения, такие как Moodle, Google Classroom, Coursera, позволяют гибко организовать учебный процесс, обеспечивая доступность материалов и возможность дистанционного взаимодействия [2, С. 442]. Это особенно актуально в современных условиях, когда обучение может происходить в гибридном или полностью онлайн-формате.

3. Адаптивные технологии и искусственный интеллект

Программы с адаптивным обучением анализируют уровень знаний студентов и автоматически подстраивают задания под их индивидуальные потребности. Такие технологии помогают учитывать индивидуальные темпы усвоения материала, повышая эффективность обучения.

4. Геймификация образовательного процесса

Включение игровых элементов (баллы, уровни, рейтинги, награды) повышает мотивацию студентов, делая процесс обучения более увлекательным. Геймификация успешно применяется как в языковом обучении, так и в точных науках, повышая вовлеченность студентов и стимулируя их к активному участию[4, С. 98].

Внедрение цифровых технологий в традиционные методы преподавания приносит ряд значительных преимуществ и вызовов:

Преимущества:

- Повышение доступности образования – возможность обучения независимо от места проживания и уровня физической мобильности студентов;
- Индивидуализация обучения – персонализированные траектории образования, адаптация учебного процесса к потребностям каждого студента;
- Интерактивность и вовлеченность – использование современных технологий повышает интерес студентов к учебному процессу;
- Оперативная обратная связь – преподаватели и студенты могут мгновенно получать оценки и комментарии по выполненным заданиям;
- Развитие цифровых компетенций – подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики[7, С. 103].

Вызовы:

- Необходимость технической подготовки преподавателей – не все педагоги обладают достаточными навыками для работы с цифровыми инструментами. Их обучение требует времени и ресурсов;
- Технические ограничения – в ряде образовательных учреждений могут отсутствовать необходимые ресурсы для внедрения современных технологий (компьютеры, интернет, лицензированные программы);
- Сложность оценки знаний – использование онлайн-инструментов требует поиска новых методов проверки знаний, так как традиционные тесты могут быть менее эффективны в условиях цифрового обучения;
- Баланс между традиционными и цифровыми методами – чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может привести к снижению значимости живого общения между преподавателем и студентами, что особенно важно в гуманитарных дисциплинах[7, С. 104].

Стоит отметить, что интеграция компьютерных технологий в образовательный процесс требует комплексного подхода. Важно не просто механически внедрять цифровые

инструменты, а адаптировать их под реальные потребности студентов и преподавателей. Для эффективного сочетания традиционных и инновационных методов важно учитывать:

- Гибридный подход – сочетание традиционных лекций и цифровых инструментов позволяет добиться наилучших результатов[1,С.802]. Например, в гуманитарных науках цифровые технологии можно использовать для анализа текстов, а в естественных – для моделирования экспериментов;

- Подготовку преподавателей – для успешной интеграции технологий необходимо обеспечить курсы повышения квалификации, на которых педагоги смогут освоить современные инструменты и методы работы с цифровыми ресурсами[3, С. 21];

- Развитие цифровых компетенций студентов – обучение должно включать развитие навыков работы с информационными системами, цифровыми библиотеками и программами для обработки данных;

- Постоянный мониторинг эффективности – внедрение технологий должно сопровождаться анализом их воздействия на успеваемость и вовлеченность студентов, чтобы своевременно корректировать стратегию цифровизации обучения.

Таким образом, интеграция компьютерных технологий в традиционные методики преподавания открывает широкие возможности для модернизации образовательного процесса. Цифровые инструменты делают обучение более интерактивным, доступным и персонализированным, что положительно сказывается на мотивации студентов и их академических результатах. Однако для успешного внедрения цифровых технологий необходимо учитывать не только их преимущества, но и потенциальные вызовы, требующие решения. Оптимальным вариантом является гибридный подход, в котором традиционные методики гармонично сочетаются с цифровыми инструментами, создавая эффективную образовательную среду.

Список использованной литературы

1. Критерии профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в условиях цифровизации образования. // Научный вестник НамГУ. – Наманган, 2023. – № 6. - С. 801-806.
2. Цатурова, И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебно-методическое пособие для ВУЗов / И.А. Цатурова. - М.: Высшая школа, 2019. - 822 с.
3. Структура профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях цифровизации образования. // Наука и Образование. Научный рецензируемый

электронный журнал. – Мичуринск, Россия: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2023. - Том 6 № 2 (34). ISSN: 2658-5642

4. Шкода, В. Г., Кириллов, А. В. Компьютерные технологии в образовании: от теории к практике. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.

5. Disciplines in the Specialty as a Means of Developing the Professional Competence of Future Teachers of the Russian language. // Educational Research in Universal Sciences / Multidisciplinary Scientific Journal / ISSN: 2181-3515 / Volume 2, Special Issue 6 JULY 2023, Page No.: 474-481 / Universal impact factor 5.564

6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 674 с.

7. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106.