

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Доцент КДПИ, г. Кокан, Фатганский район**

**Холматова Зироат Анваровна**

**Аннотация:** В настоящее время именно диагностике придается особое значение, ибо она призвана помочь решить ряд важнейших задач совершенствования образовательно-воспитательного процесса. В данной статье рассматриваются технологии развития диагностических компетенций будущих учителей.

**Ключевые слова:** Современные тенденции, динамичных изменений современной жизни, диагностических компетенций будущих учителей, знания, педагогические образования.

Сегодня особое внимание уделяется тому, что в условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний, создание гибкой и динамичной системы всеобщего непрерывного образования - императив роста человеческого капитала, инновационного развития и конкурентоспособности страны.

Современные тенденции в развитии образовательного процесса определяются задачами подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высокоразвитыми профессиональными и нравственными качествами, способных не только воспроизводить полученные в вузе знания, применять в знакомых ситуациях профессиональные умения и навыки, но и творчески решать стоящие перед ними задачи. Важным условием для подготовки таких специалистов является создание профиограммы учителя, документа, устанавливающего основные функции его педагогической деятельности, а также требования к знаниям, навыкам, умениям и личностным качествам учителя, необходимым для осуществления этих функций с учётом специфики учебного предмета [7].

Создание системы непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров должно обеспечить ее перевод с пятилетнего на трехлетний цикл обязательного повышения квалификации и переподготовки; развитие многообразных форм и уровней дополнительного педагогического образования с целью

индивидуализации и специализации профессиональной подготовки педагогов в соответствии с потребностями инновационного развития образования; введение персонифицированных форм финансирования повышения квалификации и переподготовки работников образования и предоставления им права выбора образовательных программ. В документе обращается внимание и на то, что организация открытого конкурса программ повышения квалификации и переподготовки должна проходить на основе самодиагностики профессиональных компетентностей, индивидуального выбора, государственного и корпоративных заказов [4, с.48].

Формирование диагностической компетенции у будущих учителей возможно по средствам использования в учебном процессе различных технологий, направленных на развитие умений качественной проверки и оценивания результатов обучения школьников.

Использование тестовой технологии и диагностических заданий в оценке качества обученности как средства формирования компетенций учителя иностранного языка в области осуществления контроля речевых умений учащихся. Тестовая технология является наиболее используемой в качестве проверки уровня обученности студентов и разработаны рекомендации по использованию тестовой технологии [2, 4, 6].

Тест является надежным инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения знаний. Задание теста создается в соответствии с требованиями валидности, однозначности и простоты, с учетом целей изучения учебных элементов. Эталон представляет собой последовательное, полное и правильное описание выполнения задания, в котором выделены существенные операции. Под операцией теста понимают единичное действие. Существенными являются только операции, отражающие усвоение знаний, умений и навыков по тем учебным элементам, в терминах которых в данном учебном предмете формулируются цели обучения.

Показателем качества усвоения учебного материала является коэффициент усвоения, формула которого универсальна для любого из запланированных уровней:

$K$  — коэффициент качества усвоения,

$a$  — количество правильно выполненных операций в задании,

$p$  — условное обозначение уровня усвоения.

Известно, что в современных условиях существуют два метода контроля: субъективный и объективный. Субъективный метод контроля усвоения учебного материала студентом означает выявление, измерение и оценку знаний, умений и навыков,

исходящую из личных представлений экзаменатора. Этот метод оценки не обладает необходимой точностью и воспроизводимостью результатов. Субъективный контроль не стандартизируем. Под объективным контролем подразумевается контроль, который обладает необходимой точностью, воспроизводимостью результатов и может быть выполнен с использованием приборных измерений. Объективный контроль стандартизуется.[7]

Таким образом, формирование диагностической компетентности студентов в ходе профессиональной вузовской подготовки представляет собой длительный процесс. Это обусловлено широким спектром изучаемых вопросов в области педагогической диагностики. Однако, преодолев традиционные взгляды на обучение, диагностически компетентный студент более адаптирован к предстоящей профессиональной деятельности за счет накопленного багажа диагностического инструментария. Развитая диагностическая компетентность позволяет ему не только интегрироваться в образовательное пространство школы или вверенного ему класса, но и расширить спектр видов деятельности за счет умения продумать и оценить эффективность собственных педагогических действий.

#### **Список литературы**

1. Байкова Л.А. Обучение будущих учителей начальной школы диагностической деятельности: теория, методология, технология. На материале педагогических дисциплин [Текст]: дис...д-ра пед. наук:13.00.01: Тула, 2004, 398с. РГБ ОД, 71: 05-13/157.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] / Н.М.Борытко. М.: Академия, 2006. 288с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения ИЯ: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студентов/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, М.: Академия, 2004. — 336 с..
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: Учеб. пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 216с.
5. Кочетов А.И. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / А.И.Кочетов. Минск: Народная асвета, 1982. 223с.
6. Марина А.Н. Педагогическая диагностика качества иноязычной подготовки студентов технического вуза [Текст]: автореф. дис...канд.пед.наук / А.Н.Марина. Тула:ТГПУ, 2008. 23с.

7. Никонова, Е. И. Технологии формирования компетенций учителя иностранного языка / Е. И. Никонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 503-505. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8398/> (дата обращения: 07.12.2023).
8. Сороковых Г. В. Профессиональная подготовка специалиста иноязычного образования: теория и практика. М.АПКиППРО.-, 2011.- 284 с.