

**ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ****Каршинский государственный технический университет****Кафедра узбекского и русского языков****Н.И. Шадманова****Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые аспекты организации нравственного воспитания и самовоспитания студентов, особенно будущих педагогов. Подчеркивается, что эффективное нравственное развитие возможно только при сочетании внешних воспитательных воздействий (со стороны образовательной среды) и внутренней работы личности над собой.

Ключевые слова: нравственное воспитание, самовоспитание, педагогическая этика, профессиональное становление, методы воспитания.

Нравственное самовоспитание возможно при высокой требовательности человека к себе, вере в свои силы. Стремление к самовоспитанию возникает лишь при совпадении благоприятных внешних условий и внутренних предпосылок, тогда, когда юноша или девушка в результате целенаправленной учебно-воспитательной работы оказались подготовленными к нему, достигли определенного уровня развития сознания и самосознания. Нравственное самовоспитание студентов продолжает и углубляет нравственное формирование личности будущего учителя, которое происходит в ходе профессионально-педагогической подготовки.

Под нравственным самовоспитанием подразумевается сознательная, целеустремленная работа человека, направленная на совершенствование положительных и устранение отрицательных нравственных качеств в соответствии с личными и общественными потребностями.

Потребность нравственного самовоспитания у студентов вырабатывается в результате влияния объективных условий и воздействия системы воспитания. Для организации нравственного самовоспитания необходимо, чтобы юноши и девушки осознали своё место в обществе, профессиональную ответственность. Особенность нравственного самовоспитания заключается в том, что свою полную реализацию она получает в случае

образования действенных внутренних саморегуляторов нравственного поведения личности, самосовершенствования человека.

Эффективность нравственного самовоспитания в значительной степени зависит от результатов самовоспитания, так как в этом случае появляется сознательное отношение к внешним самовоспитательным воздействиям на основании более глубокого осознания личностью своих нравственных качеств. Это сознательное отношение может усилить или, наоборот, ослабить воспитательное влияние в зависимости от характера направленности самовоспитания личности.

Нравственное самовоспитание студентов определяется объективным воздействием среды и системы нравственного воспитания в вузе. Это неотъемлемая часть процесса нравственного воспитания. Только субъектом и объектом его в данном случае оказывается личность студента.

Нравственное воспитание и самовоспитание являются важными компонентами формирования личности будущего специалиста, особенно в педагогической сфере. Эффективность этого процесса зависит как от внешних условий (воспитательной среды, педагогического влияния), так и от внутренней работы личности над собой.

1. Условия возникновения потребности в нравственном самовоспитании.

Самовоспитание становится возможным при:

- Высокой требовательности к себе и вере в собственные силы.
- Совпадение внешних условий и внутренних предпосылок (уровня сознания, сформированного воспитанием).
- Осознание своего места в обществе и профессиональной ответственности.

2. Сущность нравственного самовоспитания.

Это сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на:

- развитие положительных нравственных качеств;
- преодоление негативных черт характера;
- соответствии личных стремлений общественным потребностям.

3. Роль воспитательной системы в формировании самовоспитания.

- Вуз создаёт условия для осознания студентами необходимости самосовершенствования.
- Воспитательная работа должна способствовать развитию внутренних саморегуляторов поведения (самоконтроль, рефлексия, нравственные убеждения).

- Важно, чтобы внешние воспитательные воздействия подкреплялись внутренней работой личности.

4. Эффективность самовоспитания зависит от:

- степени осознанности своих нравственных качеств;
- направленности личности (стремление к саморазвитию или его отсутствие);
- способности к саморегуляции (умение анализировать свои поступки и корректировать поведение).

5. Особенности нравственного воспитания студентов

- оно является продолжением и углублением общего нравственного воспитания;
- субъект и объект воспитания здесь – сама личность студента;
- наибольшая эффективность достигается при синтезе внешних педагогических воздействий или внутренней работы над собой.

Организация нравственного воспитания в вузе должна быть направлена не только на передачу моральных норм, но и на стимулирование самовоспитания студентов. Это возможно через создание условий для осознания ими своей социальной и профессиональной роли, развития рефлексии и формирования внутренних механизмов нравственного саморегулирования.

Таким образом, нравственное самовоспитание – это осознанный процесс, требующий инициативы студента, но поддерживаемый системой воспитания вузе.

Использованная литература:

1. Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения средство управления образованием. // Мир образования. – 1996.-№2.
2. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1981.