

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ****Халикова Мухтарам Юрсуновона.**

Андижанский государственный технический институт,  
старший преподаватель кафедры «Языки и гуманитарные предметы»

**АННОТАЦИЯ**

В данной научной статье рассматривается использование активных методов обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

**Ключевые слова:** общество, информационный прогресс, развитие, мышления, задача, мотив, система, метод.

**USING ACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.****ANNOTATION**

This research article examines the use of active methods of teaching foreign languages in non-linguistic universities.

**Keywords:** society, information progress, development, thinking, task, motive, system, method.

Современное общество как иногда нуждается в высококвалифицированных специалистах, виной тому технический и информационный прогресс. Модернизированный этап развития высшей школы связан с повышением качества подготовки специалиста, будущего педагога. Сегодняшнего учителя должны отличать не только высокий профессионализм, умение педагогически мыслить, способность анализировать свою деятельность и вовремя скорректировать ее в нужном направлении. Но и такие личностные качества учителя, как эрудиция, нестандартность мышления, умения принимать адекватные решения в трудных ситуациях, творческая активность.

Многие исследователи (Н.В. Кузьмина, С.А. Сластенин, А.И.Шербаков, А.К.Маркова, Л.Ф.Спирин и другие) уделяют большое внимание в своих исследованиях проблеме становления будущего педагога, формированию педагогических умений, наиболее значимых в его профессиональной деятельности. Поэтому главной задачей является подготовка студентов, творчески мыслящих, умеющих на практике применять полученные знания и умения, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Современные исследования по педагогике и психологии ставят эффективность обучения а прямую зависимость от мотивации учения. «Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе» Это особенно важно при изучении иностранного языка.

Как показывают многие исследования, в настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много сил, времени и упорство. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверия в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенную трудность, ведет к снижению интереса к иностранному языку. Поэтому главная задача, которая стоит перед преподавателем – это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку.

Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов появиться заинтересованность и желания к изучению иностранного языка. Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих студентов остается не извлечения знаний для своего развития и самосовершенствования, а получения зачета. Поэтому необходимо стимулировать развития познавательного интереса у студентов. Они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего. Таким образом, при изучении иностранного языка на первом месте должен находится мотив, который, по мнению Б.А.Сосновского есть предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявления. Потребность находит себя в конкретных мотивах, реализуется в них. Мотив – это ответ на вопрос, что нужно для удовлетворения потребности? Мотив – это то психологически реальное, что побуждает и направляет деятельности, придает ей личностный смысл. Мотив принадлежит личности, которая «прилагает» его к той или иной деятельности. Мотивы образуют собственную иерархическую систему, которая выступает один из проявлений направленности личности. Сегодня идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. В обучении иностранным языкам существуют различные подходы, различные стратегии в обучении. Как отмечает И.Л Бим, признание личностно-ориентированного подхода к качеству новой парадигмы образования и воспитания привело к изменениям в постановке целей, в отборе

содержания, принципов и технологий обучения иностранным языкам. Самое важное, как считает И.Л. Бим, найти дифференцированный подход к ученику, учитывать, его возможности, склонности, потребности.

Как подчеркивает И.Л.Бим, ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы) Необходимо также отметить, что личностно-ориентированный подход предполагает что проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала, учащиеся исходят из своих потребностей, интересов, и это придает обучению личностный смысл. Этот подход предусматривает также развитие у них рефлексии, умение видеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраивается в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучения в сотрудничестве, метод проектов, включения таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов.

Выбирая метод обучения преподаватель должен осознавать, что главное при изучении дисциплины – это формирование знаний, умений, навыков, а также воспитание и развитие обучающихся. Каждый из методов, применяющихся в педагогической практике, имеет свои достоинства и недостатки, но использование их в системе, во взаимосвязи может достигнуть наилучших результатов в усвоении студентами знаний и в развитии их мыслительной активности. Выбор методов зависит от ряда условий: от специфики содержания изучаемого материала, от общих задач подготовки специалистов, от учебного времени которым располагает преподаватель особенностей состава студентов, от наличия средств обучения.

Положительный результат для формирования аналитических умений студентов находится в прямой зависимости от средств и условий, в которых будет формировать данное качество.

Мы выделяем следующие условия:

- 1) Индивидуальный подход к студенту:
- 2) Создание комфортных (психологический) условий, в которых будет раскрываться творческий потенциал студентов.
- 3) Тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов.

4) Применение новых технологий в обучении иностранным языкам (групповая, парная работа, индивидуальная).

Как отмечают многие исследователи, аналитические умения формируются в различных познавательно-исследовательских упражнениях X, ситуативно-игровых упражнениях, проблемных ситуаций, различных конкурсах, ролевых играх. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, а именно умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы, то есть активизации аналитических операций.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса.

В зависимости от направленности активные методы обучения делятся на:

- Не имитационные;
- Имитационные, которые предполагают, как правило, обучения профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;
- Неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);
- Игровые, имитирующие деятельность на тренажере; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра)

Отличием активных методов обучения от традиционных является то, что они способствуют активизации мышления студентов. По мнению А.А.Вербицкого, именно активное обучение формирует у студентов познавательную мотивацию, но речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней; необходимо создавать дидактический и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности. Таким образом, как считает А.А. Вербицкий, понятие «активное обучение» знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и исследовательским, поисковым, обеспечивающим порождения познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, условия для творчества в обучении.

Многие опытные педагоги советуют, чтобы студенты принимали активное участие в дискуссиях, в ролевых, деловых, ситуативных играх, включающих микро- и макро этюды, в различных проектах. Метод проектов как один из эффективных методов развития критичности мышления получил большое признание среди педагогов.

Е.Н. Полат подчеркивает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться

в информационном пространстве, а также развитие критического мышления. В педагогической практике метод проектов направлен на реализацию творческого потенциала студентов, креативность, нестандартность мышления, на развитие их мыслительной деятельности учит отбору и анализу информации, что необходимо будущему педагогу в его профессиональной деятельности.

В каждой группе всегда есть студенты с различным уровнем языковой подготовленности. При традиционной форме проведения занятий менее подготовленные студенты, отмалчиваются, стесняются, боятся сказать что – то не то и не так. Данный же вид деятельности проходит в непринужденной обстановке, в которой студенты не испытывают психологической закрепощенности, поэтому каждый студент может привнести что-то свое в этот вид деятельности, он может полнее осознать свое собственное «я» в процессе взаимодействия с другими людьми. Студенты, которые в силу слабой подготовленности не могли быть гидами «вошли» в образ туристов и задавали, хотя и с грамматическими ошибками, интересующие их вопросы на английском языке.

Таким образом в работе над проектом каждый студент вносит свою лепту в его реализацию в зависимости от знаний и личностных интересов. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнения проекта и должен представить результаты своей работы. Деятельность студентов носит целенаправленный, осмысленный характер. Осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта.

Включение данного метода в учебный процесс стимулирует развитие познавательного интереса. По мнению Г.И.И.Щукиной, познавательный интерес можно охарактеризовать как сложное отношения человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремления к всестороннему глубокому изучению, познанию их существенных свойств»

Такие формы работы имеют большое значение для формирования аналогичности мышления студентов, активизации мыслительной деятельности студентов, раскрытия их творческих способностей, а также способности к рефлексии. Все это является основной для будущей профессиональной деятельности студентов – будущих учителей (1988;5)

**Список использованной литературы:**

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] : учеб. пособие / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: ИКАР 2009 - 448 с.
2. Белкова Е. А. Методические материалы по программе «АКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ». - Ярославль Академия Пастухова, 2010 - 100с.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.  
©Е.В. Шепелева, С.В. Кузнецова, Корнаухова Т.В., 2016