

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА В
ФОРМИРОВАНИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ****Л.А. Газиева**преподаватель Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Аннотация: Статья посвящена исследованию педагогического потенциала информационной среды высшего учебного заведения в контексте формирования аналитических навыков у будущих учителей. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменений в образовательной парадигме, становится актуальным вопрос о том, как эффективно использовать цифровые ресурсы для подготовки квалифицированных специалистов.

Автор анализирует существующие подходы к интеграции информационных технологий в учебный процесс и описывает методические рекомендации по созданию условий, способствующих развитию аналитического мышления у студентов. В статье рассматриваются примеры успешного применения различных образовательных платформ и инструментов, а также их влияние на качество образовательного процесса.

Выводы исследования подчеркивают важность активного участия студентов в семинарских и практических занятиях, ориентированных на решение реальных проблем, что способствует формированию у них не только аналитических навыков, но и критического мышления. Статья представляет интерес для педагогов, образовательных администраторов и исследователей, занимающихся вопросами инновационного образования и разработки эффективных методов обучения.

Ключевые слова: образование, информационная среда, электронные ресурсы, информационные технологии, информационные платформы, аналитические инструменты.

Annotation: The article is devoted to the study of the pedagogical potential of the information environment of higher educational institutions in the context of developing analytical skills in future teachers. In the rapidly evolving landscape of information technologies and changes in the educational paradigm, the question arises regarding the effective use of digital resources to prepare qualified specialists.

The author analyzes existing approaches to the integration of information technologies into the educational process and describes methodological recommendations for creating conditions

that foster the development of analytical thinking among students. The article discusses examples of successful application of various educational platforms and tools, as well as their impact on the quality of the educational process.

The conclusions of the study emphasize the importance of active student participation in seminars and practical classes focused on solving real problems, which contributes to the formation of not only analytical skills but also critical thinking. This article is of interest to educators, educational administrators, and researchers engaged in issues of innovative education and the development of effective teaching methods.

Keywords: education, information environment, electronic resources, information technologies, information platforms, analytical tools.

Annotatsiya: Ushbu maqola oliy ta'lim muassasasining axborot muhitining pedagogik potentsialini kelajakdagi o'qituvchilarda analitik ko'nikmalarni shakllantirish kontekstida o'rganishga bag'ishlangan. Axborot texnologiyalarining tez rivojlanishi va ta'lim paradigmasidagi o'zgarishlar sharoitida malakali mutaxassislar tayyorlashda raqobatbardosh raqamli resurslardan qanday qilib samarali foydalanish zarurligi masalasi muhim ahamiyatga ega.

Muallif axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish bo'yicha mavjud yondashuvlarni tahlil qiladi va talabalar uchun analitik fikrlashni rivojlantirishga yordam beradigan shart-sharoitlarni yaratish bo'yicha metodik tavsiyalarni taqdim etadi. Maqolada turli ta'lim platformalari va vositalarining muvaffaqiyatli qo'llanilishi misollari, shuningdek, ularning ta'lim jarayonining sifatiga ta'siri ko'rib chiqilgan.

Tadqiqot natijalari talabalar seminar va amaliy mashg'ulotlarda faol ishtirok etishining ahamiyatini ta'kidlaydi, bu esa ularda nafaqat analitik ko'nikmalarni, balki tanqidiy fikrlashni ham shakllantirishga yordam beradi. Ushbu maqola ta'limchilar, ta'lim administratorlari va innovatsion ta'lim masalalari bilan shug'ullanadigan tadqiqotchilar uchun qiziqish uyg'otadi.

Kalit so'zlar: ta'lim, axborot muhit, elektron resurslar, axborot texnologiyalari, axborot platformalari, analitik vositalar.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию аналитических навыков у студентов, что является ключевым аспектом подготовки будущих специалистов, в том числе и учителей. Педагогический потенциал информационной среды вуза играет важную роль в этом процессе, так как она предоставляет широкий спектр ресурсов и инструментов, способствующих развитию критического мышления, способности к анализу и синтезу информации.

Информационная среда вуза включает в себя не только традиционные учебные материалы, но и современные цифровые технологии, онлайн-курсы, базы данных и платформы для совместной работы. Эти ресурсы создают уникальные возможности для студентов, позволяя им активно взаимодействовать с информацией, проводить исследования и применять полученные знания на практике.

В данной статье мы рассмотрим, как именно информационная среда вуза может быть использована для формирования аналитических навыков у будущих учителей, а также проанализируем существующие подходы и методы, которые способствуют эффективному обучению в условиях цифрового образования.

Изучению вопросов создания информационной среды в системе образования посвящены научные труды различных авторов, таких как Зайцев В.С., Захарова И.Г., Лапчик М.П., Пащенко О.И. и других [1, 2, 4], которые акцентируют внимание на следующих аспектах:

документальный – информация как сведения, данные, знания, которые подлежат сбору, обработке и применению для достижения конкретных целей (текстовые, визуальные, звуковые и иные формы отображения информации);

вербальный – информация как средство общения, передачи и обмена информацией (взаимодействие между учащимися, преподавателями, учебными материалами и образовательными ресурсами);

технологический – информация, связанная с использованием технологий (ИКТ) и цифровых средств.

То есть, информационная среда вуза состоит не только из физических (библиотеки, компьютерные классы), но и цифровых ресурсов (электронные базы данных, платформы для дистанционного обучения и т.п.).

В литературе встречаются несколько различных вариантов определения понятия «информационная среда». Так, в совместной научной работе авторского коллектива под руководством Ковшова Е.Е. под цифровой информационной средой понимается программно-телекоммуникационная среда в сфере образования, основанная на использовании программных компонентов и средств вычислительной техники, которая обеспечивает единое информационное пространство, технологии извлечения информации и ее пополнения для всех участников образовательного процесса. [3, с. 18]

Роберт И.В. в своей работе описывает основные направления формирования и становления средств, методов и технологий, которые приводят к перестройке

информационной среды, открывая новые возможности прогрессивного общественного развития, находящего свое отражение и в сфере образования, ключевыми из которых являются информатизация предметных областей, интеллектуализация деятельности и интеграционные процессы. [5, с. 79]

Более подробное изучение указанных направлений позволило сформулировать их основные характеристики, определить цели, средства и используемые методы, которые выведены в отдельную таблицу.

Основные направления формирования информационной среды

	Информатизация предметных областей	Интеллектуализация деятельности	Интеграция процессов
Понятие	Внедрение ИКТ в предметные области и дисциплины	Использование интеллектуальных технологий (например, ИИ)	Объединение различных учебных и информационных процессов
Цели	Упрощение доступа к информации, повышение качества образования	Автоматизация образовательных процессов, адаптация контента к потребностям учеников	Создание единой образовательной системы, координация различных процессов
Средства	Электронные учебники, базы данных, программы и приложения.	Системы управления обучением, аналитические инструменты, адаптивные обучающие системы	Комплексные системы и платформы, связывающие учебные ресурсы и адм-ные процессы.
Методы	Мультимедийное, интерактивное обучение	Машинное обучение, аналитика данных	Модульное, проектное обучение

В учебном пособии под авторством Пащенко О.И. подчеркивается, что построение информационной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение. Развитие информационной среды связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения. Структура информационной среды в основном определяется необходимостью решения педагогических задач, их взаимосвязью и взаимодействием участников образовательного процесса. [4, с. 34]

При этом автор выдвигает на первый план существенные требования, предъявляемые к информационной среде образовательного учреждения, которым она должна отвечать. В частности, в информационной среде необходимо наличие единой базы данных с возможностью ввода данных и их редактирования, многопользовательского режима, разграничения прав доступа, использования одних и тех же данных в различных приложениях и процессах, обмена данными между различными приложениями, а также с базой данных.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что информационная среда, являясь высокоорганизованным инструментом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для интеграции всех информационных ресурсов вуза и обладает высоким педагогическим потенциалом.

Педагогический потенциал информационной среды - не просто набор технологий и ресурсов, это целая самостоятельная система, которая оказывает значительное влияние на успех студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

Ключевым компонентом информационной среды вуза, безусловно, являются такие информационные ресурсы, как библиотеки, электронные научные базы данных и онлайн-платформы для дистанционного обучения, предоставляющие обширный доступ к знаниям и информации. Они позволяют студентам искать, собирать и анализировать данные, что, в свою очередь, способствует развитию аналитического мышления и самостоятельности.

Системы управления обучением, платформы для организации видеоконференций и инструменты для сетевого общения создают уникальные возможности для более гибкого и интерактивного подхода к обучению. Преподаватели могут использовать смешанное обучение, игровые элементы и проектные задания, которые развивают критическое мышление и мотивируют студентов к активному участию в учебном процессе. Кроме того,

такие технологии позволяют преподавателям эффективнее отслеживать прогресс студентов и оценивать качество образовательного процесса.

Однако, чтобы максимально раскрыть педагогический потенциал информационной среды, необходимо также обеспечить развитие педагогических компетенций преподавателей. Важно, чтобы они были не только профессионалами в своей области, но и умели адаптировать образовательные технологии к нуждам своих студентов. Постоянное обучение и профессиональное развитие преподавателей позволяет им быть в курсе новых тенденций и методик, что способствует созданию более эффективной образовательной среды.

Не менее значимой является интеграция образовательных процессов. Взаимодействие различных дисциплин и областей знания создает междисциплинарные подходы, которые углубляют понимание материала и готовят студентов к работе в командах. Проектное и кооперативное обучение становятся удачными инструментами для формирования навыков, необходимых в современном мире, таких как коммуникация, креативность и аналитическое мышление.

В целях более понятного представления сути педагогического потенциала информационной среды вуза, изложим ее в наглядной (схематичной) форме.



Педагогический потенциал информационной среды вуза.

Эта схема отражает взаимосвязь различных компонентов педагогического потенциала информационной среды в вузе, показывая, как они взаимодополняют друг друга и способствуют качественному образовательному процессу.

Можно сказать, что педагогический потенциал информационной среды вуза неуклонно растет, развивается и требует активного участия как студентов, так и преподавателей. Создание и развитие качественной информационной среды в образовательных учреждениях может значительно увеличить уровень подготовки студентов, сделать их более конкурентоспособными на рынке труда и улучшить общее качество обучения. Важно не только адаптировать новые технологии, но и использовать их для формирования активной, креативной и инициативной личности, готовой к вызовам современного мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Захарова И.Г., Лапчик М.П., Пак Н.И., Рагулина М.И., Тимкин С.Л., Удалов С.Р., Федорова Г.А., Хеннер Е.К. Современные проблемы информатизации образования: монография / руководитель авторского коллектива и ответственный редактор М.П. Лапчик. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. – 404 с.
3. Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г.Москва, Россия, 18-19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ, 2020. – 306 с.
4. Nayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.
5. Пашенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2014. – 257 с.
6. Nayitov, A., & Azizova, S. (2023). Using the pedagogical creation of abdulla avlani in forming the moral qualities of primary class students. *European International Journal of Pedagogics*, 3(02), 8-13.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

8. Khakimov, F. (2024). METHODS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS OF PRIMARY CLASS STUDENTS. *Confrencea*, 5, 89-92.

9. Газиева, Л. А. (2024). Методы Проектирования Педагогической Деятельности При Преподавании Математики С Использованием Информационных Технологий. *American Journal of Advanced Scientific Research*, 1(8), 66-68.

10. Nurmatova, S. I., & Gaziyeva, L. A. (2024). FORMATION OF MOTHER LANGUAGE COMPETENCES OF PRIMARY CLASS TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT. *Web of Teachers: Inderscience Research*, 2(10), 223-225.

11. Садыкова, А. В., & Газиева, Л. А. (2023, December). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. In *E Global Congress* (Vol. 12, pp. 1-4).