

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ
(РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)****Финашина Ирина Александровна****преподаватель русского языка Академического лицея****Сам ГИИЯ****Аннотация**

Статья посвящена вопросам обучения устной научной речи иностранных студентов в рамках курса русского языка как иностранного (РКИ). Рассматриваются лингвистические и методические особенности устной научной речи, анализируются типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и предлагаются эффективные методы их преодоления. Особое внимание уделено роли учебных конференций в формировании навыков публичных выступлений и интеграции студентов в академическую среду. Практическая значимость исследования заключается в разработке системы упражнений и заданий, направленных на развитие устной научной речи у иностранных учащихся.

Ключевые слова: устная научная речь, РКИ, методика обучения, учебные конференции, научный стиль, иностранные студенты.

Введение

Актуальность темы в условиях интернационализации образования возрастает потребность в подготовке студентов поступлению в вузы, в дальнейшем участию в научных дискуссиях, конференциях и защите исследовательских проектов на русском языке. Устная научная речь, обладающая строгой логикой, терминологической насыщенностью и стилистической спецификой, представляет особую сложность для учащихся РКИ. Недостаточное владение этим жанром затрудняет академическую и профессиональную интеграцию студентов.

Цель исследования выявление особенностей формирования навыков устной научной речи у иностранных учащихся в рамках курса РКИ. Задачи исследования определить лингвистические и методические особенности устной научной речи. Проанализировать типичные ошибки и трудности иностранных студентов. Разработать систему упражнений и заданий для обучения данному жанру.

Объект и предмет исследования, объектом является процесс обучения русскому языку как иностранному. Предметом считается методика формирования навыков устной научной речи у иностранных учащихся.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методы исследования анализ научной литературы по лингводидактике и РКИ. Теоретические основы обучения устной научной речи его понятие и особенности устной научной речи. Устная научная речь — это жанр, сочетающий черты письменного научного стиля (точность, логичность, терминологичность) с устной формой коммуникации (спонтанность, интонационная выразительность). Ключевые характеристика использование клише и устойчивых формул («Как видно из приведённых данных...»), «Следует подчеркнуть, что...»). Логические связки («следовательно», «таким образом», «в отличие от»). Терминологическая точность и отсутствие эмоциональной оценки.

Трудности для учащихся лингвистические это когда недостаточное владение научной лексикой и терминами. Ошибки в построении сложных синтаксических конструкций также психологические такие как страх публичных выступлений или неумение импровизировать в ответах на вопросы.

Методические подходы такие как функционально-коммуникативный подход: обучение через моделирование реальных научных ситуаций (доклады, дискуссии). Поэтапное формирование навыков — это анализ образцов устных научных текстов. Тренировка клишированных конструкций, создание собственных выступлений или практическая реализация методики.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Этапы работы на занятии такие как подготовительный этап - введение темы и ключевых терминов (например, «гипотеза», «эксперимент», «результаты»). Прослушивание аудиозаписей научных докладов в тренировочном этапе можно использовать упражнения на заполнение пропусков в тексте научного выступления. Ролевые игры: «учёный — оппонент», «презентация исследования». В творческом этапе подготовка и защита мини-докладов по специальности студента. Участие в учебных презентациях прежде всего развитие навыков устной научной речи практика публичных выступлений: Презентации позволяют студентам применить полученные знания в реальных условиях, что способствует развитию уверенности и беглости речи.

Использование научной лексики: Учащиеся учатся правильно употреблять термины, клише и устойчивые выражения, характерные для научного стиля. Структурирование речи, подготовка доклада учит логично выстраивать выступление, выделять ключевые моменты

и аргументировать свою точку зрения. Интеграция теории и практики презентации позволяют студентам использовать научные знания, полученные на занятиях, в реальных условиях. Демонстрация результатов исследований: Учащиеся могут представить свои проекты, доклады или исследования, что мотивирует их к более глубокому изучению темы. Формирование академической культуры знакомство с научной средой, участие в презентациях помогает студентам понять нормы и традиции академического сообщества. Развитие критического мышления учащиеся учатся анализировать выступления других участников, задавать вопросы и аргументированно выражать своё мнение.

А также мотивирует к изучению языка повышение интереса к русскому языку успешное выступление на конференции укрепляет уверенность студентов в своих силах и мотивирует их к дальнейшему изучению языка. Расширение кругозора учащиеся знакомятся с новыми темами, идеями и подходами, что способствует их интеллектуальному развитию. Подготовка к профессиональной деятельности формирование профессиональных компетенций. Развитие навыков презентации – это умение презентовать свои идеи и исследования важно не только в академической, но и в профессиональной среде. Обратная связь и совершенствование получение комментариев от экспертов, преподаватели и другие участники презентации могут дать ценные рекомендации по улучшению выступления. В самоанализе студенты учатся оценивать свои сильные и слабые стороны, что способствует их дальнейшему развитию.

Участие в учебных презентациях — это не только важный этап обучения устной научной речи, но и мощный инструмент для личностного и профессионального роста студентов. Оно помогает преодолеть языковые и психологические барьеры, развить коммуникативные навыки и подготовиться к будущей научной или профессиональной деятельности.

Пример задания Тема: «Экологические проблемы современности».

Задача: составить устное выступление (3–5 минут) с использованием тем:

«Цель моего поступления в высшее учебное заведение — ...»,

«На основании проведённого анализа можно сделать вывод...».

Анализ эффективности, по результатам экспериментального обучения у студентов, увеличился словарный запас научной лексики на 25–30%. Улучшилось умение структурировать речь (логические связки использовались в 80% выступлений).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение устной научной речи в рамках РКИ требует учёта её жанровой специфики и поэтапного формирования навыков. Ключевыми условиями успеха являются интеграция научной лексики в коммуникативные задания. Моделирование реальных академических ситуаций. Системная работа над преодолением психологических барьеров. Данная методика способствует не только развитию речевых компетенций, но и подготовке иностранных студентов к профессиональной деятельности в русскоязычной научной среде.

Список литературы

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. «Методика обучения русскому языку как иностранному».
2. Клобукова Л.П. «Обучение научному стилю речи иностранных студентов».
3. Щукин А.Н. «Современные методы обучения РКИ».
4. Финашина Ирина Александровна. (2024). РОЛЬ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. PEDAGOGS, 72(1), 237-243. <https://scientific-jl.org/ped/article/view/6587>
5. International Conference HUMANISTIC ROLE OF LANGUAGE AND LITERATURE IN THE CONTEMPORARY GLOBALIZATION А.С. ПУШКИН – СОЗДАТЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА
И. Финашина doi: <https://doi.org/10.2024/a0643r56>
6. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ Финашина Ирина Александровна, Insoniyat ruhiy madaniyat olami: til, adabiyot, san'at. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand: SamDChTI, 2022. 437 bet.