

**РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Машрапова Сабина Туробжоновна

Директор Экспериментальная Государственная
Дошкольно-образовательная организация №324

Маннопова Робия Бахтиёр кизи

Научный соискатель Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Ташкент

Хакназарова Нилуфар Куранбаевна

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), научный соискатель Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Ташкент

***Аннотация:** В данной статье представлены факторы, влияющие на качество образования, изучен статус педагогов в обществе и меры, принимаемые для поощрения их работы, представлены актуальные вопросы повышения профессиональных компетенций педагогов в системе высшего образования.*

***Ключевые слова:** модернизация, образование, высшее образование, качество образования, компетентность, профессиональная компетентность, новаторство, инициативность, креативность, адаптация, статус, конкурентоспособность кадров.*

Одной из главных задач системы образования, которая живет сегодня в условиях модернизации, является повышение качества образования. Педагог как субъект педагогического процесса выступает главным действующим лицом любых преобразований. **В мире качество и конкурентоспособность высшего образования достигается за счет развития профессиональной компетентности кадров, в частности педагогов.**

В связи с этим необходимым условием повышения качества образования становится освоение педагогами новых целевых ориентиров процесса образования, развитие и формирование профессиональной компетентности педагогических работников [1.с.1]

Повышение качества образования в высших учебных заведениях направлено на достижение следующих целей:

- разработка инновационных информационных продуктов;
- развитие инновационных идей на основе современных методов подготовки высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение качества и непрерывности образования;
- постоянное повышение профессионального уровня и квалификации педагогических кадров;
- постоянное совершенствование образовательного процесса на основе использования новых технологий;
- воспитывать у обучающихся креативность и ответственность в решении профессиональных задач.

Для достижения этих целей практическое значение приобретает вопрос повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности, а также сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда.

Особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным.

Известно, что педагоги являются основными участниками обеспечения качественного образования, поэтому, в первую очередь, в обеспечении качественного образования важно повышать их знания, мотивировать их в трудовой деятельности, развивать навыки, способствующие повышению успеваемости.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой качества совершенствования человека и формирования его образовательного интеллекта, формирующего социальное развитие как фактор развития общества. [2.с.134-135]

Подготовка конкурентоспособных кадров, соответствующих требованиям мирового рынка труда, считается одной из основных функциональных характеристик системы высшего образования, которая напрямую связана с профессиональной компетентностью

преподавателей, работающих в этой системе. Потому что, если преподаватели, работающие в системе высшего образования, являются «мастерами своей профессии», настолько эффективен процесс достижения целей, поставленных в Стратегия развития нового Узбекистана.

Сейчас в республике по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений реализуются комплекс мер, по результатам которых:

1. Формируется единая целостная система учебно-методического управления процессов подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

2. Трансформируется содержание высшего педагогического образования, будут реализованы механизмы гармоничного обновления содержания педагогического образования в тесной связи с современными требованиями в системе дошкольного, школьного и инклюзивного образования через обеспечения непрерывности и неразрывности образования.

3. Будут разработаны и внедрены современные методики воспитания и патриотизма, у выпускников педагогических вузов формируется компетенции по организации воспитательных работ, внедряются современные методы и педагогические средства по воспитанию молодёжи в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

4. Будет сформировано современное информационное и методическое обеспечение воспитательного процесса, для педагогических кадров и родителей будут разработаны специальные пособия по воспитательной методике.

5. Внедряется в практику передовые методы оценки качества образования и результатов обучения.

6. Будут расширены возможности профессионального развития педагогических кадров, обеспечиваются доступные и эффективные индивидуальные траектории развития, формируется система мотиваций для профессионального роста.

7. Тематики научных исследований в области педагогики будут направлены на текущие проблемные вопросы в сфере дошкольного и школьного образования, будет обеспечено единство теории и практики, приоритет отдаётся на практические результативности исследований, системно будет развиваться национальная педагогика.

8. Будет осуществлена цифровая трансформация процессов педагогического образования, у педагогических кадров формируется цифровые компетенции, формируется единая цифровая информационно-образовательная среда педагогического образования,

создаётся открытие образовательные ресурсы, широко внедряется система электронного портфолио педагогических кадров и студентов.

9. Будет поэтапно усовершенствована современная инфраструктура педагогического образования, создаются удобные условия получения образования, расширятся возможности инклюзивного образования.

10. Будет обеспечена развития сотрудничества с педагогическими вузами зарубежных стран, внедрения передового зарубежного опыта, реализация совместных образовательных программ с ведущими партнерскими университетами, расширения научных обменов.

Литература

1. Погребняк.Е.В «Интерактивное образование» электронная газета «Профессиональная компетентность педагога – важнейшее условие повышения качества образования» г. Новосибирск, 2015 г
2. Аканбаева С.К. Качественное образование – проблемы и пути решения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014.–№8-4.– С.134-135; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5721>