

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Артикгул Кудиярова

Студент факультета начального образования

Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза

Аннотация: В данной статье рассматривается текущее состояние инклюзивного образования в начальных школах Узбекистана. Проведен анализ нормативно-правовой базы, существующих практик и барьеров на пути внедрения инклюзии. Обсуждаются перспективы развития инклюзивного образования в стране с учетом международного опыта и местных особенностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальная школа, Узбекистан, дети с особыми образовательными потребностями, барьеры, перспективы развития

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistonning boshlang'ich maktablarida inklyuziv ta'limning hozirgi holati ko'rib chiqiladi. Inklyuziyani amalga oshirish yo'lidagi me'yoriy-huquqiy baza, mavjud amaliyotlar va to'siqlar tahlili o'tkazildi. Xalqaro tajriba va mahalliy xususiyatlarni hisobga olgan holda mamlakatda inklyuziv ta'limni rivojlantirish istiqbollari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, boshlang'ich maktab, O'zbekiston, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar, to'siqlar, rivojlanish istiqbollari

Abstract. This article examines the current state of inclusive education in primary schools in Uzbekistan. The analysis of the regulatory framework, existing practices and barriers to the introduction of inclusion is carried out. The prospects for the development of inclusive education in the country are discussed, taking into account international experience and local peculiarities.

Keywords: inclusive education, primary school, Uzbekistan, children with special educational needs, barriers, development prospects

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательных школах совместно с их сверстниками, является одним из приоритетных направлений развития образования во многих странах мира [1]. Узбекистан, присоединившись к международным конвенциям и декларациям в области прав человека и образования, взял на себя обязательства по обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех детей, включая детей с ООП [2]. Несмотря на предпринимаемые в последние годы усилия по внедрению

инклюзивного образования, в стране все еще существует ряд барьеров, препятствующих полноценной реализации права детей с ООП на инклюзивное обучение, особенно на уровне начальной школы [3].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОВ

Для достижения поставленной цели был проведен анализ нормативно-правовых документов Республики Узбекистан, регулирующих сферу образования, в частности, Закона "Об образовании" [4], Государственных образовательных стандартов [5]. Кроме того, изучены международные документы, такие как Конвенция ООН о правах ребенка [6], Конвенция ООН о правах инвалидов [7], Саламанкская декларация [8], с целью выявления ключевых принципов инклюзивного образования и рекомендаций по их реализации.

Проанализированы данные Министерства народного образования Республики Узбекистан о количестве детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных школах, специальных школах и на дому. Изучены отчеты международных организаций (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО) о состоянии инклюзивного образования в Узбекистане.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ нормативно-правовой базы показал, что в Узбекистане созданы законодательные основы для развития инклюзивного образования. Вместе с тем, на практике реализация принципов инклюзии сталкивается с рядом барьеров. Одним из основных барьеров на пути внедрения инклюзии является недостаточная подготовленность педагогических кадров. Большинство учителей общеобразовательных школ не обладают необходимыми компетенциями для работы с детьми с ООП, испытывают психологические трудности в принятии таких детей. Отмечается также нехватка специалистов сопровождения - психологов, дефектологов, логопедов.

Серьезной проблемой остается неготовность образовательной среды к принятию детей с ООП. Многие школы не имеют необходимых условий для безбарьерного доступа, не располагают специальным оборудованием и дидактическими материалами. Учебные планы и программы слабо адаптированы к особым образовательным потребностям детей.

АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на наличие нормативно-правовой базы, инклюзивное образование в начальных школах Узбекистана находится на начальном этапе развития. Преодоление существующих барьеров требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, подготовку

педагогических кадров, создание доступной образовательной среды, разработку адаптированных учебных планов и программ.

Международный опыт показывает, что эффективное внедрение инклюзии невозможно без изменения общественного сознания [1]. Необходима широкая просветительская работа, направленная на формирование толерантного отношения к детям с ООП, понимания ценности инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.

Важным условием успешной реализации инклюзивного подхода является межведомственное взаимодействие, объединение усилий системы образования, здравоохранения, социальной защиты. Необходимо наладить эффективную систему ранней помощи детям с ООП и их семьям, обеспечить преемственность между дошкольным и школьным инклюзивным образованием.

При разработке стратегии развития инклюзивного образования в Узбекистане следует учитывать местные социокультурные особенности, уровень экономического развития регионов. Целесообразно изучить и адаптировать успешные практики инклюзии, реализуемые в странах со схожими условиями, таких как Россия, Казахстан, Кыргызстан.

ВЫВОДЫ

Инклюзивное образование в начальных школах Узбекистана сталкивается с рядом барьеров, среди которых недостаточная подготовленность педагогических кадров, неготовность образовательной среды, слабая адаптация учебных планов и программ к особым образовательным потребностям детей. Преодоление этих барьеров требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, подготовку педагогов, создание доступной среды, разработку адаптированных образовательных программ. Важную роль играет изменение общественного сознания, формирование толерантного отношения к детям с ООП. Развитие инклюзивного образования должно опираться на межведомственное взаимодействие, учитывать местные социокультурные особенности и успешные зарубежные практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
2. Abdullayeva, N. (2023). AHMAD YASSAWI SECT: THE ISSUE OF ZIKR AND THE STATUS OF ZAKIR. *Modern Science and Research*, 2(5), 438-440.
3. Bazarov, S. (2024). JURNALIST VA BLOGERLAR NUTQI ETIKASI. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 3(1), 36-39.

4. Abdinazarovich, B. S. (2023, November). NUTQ MADANIYATINI BUZUVCHI FAKTORLAR. In *Konferensiyalar/ Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 541-545).
5. Abdinazarovich, B. S. (2023). Speech Technique and Culture of Bloggers and Journalists.
6. Suvanov, H. (2024). MILLIY MADANIYAT VA MILLIY KOLORIT BADIY ASARDA NAMOYON BO 'LISHI. *NRJ*, 1(4), 272-277.
7. Suvanov, H. (2024). NATIONAL COLOR AND COMPARATIVE ANALYSIS IN THE WORKS OF MAHTUMQULI, GAFUR GHULAM AND ANVAR SUYUN. *Modern Science and Research*, 3(2), 778-781.
8. Norqulovich, S. H. (2023, October). NURILLO CHORINING BADIY ASARLARIDA MILLIY KOLORITGA XOS KO 'RINISHLAR NUTQIY JIHATDAN IFODALANISHI. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 1, No. 3, pp. 25-29).
9. Ziyodullayeva, M., & Muxtorova, M. (2024). ABDULLA QODIRIY HAYOTI VA IJODIGA AYRIM CHIZGILAR. *NRJ*, 1(3), 860-863.
10. Muxtorova, M. (2024). MAXTUMQULI SHE'RIYATIDA AYTISHUV: AN'ANA VA IZDOSHLIK. *NRJ*, 1(3), 254-257.
11. Tajenova, G., Turdiyeva, G., Qurbanov, A., & Isakov, I. (2020). Current state and development of agricultural products exports of the Republic of Uzbekistan. *Архив научных исследований*, (14).
12. Janabay, I., Gulbahar, T., Gulayda, T., Alisher, Q., & Ilkhambek, I. (2020). Current state and development of agricultural products exports of the republic of uzbekistan. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 1684-1693.
13. Turdieva, G., Abishov, M., & Muratbaev, I. (2024). THE IMPACT OF CREDIT RISKS ON AN EFFECTIVE ORGANIZATION IN THE FINANCIAL SERVICES OF COMMERCIAL BANKS. *NRJ*, 1(4), 215-225.
14. Beglenov, N., & Muratbaev, I. (2023). HOTEL SERVICES AS AN OBJECT OF STRATEGIC MARKETING ORIENTED TO THE CONSUMER. *Science and Education in Karakalpakstan*, 32(2), 175-177.
15. Xalmuratovich, B. S. (2024). JAHON AMALIYOTIDA AGROKLASTER TIZIMINI SAMARALI TASHKIL ETISH VA YURITISH BO 'YICHA TO 'PLANGAN TAJRIBALAR TAHLILI. *Scientific Journal of Actuarial Finance and Accounting*, 4(04), 140-150.
16. Bayjanov, S. X., & Abishov, M. S. (2024). DEVELOPING THE ACTIVITY OF JOINT STOCK COMPANIES BY IMPROVING DIVIDEND POLICY. *Science and innovation in the education system*, 3(3), 94-97.

17. Sultanov, B., Nurimbetov, T., Bayjanov, S., Seyilbekov, B., & Durmanov, A. (2023, October). Trends in change and the current state of the effectiveness of land reclamation measures in agriculture. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2921, No. 1). AIP Publishing.
18. Байжанов, С. Х. (2023). ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО НОВОГО УЗБЕКИСТАНА. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(4), 51-53.
19. Omonovna, E. R. (2023). KLINIK ATAMALAR SHAKLLANTIRISHDA SUFFIKSATSIYA USULI VA TA 'LIM TEXNOLOGIYALARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 9(3), 198-204.
20. Ermatova, R. O. (2023). Using diagnostic assessments in language teaching. *Science and Education*, 4(5), 1095-1099.
21. Эрматова, Р. О., Пайгамова, З. Х., & Абдугаппаров, Б. М. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(11), 208-213.
22. Utegenova, S., & Rozumova, D. (2024). DIRECTIONS FOR IMPROVING TAX AUDIT. *Modern Science and Research*, 3(6).
23. Utegenova, S., & Mirzabaeva, U. (2024). TODAY'S IMPORTANCE AND PROSPECTS OF AUDIT ACTIVITIES IN UZBEKISTAN. *Евразийский журнал академических исследований*, 4(6), 93-95.
24. Khasanova, S., Akisheva, N., & Zholayeva, M. (2023). Methodological aspects of tax planning in the context of sustainable development. *Revista Gestão & Tecnologia*, 23(3), 286-298.
25. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29.04.2019 г. "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года". <https://lex.uz/docs/4312783>
26. UNICEF Uzbekistan. (2019). Situation analysis of children and adults with disabilities in Uzbekistan.