

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Косимова Гуллола Муллажонова**Независимый научный сотрудник Андижанского
государственного педагогического института**Gmail: gullolaqosimova82@gmail.com**

Студентка 3 – курса 307 группы

Абдуллаева Мумтозбегим Абдулахад кизи

Аннотация. Методическая работа посвящена использованию интерактивных методов обучения на уроках математики. Она включает обзор теоретических основ и примеры практического применения интерактивных методов в учебном процессе. Работа даёт результаты использования интерактивных методов и их воздействие на мотивацию и результаты обучения. Методы и игры позволяют учителю стать наставником и организатором учебного процесса, а ученики активно участвуют на уроке, самостоятельно решают примеры, уравнения, задачи.

Ключевые слова: интерактивный метод, современная технология, игра, обучение.

**INTERACTIVE TEACHING METHODS IN MATHEMATICS LESSONS IN
PRIMARY SCHOOL.**

Annotation. Methodological work is devoted to the use of interactive teaching methods in mathematics lessons. It includes an overview of the theoretical foundations and examples of the practical application of interactive methods in the educational process. The work provides results of the use of interactive methods and their impact on motivation and learning outcomes. Methods and games allow the teacher to become a mentor and organizer of the educational process, and students actively participate in the lesson, independently solving examples, equations, and problems.

Key words: interactive method, modern technology, game, training.

ВВЕДЕНИЕ.

Цель данной работы - провести анализ применения интерактивных методов, определить их эффективность и влияние на результаты обучения учащихся. Для

достижения поставленной цели в работе будет рассмотрено разнообразие интерактивных методов и игр.

Интерактивные методы, игры на уроках позволяет развить ум у ребенка, расширяет кругозор. Игры призваны сделать процесс обучения более интересными захватывающим для учащихся, а также помочь им лучше усваивать материал и развивать различные навыки.

Данная статья знакомит учителей начальных классов при помощи современных методов, как « Ступени», «Кто доберется до финиша», «Волшебная лента» первичному обучению чисел, их четности, нечетности. Развивает творческие способности, проявляет интерес к математике и другим предметам.

Задачи :

1. Использование интерактивных игр в образовательном процессе.
2. Исследовать и проанализировать результаты, проверить успеваемость на процесс обучения и развитие учащихся.
3. Провести эксперимент, включающий проведение игровых занятий на уроках.

Очень большие изменения происходят в нашей стране в сфере образования. Президент Шавкат Миромонович Мирзиёев проводит полную глобализацию во всех сферах жизнедеятельности народа .Особенно уделяет внимание обучению и воспитанию подрастающего поколения. Очень радует нас показательные результаты участия на олимпиадах по предметам,фестивалях, на различных конкурсах. В 2024 году Узбекистан примет участие на международном базовом исследовании PISA, TIMS, PIRLS.

Интерактивные методы на уроках вместо традиционного образования , годами используемого в образовательном процессе, внедрен ряд новых концепций, таких как передовые формы обучения, современные педагогические технологии и инновационные методы. Ну, а какие возможности дают нам, педагогам, педагогические технологии?

Во – первых, вместо скучных уроков – уроки, которые делают ученика творческим.

Во – вторых, дают возможность достижения максимального уровня активности на занятиях.

В-третьих, экономия энергии учителя.

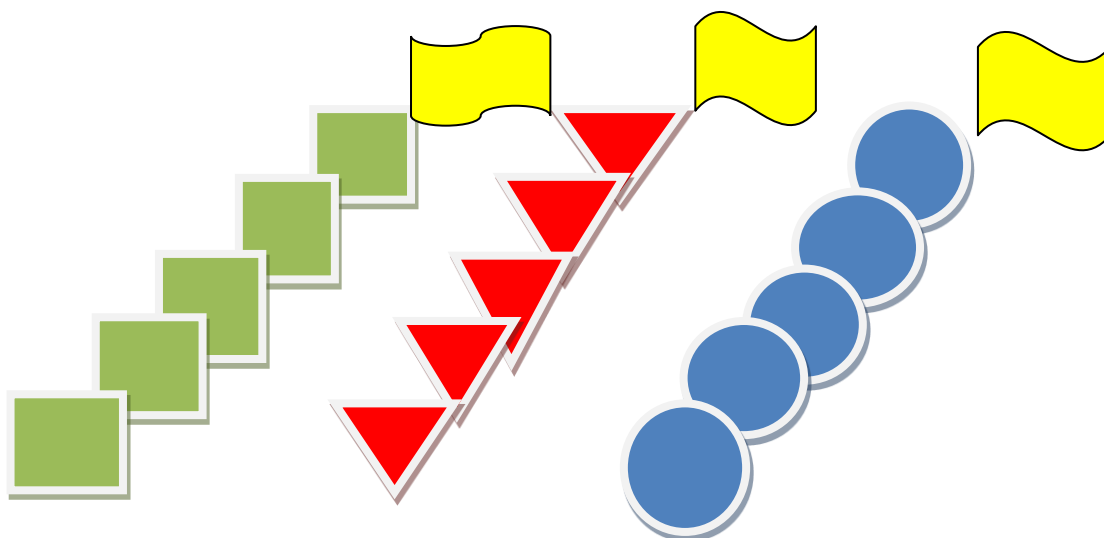
В-четвёртых, появление чувства удовлетворения от урока у учителя.

В-пятых, учащимся легко освоить предмет.

Организация уроков с использованием современных педагогических технологий, особенно в начальной школе, обеспечивает эффективность обучения.

Метод « Ступени»

Этот метод представляет собой лестницу, состоящую из трех фигур трех разных цветов.



Зеленые лестницы прямоугольной формы, примеры в них имеют первую степень сложности и взяты из учебника. Ученик, решавший такие примеры, оценивается в 1 балл.

Красные лестницы треугольной формы, примеры в них имеют вторую степень сложности. Примеры, направлены на проверку знаний, полученных из жизненных наблюдений, примыкающих к решению уравнений. Так как уровень примеров сложнее, то за правильный ответ школьник оценивается в 2 балла.

Синие лестницы имеют форму круга, примеры третьей степени сложности. Примеры направлены на проверку и оценку знаний, информации, полученной с интернета по данной теме. Так как такие примеры имеют высокую сложность, то за правильный ответ школьник получает 3 балла.

Этот метод дает ученикам мотивацию работать с учебником, работать со средствами массовой информации и интернетом, взять необходимую для себя информацию.

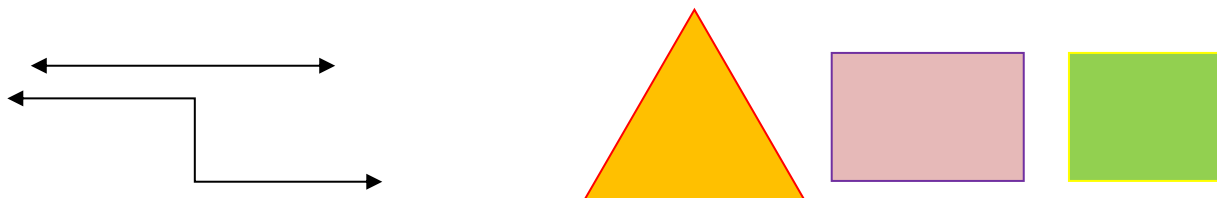
Метод « Волшебная лента»

Метод « Волшебная лента» знакомит учеников с математическими фигурами: квадратом, прямоугольником, треугольником, отрезком, ломаной, прямой лучем. Учителю и ученикам необходима длинная лента. При знакомстве с квадратом учитель связывает концы. Ученикам показывает квадрат, раздвигая пальцами рук ленту, придавая ей форму квадрата. Учащиеся выполняют задание вслед за учителем.

Знакомство с прямоугольником. Также из этой же ленты учитель придает форму прямоугольнику. Ученики выполняют задание вслед за учителем.

Знакомство с треугольником. Учитель просит назвать фигуру в пространстве, на улице, дома. Школьники с большим интересом ассоциируют эти фигуры с внешним миром.

Знакомство с прямым отрезком, лучом, ломаной. Учитель передает кончик ленты ученику на первой парте и другой конец ученику на последней парте - получился отрезок. Ломаную линию составляют ученики, сидящие в порядке 1-3-5-7-9 и т.д.



Игра « Кто доберется до финиша?»

Эта игра предназначена для учащихся 2 класса. Ответы таблицы умножения на вырезанные из бумаги кружочки разных цветов выкладываются по кругу. В середину записывается число, которое нужно умножить. После того, как учащиеся запомнят таблицу умножения, они должны найти свой ответ находчиво.

Метод « День и ночь»

Учитель записывает на доске три или более примеры. После прочтения учащиеся дают команду « Ночь». Учащиеся закрывают глаза. Учитель заменяет ответы и подает команду « День». Затем ученики открывают глаза и определяют, в каком примере изменение произошло.

Вывод.

Использование интерактивных методов на уроках математики проявит интерес школьников к предмету, повышется их знание, расширится кругозор. Подготовит их работать активно в группе. Расширяет творческую способность. Одновременно охватит всех учащихся для знакомства, закрепление новой темы и достичь поставленных целей.

Список использованных источников.

1. <http://yandex.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. Zamonaviy ustoz №26 2021 23.09.
4. Boshlangich ta`lim № 9 2023.