

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**Алимова Нигора Исраиловна****Амитова Майисия Рахмателлаевна***Образовательное учреждение «Mehrli Maktab»*

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и методологические основы системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении; проанализированы основные принципы системного подхода.

Ключевые слова: Теоретические и методологические основы системного подхода, президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, школа «Mehrli Maktab», принцип целостности, иерархичность, структуризация, множественность, системность, системный подход, госпитальная педагогика.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев, акцентируя внимание на основных принципах пути развития Нового Узбекистана, определил развитие системы образования как один из приоритетных принципов государства. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», указы и постановления Президента Республики Узбекистан и министерств о коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, о воспитании зрелого поколения являются научно-теоретической и правовой основой реформы в области образования. Президент также сделал акцент на гуманизацию образования и личностно-ориентированный подход к сути содержания образования. В центре этого подхода находится ребенок. Данный подход позволяет свободу выбора образовательного контента. В процессе реализации личностно-ориентированного подхода удовлетворяются образовательные, духовные, культурные и жизненные потребности ребенка. Одно из самых главных, это проявление гуманного отношения к личности, формирование индивидуальности обучения в культурно-образовательной среде и умение действовать самостоятельно.

В 2022 году, на базе Центра детской гематологии, онкологии и клинической иммунологии открылась первая в Узбекистане госпитальная школа «Mehrli Maktab». Школа «Mehrli Maktab» это результат большой работы, проекта в новой области —

госпитальной педагогики — осуществляемого при поддержке Международного общественного фонда Zamin в партнёрстве с Министерствами дошкольного и школьного образования и здравоохранения Республики Узбекистан.

Главная задача школы — способствовать реализации права на получение качественного и доступного непрерывного образования детям, находящимся на длительном лечении и не имеющим возможности посещать обычную школу или детский сад.

Начиная с 2023 года Правительство Узбекистана определило меры по расширению системы образования и воспитания детей, находящихся на длительном лечении.

Школа «Mehrlı Maktab» создала в 2023 году филиалы в городах - Андижан, Фергана и Нукус в областных детских многопрофильных медицинских центрах, где дети проходят гематологическое, онкологическое или клинично-иммунологическое лечение.

Основной задачей филиалов также является обеспечение социальной адаптации детей, находящихся на длительном лечении, и готовность так же продолжать образование в детском саду и в школе.

Образовательно-воспитательная деятельность школы «Mehrlı Maktab» существенно отличается от традиционных методик, но деятельность образовательной-воспитательной среды, берет за основу системный подход.

Учитывая иммунодефицит детей, школа «Mehrlı Maktab» оборудована с учетом специфических медицинских требований и оснащена гипоаллергенными материалами. В образовательном процессе используются исключительно оцифрованные учебники и именные книги.

Начиная с начальной школы, ребенок, который находится на длительном лечении, начинает учиться искать, записывать, понимать, преобразовывать, применять, представлять оценивать получаемую информацию. В процессе изучения различной информации ребенок, находящийся на длительном лечении, начинает осознавать необходимость учебы, в течении всей жизни, потому что именно потребность в регулярном саморазвитии помогает обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Умение учиться и обучаться особенно ярко выражено для младшего школьника с формированием универсальных навыков учебных действий. Воспитание и обучение ребенка невозможно без изучения уникальности личности ребенка, как в психологическом, так и в физиологическом плане. Кроме того, необходимо отметить, что эффективное воспитание и обучение детей, находящихся на длительном

лечении, невозможно без осознания того, что сам ребенок в процессе своего формирования и взросления, может кардинально измениться под влиянием коллектива, средств массовой информации, книг, фильмов и прочих различных факторов. Совокупность всех этих элементов имеет общую иерархическую структуру, но она может значительно иметь различия между воспитателем и ребенком.

В данном этапе времени, имеются общие возникающие сложности, связанные с существующей технологией обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении: обучаемые находятся в небольшом психологическом кризисе, это связано с тем, что получаемые знания накапливаются со скоростью, которые превышают возможности ребенка к их осмыслению и практическому освоению.

По данной причине частично возрастает информационно-психологическая перегрузка при данном подходе в обучении, что подтверждается практикой и наблюдениями врачей, психологов и преподавателей.

Процессы воспитания и обучения в целом организме развиваются на основе внутренних изменений, стабилизируя систему взаимоотношений.

Обращаясь к прошлому, мы лучше понимаем настоящее, а на основе исторических работ можно наиболее эффективно выявить взаимосвязь между теорией и методологии системного подхода, как целостного методологического направления.

В теории и практике педагогики существует множество подходов к образовательному процессу. Из этих подходов берет начало и характер технологий обеспечения эффективности учебно-воспитательных процессов, организованных в системе образования.

Обеспечение эффективного управления процессами обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении, организованными в системе образования, является невозможным без технологии системного подхода в управлении образованием. В технологии системного подхода учебно-воспитательные процессы, организованные в образовательных учреждениях в воспитании детей, находящихся на длительном лечении, в частности, в системе непрерывного образования, рассматривается как целостная система, в общем понятии как комплексная педагогическая система.

К технологиям системного подхода к управлению процессами образования и обучения можно выделить такие понятия как видовая целостность, всеобщность, универсальность, дифференциация, то есть интегрированные технологии исследования. Все основы технологии системного подхода к организации и управлению процессами

обучения и воспитания основаны на результатах исследований, проведенных по технологиям общетеоретического, обще-управленческого, обще-технологического, общесистемного подхода.

Существуют разные взгляды на направление технологии системного подхода в управлении образованием, к которым относятся: системность, целостность - система этой формы складывается из взаимозависимости и связи компонентов, взаимодействующих частей и звеньев, а их взаимосвязь отвечает за выполнение и развитие функциональных задач.

Системный подход является наиболее современным, в отличие от предметного подхода. Основы системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении, определяется пятью основными принципами: целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью и системностью.

Принцип *целостности* говорит о том, что все элементы системы представляют собой одно целое. То есть, все они подчинены общим принципам, целям и задачам.

Иерархичность — это совокупность элементов системы, каждый из которых имеет определенное значение и подчинен другим элементам или сам подчиняет себе другие элементы системы.

Структуризация — это объединение различных элементов системы в отдельные подсистемы по определенным признакам. Каждая из таких подсистем в свою очередь может иметь различные связи с другими подсистемами.

Множественность предполагает использование множества различных моделей для описания каждого отдельного элемента и всей системы в целом.

Последний принцип, по своей сути, объединяет все остальные принципы, поскольку гласит, что каждый объект может обладать всеми признаками системы.

Если рассматривать процессы воспитания и обучения в системе образования как целостную систему, то их организация и управление также носят системный характер. Мы можем показать содержание и сущность технологии системного подхода к анализу особенностей процессов воспитания и обучения детей, находящихся на длительном лечении, основанного на следующих принципах: ➤ преподаватели и обучающиеся, считающиеся участниками образовательно-воспитательного процесса в системе образования, выступают субъектами этого процесса, то есть детерминации субъект-субъектных отношений в педагогических процессах; ➤ целенаправленность, согласованность и взаимообусловленность деятельности субъектов

образования и процесса обучения; ➤ комплексность - то, что процессы образования и обучения представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов; ➤ интегративность - взаимное единство внутренних и внешних факторов, обслуживающих движение и развитие; ➤ взаимообусловленность - существование воспитательно-воспитательных процессов как отдельной системы и как составного компонента целостной педагогической системы; ➤ коммуникативность – наличие у педагогической системы особенностей взаимодействия с внешней средой и другими системами.

Одним из основателей системного подхода в образовании и воспитании детей, считается Карл Людвиг фон Берталанфи – австрийский биолог, проживавший в США с середины прошлого века и изучавший изоморфизм законов в самых разных сегментах научного познания. Также формированием основных принципов системного подхода занимались такие ученые как А. А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер и А. Чандлер. Все эти ученые были далеки от системы педагогических наук, но именно благодаря их научным работам системный подход в педагогике получил толчок к дальнейшему развитию.

Из лекций С.В.Шарикова, руководителя проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», следует отметить, что практика обучения детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах, существовала и в советское время, но особое внимание тема госпитальной педагогики привлекла к себе после появления в Москве первой полноценной госпитальной школы на территории Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева Минздрава России в составе московской школы №109 в 2014 году. Именно эта школа стала инициатором социально-образовательного проекта «УчимЗнаем» (<https://uchimznaem.ru/>), объединившем на сегодняшний день сеть госпитальных школ по всей России, стала флагманом госпитальной педагогики в России. В фокусе данного проекта были поставлены многочисленные вопросы о полноценности образования для детей, находящихся на длительном и тяжелом лечении в медицинских стационарах, особых педагогических технологиях и условиях обучения, форсировании опережающей инновационной образовательной практики и на ее основе нормативно-законодательных инициатив.

Современные люди живут в условиях новых технологий и регулярного обновления и пополнения знаний, получая постоянно большой объем информации.

В основе системного подхода в обучении и воспитании ребенка, находящийся на длительном лечении, лежит самостоятельный мыслительный труд и коллективная практика. И на данном этапе возникают вопросы:

Как заинтересовать учебой, детей, находящихся на длительном лечении? Как сделать более эффективное обучение детей, находящихся на длительном лечении?

Для этого нужно применять знания и рационально использовать законы, по которым развивается интеллект и раскрываются естественные способности личности ребенка.

В заключении, можно добавить, что для осуществления заданных целей и рекомендуется регулярно использовать и применять системный подход к обучению и воспитанию детей, находящихся на длительном лечении.

Сам системный подход в педагогике – это творческий процесс, который основан на основных возможностях личности ребенка.

Список литературы:

1. Шариков С.В., Волкова Т.В. - Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии. Номера журнала 2023 год №10 2023
2. Л. фон Берталанфи. Общая теория систем: критический обзор. В сборнике переводов Исследования по общей теории систем. М.: – Прогресс, 1969. – 520 с.
3. В.И. Писаренко \ \ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ. – 2017 – № 2 (30).УДК 37.01