

КРИЗИС ДЕТСКОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**Эркаева К.Д****Место учебы: студентка 3 курса
педагогика, ТерГУ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме кризиса детского самостоятельного чтения в начальной школе. В статье анализируются основные причины снижения интереса учеников к чтению, включая влияние цифровых технологий, недостаточное внимание со стороны родителей и педагогов, а также отсутствие мотивации у детей. В статье подчеркивается важность решения данной проблемы для формирования у школьников навыков критического мышления, развития воображения и повышения общего уровня образования.

Ключевые слова: самостоятельное чтение, дошкольный кризис, школьный кризис, кризис чтения, цифровые технологии, мотивация к чтению, роль родителей, роль педагогов, книжные клубы, интерактивные технологии, развитие навыков чтения, образование.

В наше время столкнуться с проблемой отсутствия интереса детей к чтению стало неизбежным. Вместо того, чтобы погружаться в мир книг, дети предпочитают проводить время за экранами гаджетов. Даже посещение библиотек стало скучным и малопривлекательным для многих школьников. Они заходят туда, только если это является частью учебного процесса или если им обещают какие-то награды. Это тенденция вызывает серьезные беспокойства у педагогов и родителей, так как умение читать и понимать тексты играет важную роль в обучении и развитии личности. Необходимо принимать срочные меры для изменения этой ситуации. Необходимо обратить внимание на то, какие примеры взрослые показывают детям. Если они сами не читают или не проявляют интерес к чтению, то их дети скорее всего будут следовать их примеру. Психологи выделяют два кризиса самостоятельного чтения. Первый – дошкольный кризис, он касается детей в возрасте 6-7 лет. Второй – школьный начинается с пятого класса. Причины у этих кризисов разные, но итог один – дети теряют интерес к чтению.

Дошкольный кризис чтения - это время, когда ребенок уже знает буквы, может составлять слова, но сталкивается с трудностями при чтении более сложных текстов. Вот как это происходит: в начале малыш читает простые предложения в учебнике: «Мама мыла раму». Затем он видит на улице рекламу: «Окна, балконы и двери дешево». Это тоже понятно. Но потом ему дают книгу «Золотой ключик, или Приключения Буратино» в которой написано:

- Неплохая вещь, - сказал сам себе Джузеппе, - можно смастерить из него что-нибудь вроде ножки для стола. Джузеппе надел очки, обмотанные бечевкой, - так как очки были тоже старые, - повертел в руке полено и начал его тесать топориком. Но только он начал тесать, чей-то необыкновенно тоненький голосок пропищал:

- Ой-ой, потише, пожалуйста!

И вот тут возникает пропасть непонимания, через которую ребенок не может перепрыгнуть, и он впадает в дошкольный кризис чтения. Разрыв между простыми предложениями и сложным художественным текстом становится слишком большим. Чтобы помочь ребенку преодолеть этот кризис, родителям следует предложить ему книги с большими буквами и красочными иллюстрациями. Часто родители перестают покупать такие «малышковые» книги, считая, что ребенок уже вырос из них. Однако если ребенок столкнулся с дошкольным кризисом чтения, такие книги могут быть очень полезны. Конечно, активное чтение взрослых перед детьми может стать прекрасным примером источника удовольствия от чтения. Кроме того, действительно важно обращать внимание на то, что родители проводят время за гаджетами, и стараться показывать своему ребенку, что они читают или занимаются другими полезными делами.

Что касается создания домашней книги о ребенке, это действительно замечательная идея. Например, можно создать книгу-альбом, в которой будут фотографии и описания любимых игрушек, мест, животных и т.д. Это не только поможет закрепить у ребенка положительное отношение к чтению, но и стимулирует его к творчеству и самовыражению. Важно, чтобы текст был написан простым и понятным языком, чтобы ребенок мог легко понимать и узнавать новые слова. Например: это моя любимая игрушка - мяч. Я играю с ним каждый день. «Мы играем в футбол с папой и бегаем за мячом. Мяч - мой друг!»

Такой подход может действительно помочь детям развить интерес к чтению и позитивное отношение к книгам. Кризис в отношении чтения у школьников становится актуальным уже с первого класса. Дети настолько погружены в мир гаджетов, что книги

кажутся им скучными и неинтересными. Однако, важно помнить, что ограничение времени, проведенного перед экраном, не должно быть противопоставлено чтению. Вместо этого, можно объяснить ребенку о вреде чрезмерного использования гаджетов для здоровья глаз и нервной системы. Современные дети легко воспримут аргументированные факты и доказательства.

Заинтересовать школьников чтением можно различными способами. Вот несколько идей:

1. Предложите им выбор. Позвольте детям самим выбирать книги, которые они хотели бы прочитать. Можно посетить библиотеку вместе и дать им свободу выбора.

2. Создайте уютное место для чтения. Обустроить уголок для чтения с мягкими подушками, пледами и интересными книгами может стать привлекательным местом для школьников.

3. Читайте вместе. Вы можете читать вслух вместе с ребенком, особенно если у вас есть интересные книги, которые могут заинтересовать его.

4. Используйте технологии. Существует множество приложений и сайтов, которые предлагают интерактивные книги, аудиокниги или игры на основе книг, что может заинтересовать школьников.

5. Организуйте книжные клубы или группы чтения. Позвольте детям обсуждать прочитанные книги, делиться впечатлениями и рекомендациями друг другу.

6. Поощряйте чтение. Можно установить систему поощрений за прочитанные книги, например, небольшие награды или похвальные слова.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому может потребоваться немного времени и терпения, чтобы найти способы, которые заинтересуют конкретного школьника.

Список использованной литературы

1. <https://www.1-sept.ru>
2. <https://russian2007.pedsovet.org>
3. Qarshiyevna U. M. Linguistic Views Of Mahmud Kashgari //Central asian journal of social sciences and history. – 2022. – Т. 3. – №. 12. – С. 336-340.
4. Ra'no C., Karshiyevna M. U. Innovative Approach as a Condition for Improving the Educational Process in a Modern School //Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 117-120.

5. Muminova U. K. PHYTONYMS IN THE WORK "MAHBUB UL-QULUB" // "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE". – 2023. – T. 1. – №. 2. – C. 46-50.
6. Qarshiyevna M. U. Lexical-Grammatical Characteristics of the Noun in Ancient Turkish Language International Interdisciplinary Research Journal Volume 2 Issue 1, Year 2023 ISSN: 2835-3013.
7. Davlatmamatovna H. G., Karshiyevna M. U. STUDYING THE SOCIAL, EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF SCIENTIFIC AND POPULAR ARTICLES IN PRIMARY SCHOOL TEXTBOOKS // Open Access Repository. – 2023. – T. 4. – №. 03. – C.46-52.
8. Muminova, U. (2023). THE RELATION OF THE TURKISH WORDS IN "MAHBUB ULQULUB" TO THE CURRENT UZBEKI LITERARY LANGUAGE. Scientific ISSN: 2349-5715 pISSN: 2349-5707 Volume: 11, Issue 02, Feb-2024 SJIF 2019: 4.702 2020: 4.737 2021: 5.071 2022: 4.919 2023: 6.
9. Boltayeva R., Muminova U. O'QUVCHI-YOSHLARDA MANTIQUIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH // Бюллетень студентов нового Узбекистана. – 2023. – Т. 1. – №.9. – С. 23-25.
10. Muminova U. "MAHBUB UL-QULUB" ASARIDAGI MA'NO KENGAYISHIGA UCHRAGAN SO'ZLAR XUSUSIDA // Interpretation and researches. – 2023. – Т. 2. – №. 1.
11. Karshiyevna M. U. et al. Forming Concepts of Grammar and Word Formation in Primary Grades // Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 164-168.
12. Davlatmamatovna H. G., Qarshiyevna M. U. Popular Scientific Texts in Elementary School Textbooks and Methods of their Study // Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 125-128.
13. U. Muminova THE METHODOLOGY OF DESIGNING THE RANGE OF SHOULDER PRODUCTS FOR CHILDREN WITH IMPAIRED POSTURE // SAI. 2022. №A8. URL: